



**Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános
Művelődési Központ**

2022-2023-es nevelési év

ÉRTÉKELÉSE

OM:202231

Tartalom

Vezetői összefoglaló.....	3
1. Az intézmény működése az óvodai dokumentumok alapján	5
2. A gyermeklétszám alakulása	7
3. Intézményi humán erőforrás elemzése	7
4. A nevelőmunka értékelése.....	12
5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása	21
6. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok.....	22
7. Baleseti statisztika	24
8. Tájékoztató allergiás vészhelyzetről	25
9. Kapcsolattartás a szülői szervezet képviselőivel.....	25
10. Költségvetés, gazdálkodás.....	27
11. Rendkívüli események az óvodában	28
12. Fenntartói, hatósági ellenőrzések.....	29
13. Pedagógiai szakmai ellenőrzések.....	29
14. Járványügyi felkészülés, veszélyhelyzeti intézkedések.....	29
15. Menedékes státuszú óvodaköteles korú gyermekek ellátásának tapasztalatai.....	30
Melléklet.....	31
Legitimációs záradék.....	35

Vezetői összefoglaló

Az intézmény működését meghatározó általános jellemzők

Az óvoda alapfeladata a gyermekek nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében őrizzük hagyományainkat, szokásainkat. A nevelést oly módon terveztük és szerveztük, hogy a gyermekek számára biztosítsuk a hagyományokkal, jeles napokkal, zöld ünnepekkel való ismerkedést. Elsődleges célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése ebben a korban, az életkori sajátosságait figyelembe véve kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva játékosan felkészíteni őket a következő életszakaszra, az iskolai életre. A környezetünkben bekövetkező társadalmi-gazdasági és az ezek következtében hatást gyakorló szociológiai változások erősen befolyásolják és módosítják az óvodákkal szemben támasztott elvárásokat is. Igen nehéz megteremtünk a természetes egyensúlyt az elvárások és a kisgyermekek adottságai, igényei, szükségletei között. Intézményünk igyekszik a maga sajátos eszközeivel enyhíteni a társadalmi környezet feszültségeit. Az elmúlt nevelési évben az Alapító okirat szerinti (200 fő) férőhelyszámunk függvényében tudtuk fogadni az óvodaköteles gyermekeket. A gyermeklétszámunk ideálisnak mondható a csoportszobák nagyságát, a berendezési tárgyakat (gyermekszékek, asztalok, öltözőszekrények, fektetők) figyelembe véve. Az óvodás gyermekek ingyenes étkezése segítséget nyújt sok család szociális támogatásában. Intézményvezetőként és óvodapedagógusként vallom, hogy egy kis gyermek akkor kaphatja jövőbeni életéhez a legnagyobb értéket, ha szeretetben nevelkedik, személyisége tiszteletben és megbecsülésben alakulhat, fejlődhet. Munkánk során mindig azt tartjuk szem előtt, hogy a ránk bízott gyermekek olyan légkörben tölthessék mindennapjaikat, ahol tevékenyen, kreatívan szinte észrevétlenül – játék közben – ismerhetik meg a körülöttük lévő világot. A tevékenységek közben olyan ismeretekkel gazdagodhassanak, melyek hozzájárulnak személyiségük teljes kibontakoztatásához, közel érezve magukhoz a természet kincseit, az alapvető emberi értékek fontosságát – mint az őszinteség, a becsület, mások tisztelete, segítőkészség -, megtapasztalhatják a közösen eltöltött idő örömét, és eközben észrevétlenül fejlődnek képességeik, készségeik. Szüleik pedig biztosak lehessenek abban, hogy gyermekük a lehető legjobb helyen van, így ők munkájukban azt a teljesítményt tudják nyújtani, amit elvárnak tőlük. Nevelési programunk szemlélete, a mai kor kihívásaihoz igazodva bővebb tartalmat szab irányvonalként. Fontosnak tartjuk a pedagógiai munkánkban a régi értékek, szokások megőrzését, a gyermekek esztétikai és erkölcsi érzékük ezek által való formálását, a természet szeretetét és védelmét, kompetenciáik fejlesztését egyéni képességeik figyelembevételével, a tehetséggondozást, mozgásigényük kielégítését, a családokkal való jó kapcsolat kialakítását, a hitelességet és ma már a XXI. század által megkívánt technológiai

változások követését is. Intézményvezetőként célom, hogy ezen értékek mentén, de az új kihívásoknak és a törvényességnek megfelelően vezessem az intézményt. Én az emberi tényezőkre, különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összehangolásában hiszek, mert mindenki értékes, ki ebben, ki abban járatosabb és ezeket az értékeket kell a felszínre hozni, és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében. Azt gondolom ennek nélkülözhetetlen eszköze a motiváció és az elismerés. Egy jó hangulatú munkahelyen az emberek is jobban teljesítenek, szívesen vállalnak külön feladatokat is. Fontosnak tartom a fejlődésre való igény alakítását, és a megszerzett tudás akaratlagos alkalmazását a mindennapi munka során, mely véleményt kiegészíti természetesen a példamutatás, mind a testület és az intézményi környezet előtt, szakmailag és emberileg egyaránt.

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ a 2022/2023-as nevelési évben 4 feladat-ellátási helyen 164 óvodáskorú gyermekről gondoskodott. Az óvodák eddigi eredményeiket és hagyományaikat megőrizve dolgoztak. A Fenntartóval és a három óvodai telephellyel szorosan együttműködve esélyegyenlőséget teremtő, magas színvonalú nevelőmunka valósult meg. A nevelési év folyamán végrehajtásra került a 299/2022.11.04. közgyűlési határozatban foglalt döntés.

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2023/2024 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

1. Intézményünk működése az óvodai dokumentumok alapján

A 2022/2023-es nevelési évre szóló munkaterv értékelése az alábbi dokumentumok figyelembe vételével készült el:

- Köznevelési törvény
- Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény
- EMMI rendelet
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló rendelet
- Magyarország központi költségvetéséről szóló mindenkori törvények
- Államháztartási törvény
- Gyermekvédelmi törvény
- Nemzetiségek jogairól szóló törvény
- Munkavédelemről szóló törvény
- Munka törvénykönyve
- Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Óvodai nevelés országos alapprogramja
- A munkavédelemről szóló, MÜM rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve .
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló EMMI rendelet
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló , NM rendelet
- az oktatásért felelős miniszter mindenkori rendelete a tanév rendjéről
- A 2022-2023 nevelési évre készült Munkaterv

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

A közművelődési feladatokat ellátó Faluház Munkatervét ill. a megelőző év értékelését 2023 januárjában készítettem el és nyújtottam be az Oktatási, Közművelődési és Sportosztálynak.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2023/2024 évi nevelési évről értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	HLJÁMK/2 (2017.06.13.)
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 5600 Békéscsaba Szent István tér 7.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Hajnal – Lenkey - Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	5600 Békéscsaba Lenkey u.12.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, címe	5600 Békéscsaba Hajnal u.12.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye, címe	5600 Békéscsaba Jázmin u. 3/1
7.	Az intézmény feladat ellátási helye, címe	5600 Békéscsaba Csabai út 1.
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	200 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám Lenkey utcai székhely óvoda	75 fő
10	Felvehető maximális gyermeklétszám Hajnal utcai telephely óvoda	75 fő (2023 - 2024 –es nevelési évre 50 fő)
11	Felvehető maximális gyermeklétszám Jázmin utcai telephely óvoda	50 fő
12	Az intézmény óvodai csoportjainak száma nevelési a 2022-2023 évben	8
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje	Reggel 6.00-tól 18.00-ig majd 7.00-tól 17.00-ig
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020, 082091, 091110,091140,096015,096025
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120
17.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő és gazdálkodó kölségvetési szerv

2. A gyermeklétszám alakulása

A köznevelésről szóló 2011. CXCV. tv. 4. melléklete alapján az óvodába, egy csoportba 25 fő a maximálisan felvehető létszám. Az óvodai csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év során az új gyermek átvétele, felvétele miatt indokolt. A csoportok férőhely számát befolyásolja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete - A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről, mely szerint az egy gyermekre jutó m²-t úgy kell számítani, hogy az, **két m²** legyen. Ezt az Alapító okirat tartalmazza.

	Lenkey Utcai Óvoda		Hajnal Utcai Óvoda		Jázmin Utcai Óvoda	
	október	május	október	május	október	május
kiscsoport	22	23	18	19		
középső csoport	24	25	18	20	15 Kis-középső	18 Kis-középső
nagycsoport	21	21	17	17	21 Nagycsoport	21 Nagycsoport
összesen	67	69	53	56	36	39
átlagos csoport létszám	22,3	23	17,6	18,6	18	19,5
számított létszám	71 (4fő SNI)	73 (4 fő SNI)	61 (6 fő SNI)	64 (6 fő SNI)	38 (2 fő SNI)	41 (2 fő SNI)
átlagos csoport létszám	23,6	24,3	20,3	21,3	19	20,5

3. Intézményi humán erőforrás elemzése

3.1. Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvodákban dolgozó személyiek felkészültsége, pedagógiai attitűdje határozza meg.

Az óvoda teljes nyitva tartása alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel.

Engedélyezett létszám: 32 fő

Engedélyezett csoportszám: 8

Pedagógus munkakörben foglalkoztatott: óvodapedagógus: **17 fő**

Nevelő-oktató munkát segítők:

Óvodatitkár: **1 fő**

Dajka: **8 fő**

Pedagógiai asszisztens: **2 fő**

Egyéb munkakörben foglalkoztatott udvaros karbantartó: **2 fő**

Az idei nevelési évben fontosabb személyi változás nem történt az intézményben, az óvodapedagógusok heti váltásban és hetenként körforgásban dolgoztak. Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységekre kell fordítani, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti **négy** órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.

Tartós betegség és távollét nem volt, a néhány napos hiányzásokat belső helyettesítéssel oldottuk meg, leginkább az elrendelhető heti négy óra terhére.

Szikszainé Farkas Katalin intézményvezető helyettes kötelező óraszama heti 26 óra, munkaidejének fennmaradó részében helyettesi teendőit végzi.

Szegfű Ferencné intézményvezető kötelező óraszama 10 óra. 2 órát a Lenkey utcai székhely óvoda kiscsoportjában, 2 órát a Jázmin utcai telephelyovi kiscsoportjában helyett teljesített. A fennmaradó heti 6 órát a Hajnal utcai telephelyóvodában eseti helyettesítéssel töltötte le Szegfű Ferencné pénteki napokon szaktanácsadói feladatokat végez.

Egy óvodapedagógus betöltetlen álláshelyét fenntartói engedéllyel pedagógus végzettségű pedagógiai asszisztenssel pótolta.

Pedagógusok	Pedagógiai munkát segítők
Hajnal ovi: 6 fő	3,5 fő
Lenkey ovi: 7 fő	6 fő
Jázmin ovi: 4fő	3,5 fő

Óvodapedagógusaink

1.	Szegfű Ferencné	Az intézmény vezetője, képviselője
2.	Szikszaíné Farkas Katalin	Intézményvezető helyettes
3.	Beraczkáné Horváth Angéla	óvodapedagógus
4.	Sütőné Michnay Zsuzsanna	óvodapedagógus
5.	Pócsikné Laurinyecz Ildikó	óvodapedagógus
6.	Chlebniczki Ágnes	óvodapedagógus
7.	Hajnal Viktor	óvodapedagógus
8.	Barcs Anikó	óvodapedagógus
9.	Nagy Anikó	óvodapedagógus
10.	Fábián Adrienn	óvodapedagógus
11.	Kiszely Edit	óvodapedagógus
12.	Baranyi Katalin	óvodapedagógus
13.	Cserenyecz Szilvia	óvodapedagógus
14.	Csütörtöki Judit Gabriella	óvodapedagógus
15.	Pribojszki Edit	óvodapedagógus
16.	Jeneiné Lipcsei Andrea	óvodapedagógus
17.	Puskásné Müller Mariann	óvodapedagógus

A nevelőmunkát közvetlenül segítők:

- 1 fő óvodatitkár
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 8 fő dajka
- 2 fő egyéb technikai személyzet (karbantartó, udvaros)
- 1 fő közművelődési munkatárs (a Faluház technikai feladataival is megbízva)

Szakvizsgával rendelkezik hat óvodapedagógus:

- Pócsikné Laurinyecz Ildikó – Gyermektánc oktató
- Cserenyecz Szilvia – Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek
- Fábíán Adrienn – Gyermek- ifjúság és családvédelem pedagógiája valamint Fejlesztő Óvodapedagógus
- Szegfű Ferencné – Közoktatás vezető 2016-ban
- Szikszainé Farkas Katalin –Közoktatás vezető 2020.
- Beraczkáné Horváth Angéla-Mentor pedagógus 2023.

Intézményünk alkalmazotti köre stabil, a munkatársak többsége évtizedek óta dolgozik nálunk, tapasztalt jól felkészült szakemberek. Sajnos az eddig nagy segítséget nyújtó közfoglalkoztatási lehetőség ebben az évben nem tudtuk igénybe venni, pedig az SNI-s gyermekekkel való többlet feladatok elvégzéséhez, a gondozási feladatok hatékonyabb megvalósításához fontos lenne a segítségük!

A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára.

A résztvevő középiskola:

- BSZC Kemény Gábor Technikum
- BSZC Kós Károly Technikum és Szakközépiskola
- Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium

Intézményünkben gyakornoki munkakörben óvodapedagógust nem alkalmazunk, így mentori tevékenységről beszámolni nem tudok.

3.2 Továbbképzések

Korunk pedagógusának tevékenységi köre nem korlátozható csupán a követelményekben előírt tudás átadására. Egy mai pedagógus feladat, kompetencia és attitűd listájának igen széleskörű skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Hivatástudata által motiválttá kell válnia arra, hogy szakmai pályája során folyamatosan fejlessze önmagát, továbbá megvizsgálja saját munkáját, mellyel szintén szakmai színvonalát, ezzel végeredményben a gyermekeket erősíti. Az élethosszig tartó

tanuláshoz kapcsolódó kompetenciák elsajátíttatása a jelen és jövő nemzedéke számára kulcsfontosságú, ám ennek megvalósulása azt feltételezi, hogy maga a pedagógus is rendelkezik ezzel az attitűddel. Lényeges kritérium, hogy a pedagógus a gyakorlati életben hasznosítható tudást tudjon átadni a gyermekeknek.

A pedagógus továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyerekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, vezetési feladatainak ellátásához.

Előnyben részesítjük azokat a témaköröket, mely óvodánk integrációs feladatához, vagy a pedagógus életpályamodellhez, korszerű szakmai ismeretekhez kapcsolódnak, ill. fejlesztőpedagógia, esélyegyenlőség, mozgás, SNI gyermekekkel való bánásmód, szakmai megújító képzés, egészségnevelés, környezettudatos magatartásra nevelés, IKT eszközök használata, portfólióírásra, minősítési eljárásra felkészítés, tehetséggondozás. A továbbképzési terv március 15-ig elkészült.

Kollégáink az alábbi képzéseken vettek részt:

Oktatási Hivatal: Mentálhigiénés Alapképzés pedagógusoknak

Részvevők: Nagy Anikó, Hajnal Viktor

Oktatási Hivatal: A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában

Részvevő: Baranyi Katalin

A továbbképzések összhangban állnak pedagógiai programunk céljaival! A képzések az Oktatási Hivatal szervezésében ingyenesek, így a kollégák számára nem jelent anyagi terhet a beiskolázás. A továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok helyettesítése nem okoz fennakadást, és többlet költséget, mert az elrendelhető plusz 4 óra munkaidő terhére vállalják a helyettesítést a munkavállalók.

Az elvégzett képzések összhangban vannak az intézmény 5 évre szóló továbbképzési programjával is.

4. A nevelőmunka értékelése

4.1.A kitűzött pedagógiai célok eredményessége

Az elmúlt nevelési évben célunk volt, hogy az eddig elért eredményeket, értékeket tovább vigyük, új értékeket teremtsünk. Munkánk során az igényesség, tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető értékek voltak. Szem előtt tartottuk, hogy továbbra is ez nyilvánuljon meg a gyermekek nevelésében és a munkatársi kapcsolatokban egyaránt. A közösen kialakított célok megvalósítása, az együttműködés hatékonysága és eredményessége azon múlt, hogy az emberi és szakmai viszonyokban a bizalom, a derű, az alkotókedv, egymás kölcsönös támogatása kibontakozzon.

Alapelveink:

Testi- lelki egészség elve:

Az intézmény minden dolgozója törekedett a komplex testi- lelki- szociális értékek védelmére. Tudatosítottuk a gyermekeinkben, hogy az egészség érték, tenni kell érte, értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát.

Társas készségek fejlesztésének elve:

Megismertettük a gyermekekkel, alkalmazotti és szülői közösséggel a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntési képesség, érzelmi, indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit, a foglalkozások, és szabadidős- tevékenységek nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával. Két óvodapedagógusunk a témával kapcsolatos képzésen is részt vett már az Oktatási Hivatal szervezésében.

Néptánc

Az elmúlt nevelési évben is mindhárom óvodai telephelyen folytatódott a néptánc, gyermektánc foglalkozások. A korábban már a feladatra felkészített óvodapedagógusaink a hagyományoknak megfelelően szervezték meg a gyermekek tánc foglalkozásait. Igény szerint igénybe vehették és vették a kollégák a felkínált mentorálási lehetőséget melynek eredményeként a gyermekek megfelelően elsajátították az életkoruknak megfelelő szintű néptánc anyagot. Az év zárásaként június 1-én egy fergeteges „Aprók tánca” programmal mutathatták meg a gyermekek szüleiknek is megszerzett tudásukat.

Labdajáték

Óvodáinkban folyamatosan megszerveztük, a különböző labdajáték foglalkozásokat. Az Intézményi Bozsik programban részt vettek a Lenkey, Hajnal, és Jázmin ovis gyermekek is. A foglalkozásokat egy szakképzett külső edző tartotta. Nagyon hasznos volt a program szervezésében a Hajnal és a Jázmin ovikban található műfüves sportpálya. A Lenkey ovi tornatermében „szivacskezilabda” foglalkozást is tartott egy szintén szakképzett külsős edző az érdeklődő gyermekek számára.

A labdajáték programok az elmúlt nevelési évben decembertől márciusig szüneteltek mert energia takarékosági okból ez idő alatt a Hajnal utcai óvodások a Lenkey utcai székhely óvodában kerültek elhelyezésre, így a tornaszoba nem állt rendelkezésre a mozgásos tevékenységek lebonyolítására.

Vízhez szoktatás

A vízhez szoktatás során az a feladat, hogy a gyermekek megszeressék a vizet, a vízben ne legyen félelemérzetük. Megismerjék a víz szokatlan hatásait, a vízbe tartózkodás alapvető szabályait. A 2022-2023-as nevelési évben még az őszi időszakban vehettek részt a tanköteles korú gyermekeink a vízhez szoktató programban a Szigligeti utcai Óvoda tanuszodájában. A gyermekeket az Önkormányzat által biztosított buszokkal szállították a helyszínre. Minden jól szervezetten, gördülékenyen ment. A gyermekek kivétel nélkül nagyon élvezték ezt a programot, a szülők is együttműködtek a felszerelések biztosítása terén, a két hét elteltével érdeklődéssel vettek részt a záró bemutató foglalkozáson.

Az év fő cél kitűzései az alábbiak voltak:

Elsősorban az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglalt nevelési céloknak való megfelelés.

Napjaink aktuális kérdése az egész bolygónkat érintő globális felmelegedés, klímaváltozás. Óvodáink az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott pedagógiai alapelvek megvalósításával teljesítette a környezeti nevelés elvárásait. Ennek megfelelően feladatunknak tekintettük a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését. Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítottunk a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

Óvodai dokumentumainkban megfogalmazásra kerültek a fenntarthatóságra nevelés elvei alapján folyó nevelőmunka jellemzői, a környezet-és egészségtudatosságra nevelés céljai,

feladatai és területei. Ezt azonban magunknak is nap, mint nap tanulnunk kellett még, és annak érdekében, hogy a jövőben is így legyen, meg kell tanítanunk erre a gyermekeinket is.

A fenntarthatóságra nevelés jegyében a környezettudatos magatartás kialakítását, megalapozását, programunk és a munkaterv elsődleges feladatként határozta meg. Óvodai környezetünk (külső – belső) kialakítása, a berendezés, a különféle eszközök és kiemelten a gyermekeket körülvevő felnőttek pozitív példával szolgáló jelenléte, segítőkészsége meghatározó az óvodáskorú gyermekek környezettudatos szemléletmódjának kialakításában.

Célunk: a környezettudatos magatartás megerősítése mellett tapasztalati úton történő ismeret, és élményszerzés biztosítása a gyermekeknek. A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítása. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kapott az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés helyi megvalósítása, a takarékoság és a természetvédelem. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg.

Feladatunk: Takarékoság

- Takarékoság a mindennapi életben.
- Az energiatakarékoság fontossága, lehetőségei a mindennapjainkban és óvodában.
- A takarékosabb energiafelhasználás tudatosítása.
- A tisztálkodás során a vízzel való takarékoság.
- Az árammal való takarékoság során az igény kialakítása gyermekeinkben hogy csoporton belül, illetve az óvoda területén kérje a felnőtt segítségét, hívja fel a felnőtt figyelmét a villany lekapcsolására.
- A környezettudatos viselkedés, ok-okozati összefüggések megláttatása.

Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés:

- A felelős környezeti viselkedésünk formálása, környezetszennyezés - környezetvédelem.
- Hulladék és szemét közötti különbség megérttetése, tudatosítása.
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati alkalmazása a mindennapokban.
- Újrahasznosítás fontossága.

Természetvédelem:

- Alakuljon ki a természetes környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás, erősödjön a környezettudatos magatartás
- Az állatvédelemre nevelés- a körülöttünk élő madarakra való odafigyelés, a velük való törődés, tehát a napi madárvédelem szemléletének az egyéni élménnyel való összekapcsolása.

- Oduk, madáretetők gondozása, madáretetés fontossága, haszna. A gerlai Wenckheim társasággal együttműködve egy madárfigyelő webkamera került elhelyezésre a Jázmin utcai óvoda udvarán.

A munkatervi feladatok megjelenítése a csoport szintű tervezés és gyakorlati megvalósítás során:

- A közösség értékeinek megőrzése, az új értékek felismerése, azok beépítése a nevelő munkába.
- Az új alkalmazottak megismerése, értékeik elfogadása, azok tiszteletben tartása.
- Mesterségbeli tudás erősítése, továbbképzési rendszer működtetése.
- Tehetséggondozás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése játékban, munkában, tanulásban.
- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett, a család és óvoda együttműködésének mélyítése, a nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása.
- A törvényi és helyi szabályozások megfelelő alkalmazása.
- Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása.
- A pedagógusok segítése a portfólió elkészítésében.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztése a hátrányok, lemaradások csökkentése, a kiemelkedő képességű gyermekek magasabb szintre való eljutása a fejlesztő pedagógus, segítségével.

A Munkatervben megfogalmazott **célok** közül a legfontosabbnak tartottam, hogy az óvodapedagógusi nevelőközösségen belül, a szakmai együttműködés erősödjön, fejlődjön.

Óvodáinkban az óvodapedagógusok alapvető feladata volt, hogy maximálisan biztosítsa a gyermek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezték az óvodai környezetet a személyi és tárgyi feltételrendszert, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.

A munkatervben megfogalmazott feladatok az év során megvalósítást nyertek.

4.2. Beiskolázási adatok

	Lenkey ovi	Hajnal ovi	Jázmin ovi
Iskolába megy	23 fő	23 fő	6 fő
OH határozat alapján óvodában maradók	2 fő	1 fő	4 fő
Szakértői vélemény alapján óvodában maradók	2 fő	3 fő	4 fő

Mindhárom óvodai telephelyen a tanköteles korú gyermekek legnagyobb része elkezdheti szeptemberben általános iskolai tanulmányait.

Azokban az esetekben ahol a szülők kérték az Oktatási Hivatal felkérésére mind a 7 gyermekünket megvizsgálta a Pedagógiai Szakszolgálat, és mindannyian meg is kapták a felmentést. A gyermekek többségében május után töltötték volna be a 6. életévüket, de voltak, akik korábban, télen vagy ősszel. A kérelmek azonban mind indokoltak voltak, a gyermekek valamilyen fejlődés béli elmaradás miatt folytatják további egy évig az óvodai életüket. Ma már rugalmasan és zökkenőmentesen megy a szülői kérelmek benyújtása. Azok a szülők, akiknek van ügyfélkapujuk, nagyon ügyesen megoldják azon keresztül. Az óvodának sok hátrányos helyzetű és nevelőszülőnél nevelkedő növendéke van. Utóbbiak kérelmét a gyámok intézik, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szüleinek pedig a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat segít. Az intézmény is tud segíteni, de tavaly például már csak egy-két szülő igényelte ezt.

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

Óvodáinkban egységes rendszert alkotnak:

- a gyermekek folyamatos megfigyelésének tapasztalatait rögzítő lapok
- a gyermekek egyéni fejlődési lapjai
- a fejlesztendő területek és a fejlesztést végzők egyéni nyilvántartása
- az egyéni fejlesztések tervezése
- a bemenet, a fejlődés nyomon követése, a kimenetet mérő lapok csoport-, óvodai és intézményi szintű összesítői

A gyermekek fejlettségi állapotának rögzítése elsősorban az óvónők folyamatos megfigyelése és a csoportnaplóba történő feljegyzések alapján történik.

Gyermekek mérése, értékelése

Figyelembe vesszük az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottakat, miszerint a gyermekek az óvodában saját ütemük szerint kell, hogy fejlődjenek. Tehát önmagukhoz mérten kell megvalósítani a fejlesztést és mérni, értékelni a fejlődést. Óvodáinkban a gyermekek fejlődésének követése folyamatos, az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig, nyomon követhető az egyéni megfigyelési naplóban. A gyermekek fejlettségét a mindennapi életben tudatos megfigyeléssel, játékos egyéni vizsgálatok alapján rögzítjük. Méréshez a DIFER vizsgáló lapokat használjuk.

A DIFER- mérés célja, hogy minden gyermeknél feltárjuk a fejlesztendő területeket és célzott fejlesztéssel segítsük ezeket optimalizálni. Nem a gyermek teljesítményét mérjük, hanem a készség- és képesség szintjét. A tesztek felvétele egyéni vizsgálat keretében történik. A készségek fejlettségének diagnosztikus feltérképezése kb. 45-50 percet vesz igénybe. Ezt követi egy diagnózis elkészítése az eredmények tükrében, majd az egyéni fejlesztési javaslat összeállítása és a folyamatos fejlesztés megkezdése. Minden esetben bizonyos idejű 4-6-8 hónapi fejlesztés után megtörténik a kontroll mérés. A kontroll mérés és a bemeneti mérés eredményeinek összehasonlító elemzése során a mérést végző óvodapedagógusok megállapították a vizsgált/fejlesztett készségek fejlődésének mértékét és írásban rögzítették az eredményeket. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők jelentős részét érdekli a mérések eredménye, és támogatja, hasznosnak ítéli a méréseket és a fejlesztőmunkát.

Az iskolát kezdő gyermekek magas száma is azt bizonyítja, hogy pedagógusaink, a speciális fejlesztéseket végző szakemberek segítségével magas szakmai színvonalon végzik a gyermekek képességeinek kibontakoztatását szükség szerint egyéni fejlesztésüket.

4.4. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről

Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Ebben a dokumentumban rögzítjük a tájékoztatások időpontját, a tájékoztató óvodapedagógus nevét. A tájékoztatott szülő aláírja és megosztja az észrevételét.

A szülőknek tájékoztatási időpontokat ajánlunk fel, melyekből ő választhatja ki, mikor van ideje meghallgatni a gyermeke egyéni fejlettségéről szóló megállapításokat.

A tájékoztatásokat nyugodt helyen, szigorúan bizalmasan végezzük, az itt kapott információkat a gyermekről szintén így kezeljük. Mindenkinek lehetőséget adunk a mi tájékoztatásunk után véleménynyilvánításra, az otthon tapasztalt problémák megbeszélésére az eredményes együttnevelés érdekében.

Minden nevelési évben kétszer tájékoztatjuk a szülőket gyermekük egyéni fejlődéséről, a sajátos nevelési igényű gyermek esetében pedig háromszor.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §-a a következőképpen fogalmaz:

Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő gyermek:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek, tanuló.

Intézményünk követi az aktuális oktatáspolitikai elvárásokat, befogadó intézményként az inklúzió, integráció, az egyenlő hozzáférés kiemelt jelentőséggel bír. Folyamatosan nő azon gyermekek száma, akik kiemelt figyelmet igényelnek és az óvodapedagógusok kompetencia határainak kiszélesítése elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy sikeresen megvalósítható legyen az átlagtól eltérő gyermekek fejlesztése. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva, a sajátélményű megtapasztalásra építettünk, és differenciáltan történt a képességek megalapozása, fejlesztése.

Intézményi szinten a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:

- HH: 8 fő
- HHH: 8 fő

Az adatok azt bizonyítják, hogy a gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy figyelmet kell minden óvodában fordítani. Ősszel valamennyi öt éves gyermek részletes vagy komplex vizsgálatára sor került, akinél ez indokoltnak látszott a diszlexia vizsgálat alapján. Az

óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógussal ill. a gyógypedagógusokkal együtt a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvélemények alapján elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, amely alapján mikro csoportos vagy egyéni formában valósult meg a differenciált fejlesztés.

Intézményünkben az SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma:

SNI-s gyermekek száma	13 fő
BTMN-s gyermekek száma	23 fő

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK-ban az SNI-s gyermekek ellátása a következők szerint alakult:

Az ellátott gyermekek száma telephelyenként a következő:

- a Lenkey utcai Óvoda: 4 gyermek
- a Jázmin Utcai Óvoda: 2 gyermek
- a Hajnal utcai Óvoda: 7 gyermek

A fejlesztő foglalkozásokat intézményi szinten továbbra is 2 utazó gyógypedagógus végezte, január hónaptól megváltozott körülmények között.

A **SZIT** terápia decemberig a Hajnal utcai óvodában, majd januártól a Békéscsabai Baptista Általános iskola fejlesztő helyiségében zajlott mert energia takarékosági okból a Hajnal utcai óvoda épülete három hónapra ki lett vonva a működésből. A mozgásterápiás foglalkozások március 14-ig lettek megtartva, mert a fejlesztést végző gyógypedagógus időközben munkahelyet váltott, de májusban ismét folytatódtak a mozgásfejlesztő fejlesztő foglalkozások a Hajnal utcai óvodaépület mozgásfejlesztő termében.

A **logopédiai** foglalkozások szeptembertől a Hajnal utcai óvodában majd a Lenkey utcai székhelyen kialakított ideiglenes fejlesztő helyiségben zajlottak február végéig. A fejlesztést végző logopédus közben hosszabb ideig táppénzes volt, de májustól ismét folytatta az SNI-s gyermekek logopédiai fejlesztését.

Barcs Anikó kollégánk mind a három óvoda gyermekei részére továbbra is folyamatosan végezte a gyógypedagógiai terápiát.

A Jázmin Utcai Óvoda gyermekeit és a Lenkey utcai székhelyóvoda gyermekeit az Esély Pedagógiai Központ gépkocsijával szállították a fejlesztés helyszínére egy óvodai dolgozó kíséretével. A szükséges nyilatkozatokat a gyermekek szülei megtették.

A szállítás rugalmas, gördülékeny, a gyermeket minden alkalommal kíséri egy pedagógiai asszisztens kolléga, aki napi kapcsolatot tartott a gyógypedagógusokkal, a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal.

Az óvodapedagógusok határozott fejlődést tapasztaltak minden gyermek esetében, jó kapcsolatot építettek ki a Szakszolgálat munkatársaival és az utazó gyógypedagógusokkal is. Tapasztalataim alapján az utazó gyógypedagógus hálózat maximálisan a gyermekek érdekeit szolgálja, mi intézményünkben valamennyien lelkiismeretesen végezzük a munkájukat.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. Az óvodáinkban a tehetséges gyermekek fejlesztése az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon történt. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe volt beépítve, a gyerekek szabadon döntöttek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhatott vagy kiléphetett a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak voltak. Ez hozzájárult az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segített.

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés

Célja az volt, hogy az intézmény a közösen meghatározott norma, érték és prioritás rendszer mentén hatékonyan működjön. A pedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak motiváltak, támogatottak és eredményesek legyenek az intézményi célok elérése érdekében. A feladatok meghatározása az éves munkatervben és a munkaköri leírásokban található. A munkakörhöz feladatok, hatáskörök és felelősség is járul. Az ellenőrzés erősíti az intézmény törvényes működését és segíti zökkenőmentes munkavégzést.

Ellenőrzéseket a vezető és vezető helyettes, a munkaközösség vezető, megosztva végezték.

A vezető szakmai látogatásainak témája:

Az óvoda helyi nevelési programjában meghatározott nevelési területek feladatainak megvalósítása a mindennapokban. Az ellenőrzések tapasztalatait a csoportnaplókban rögzítettük.

Belső ellenőrzés az intézményben a 2022 novemberében zajlott. Az ellenőrzés csak csekély jelentőségű hibákat állapított meg amit határidőre pótoltam.

5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Lenkey utcai Óvoda 2022/2023.	08. 11. 03. 06.	29. 14. 20. 9.	3 nap	Alakuló ülés (2022 nevelési év) -Az intézmény belső dokumentumainak átvizsgálása, a megvalósult feladatok megbeszélése. - Külső előadó beszerzése.(a gyermeki agresszió kezelése) - Szervezet fejlesztő szakmai nap.
Hajnal utcai Óvoda 2022/2023.	08. 10. 03. 06.	29. 17. 24. 9.	3nap	- Alakuló ülés (2022 nevelési év) - Az intézmény belső dokumentumainak átvizsgálása, a megvalósult feladatok megbeszélése. - Munkaközösség vezetők beszámolója. - Szervezet fejlesztő szakmai nap
Jázmin utcai Óvoda 2022/2023.	08. 11. 04. 06.	29. 2. 6. 10.	3 nap	- Alakuló ülés (2022 nevelési év) - Az intézmény belső dokumentumainak átvizsgálása, a megvalósult feladatok megbeszélése -A környezet tudatos nevelés eredményeinek bemutatása - Szervezet fejlesztő szakmai nap.

A nevelési év elején augusztus 29-én megtartottuk a közös alakuló értekezletünket, ahol ismertetésre és elfogadásra került intézményünk 2021-2022 évi beszámolója, valamint a 2022/2023-as nevelési év Munkaterve. A nevelés nélküli 4 munkanapunkat a nevelési év tervezése során, próbáltam olyan szakmailag fontos témákkal felhasználni, amelyek hasznosak az intézmény törvényes működéséhez, hogy lehetőség nyíljon a pedagógusok

közötti belső tudás megosztásra. Óvodapedagógusaink rendszeresen részt vesznek a város óvodáiban szervezett szakmai bemutatókon és a nevelésnélküli munkanapok kiváló lehetőséget teremtenek az ott szerzett tapasztalatok megismertetésére.

6. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok

6.1. Gyermekevédelem az óvodában

A családszerkezet átalakulása, az emberi és gyermeki jogok jelentőségének hangsúlyossá válása, a felgyorsult életritmus, az értékválság, a folyamatosan változó értékrend miatt család és gyermekevédelem fontos, kiemelt szerepet kap. Az észlelő- és jelzőrendszer tagjainak, így az óvodának is, fő feladata a preventív gyermekevédelem. Az óvoda legfontosabb partnere a család. Az óvoda feladata, hogy felvállalja a családok segítségét, amelynek központjában a gyermek áll, a gyermek védelme, jogainak biztosítása. A sikeres nevelőmunka alapvető feltétele a kölcsönös felelősségen, egyenlőségen alapuló jó együttműködés. Mindehhez a megfelelő kompetenciák mellett, gyermekevédelmi ismeret is szükséges.

Kulcsszavak: gyermekevédelem, óvodai nevelés, prevenció

Az óvoda a köznevelés első kötelező szocializációs színtere. Kiemelt feladataink között szerepel az óvoda esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének megtartása, erősítése.

Intézményünkben g gyermekevédelmi feladatokat látnak el: Pribojszki Edit, Fábíán Adrienn óvodapedagógusok.

A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét a gyermekevédelmi felelősök végezték szorosan együttműködve az óvodapedagógusokkal. Mindennapi gyakorlatunkban valamennyi óvodapedagógus ellát gyermekevédelmi feladatokat. Célunk, a gyermekek jogainak és érdekeinek érvényesítése, a korai felismerés, a prevencióra törekvés és a segítségnyújtás különféle formáinak biztosítása.

Esetmegbeszéléseken szükség szerint vettünk részt az elmúlt időszakban. Az érintett családokra a jövőben is nagy figyelmet fordítunk, jelzéssel élünk a Szolgálat felé. Óvodáinkban vegyes tapasztalataink vannak a nevelésbe vett gyermekek családokban történő

ellátásával, nevelésével kapcsolatban. A gyermekvédelmi esetekben tett intézkedéseket, eljárásokat a gyermekvédelmi felelősök dokumentálták. Óvodáinkban együttműködési megállapodás alapján szociális segítő látta (Filyó Ildikó) el feladatát, akik heti egy alkalommal (2-2 óra időtartamban) segítik az óvodapedagógusok munkáját és a rászoruló családokat.

A 2022-2023-es nevelési évben, a korábbi évekhez hasonlóan a hátrányos, halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű gyermekek felderítése megtörtént az óvónők segítségével. A szükséges beszélgetések, anamnézis felvétele során megfelelő információhoz jutottak az óvodába érkező gyerekek szociális helyzetéről, a szülők nevelési módszereiről, a gyermekükkel kapcsolatos elvárásaikról. A szülőkkel igyekszünk hatékonyabb kommunikációt folytatni, és olyan nevelést nyújtani gyermekeiknek az óvodában, amelyet szívesen vesznek igénybe. Szükség esetén a nyári időszakban is tartottuk a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ szakembereivel. Közös együttműködésre törekszünk valamennyi partnerünkkel, legfőképpen a szülőkkel. Együtt hatékonyabb fejlesztőmunkát tudunk biztosítani. A csoportokban dolgozó óvónők, mint a gyermekvédelmi jelzőrendszer első lépcsői szoros kapcsolatban állnak a gyermekvédelmi felelősökkel. Fontosnak tartom ezt a szoros együttműködést, hiszen apró jelekre kell figyelni ahhoz, hogy a problémát minél hamarabb felismerjük és megfelelő segítséget tudjunk nyújtani, ha szükséges szakemberek bevonásával. A gyermekvédelmi felelősök alapos és lelkiismeretes munkát végeztek az elmúlt nevelési évben, az éves Gyermekvédelmi tanácskozással részletes beszámolót készítettek. Külön megköszönöm alapos tervező munkájukat és a rászoruló családok megsegítésében nyújtott figyelmes segítségüket.

6.2. A munkaközösségek működése

Pedagógiai, szakmai munkánkat a munkaközösségeink aktívan segítették. A munkaközösségek a nevelési évre tervezett foglalkozásokat megtartották. A nevelőtestület minden tagja aktívan vett részt a pedagógiai feladatok megvalósításában, mellyel elősegítették a saját, és nevelőközösségünk szakmai fejlődését. A munkaközösségek által megfogalmazott írásos anyagok, szakmai beszámolók, előadások, programok pozitívan hatottak az éves munkánkra. Véleményem szerint ezek a kihívások segítik a magas színvonalú együtt gondolkodást és a tervek, elképzelések eredményes megvalósítását.

Gyermekvédelmi munkaközösségünk elve:

Számunkra minden gyermek egyedi, különleges, önálló személyiség. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindenkor figyelembe vettük a gyermekek egyéni tulajdonságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és érzelmi állapotát.

Vezetője: Pribojszki Edit óvodapedagógus.

Belső Önértékelési Csoport

Intézményünkben működő szakmai munkaközösség, a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS), fő feladata, a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó tanfelügyeleti, minősítési ellenőrzésekkel összefüggő feladatok, (önértékelés, informatikai felület kezelése, stb..) koordinálása. A csoport 3 főből áll, összetétele szerint mindhárom óvodai intézményünkből delegáltunk kollégákat, a megfelelő információáramlás és a feladatok optimális elvégzése miatt.

A csoport vezetője : Cserenyecz Szilvia óvodapedagógus.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztem meg.

A minőségi szakmai munka záloga az óvodán belüli arányos, személyiséghez igazodó feladatmegosztás, amire az idei évben is fokozottan figyeltem. A nevelőtestület előtt álló feladatainkat elosztjuk év elején, de a nevelési év során többször meg kell vizsgálnunk, hogy jól működik e. Vezetőként igyekeztem aktívan rész venni a munkákban. Természetesen kollégáim vállalt feladatainak elvégzését segítettem és felügyeltem.

7. Baleseti statisztika

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javíttatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Kötelező oktatások:

- Tűz-katasztrófa és munkavédelmi oktatás (minden alkalmazott) Bodzásné Boros Éva
- Balesetvédelmi oktatás (minden alkalmazott) Bodzásné Boros Éva
- HACCP oktatás (új dolgozónál a belépéskor) HACCP Tanácsadó Kft.
- HACCP tanfolyamot végzett három dajka munkavállalónk.

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset nem történt intézményünkben. Nagy gondot fordítok a baleset veszély megelőzésére, elhárítására. A kötelező ellenőrzéseket (villamos berendezések, udvari játszóeszközök stb.) rendszeresen elvégeztettem a megfelelő szakemberekkel, illetve az udvaros karbantartó kollégákkal.

8. Tájékoztató az allergiás veszélyhelyzetről (EpiPen)

Megtörtént az óvodai dolgozók felkészítése az EpiPen egészségügyi eszköz használatával kapcsolatban. Minden óvodai telephelyről részt vettek a Városházán szervezett szakszerű, orvos által tartott tájékoztató és bemutató. Ezt követően a felkészített óvodapedagógusok adták át ismereteiket az óvodák többi alkalmazottja számára, illetve az eszközt mindenki számára ismert és könnyen elérhető helyen tároljuk. Szerencsére használni nem kellett, remélem ez a jövőben is így marad!

9. Kapcsolattartás a szülőkkel

Az óvodapedagógus – szülő kapcsolata többféle lehet, az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat részesítettük előnyben. Az óvodapedagógusok még az óvodába lépés előtt felvették a kapcsolatot a családokkal, hogy megtalálják a közös hangot, hogy a nevelési elgondolások, nézetek, módszerek közelíthessenek egymáshoz. A szülőt partnernek tekintve tettek kísérletet a „pedagógiai diplomácia” lehetőségeinek kiaknázásával, megpróbálták finoman segíteni, a „bátorító nevelés” eszközeit nemcsak a gyereknél, hanem a szülőnél is alkalmazva. Fontos volt a megfelelő kommunikációs csatornák megnyitása, a helyzetnek, időnek, kommunikációs partnernek megfelelő kommunikáció, a kommunikációs kultúra kialakítása. Fontos, hogy a szülő lássa, hogy megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánunk részt venni a gyermek nevelésében. Minden őszinte igyekezőkor hangot adtunk őszinte elismerésünknek, megerősítettük a legapróbb pozitív törekvéseket és eredményeket, hisz a fejlődés kis lépésekben valósul meg. Igyekezzünk az óvodai csoport szülői közösségét úgy szervezni, hogy mindenki megtalálja benne a helyét. Bepillantást engedtünk az óvoda életébe, a mindennapi apró tevékenységekbe is, hogy a szülők láthassák a tervszerű átgondolt nevelés, egyéni fejlesztés lehetőségeit. A szülőkkel való jó kapcsolat segítette a pedagógusokat is, hogy a gyermeket jobban megismerjék, ki tudják választani azt a stratégiát, amelynek segítségével a szülőket rá tudják hangolni a gyermek érdekében az optimális együttműködésre.

A nevelő-szülő kapcsolatnak nagyon fontos eleme, hogy higgyünk a szülő képességeiben, abban, hogy képes együttműködő partnerként részt venni a gyermeke nevelésében. Erősíteniünk kell a legapróbb törekvéseket és eredményeket, hisz a szülő nevelési stílusában a fejlődés apró lépésekben valósul meg

A kapcsolattartás formái

Szülői értekezletek

- Tájékoztató jellegű, évnyitó szülői értekező. Az új szülők ismereteket szereztek az óvoda környezetéről, az óvoda dolgozóiról. Megismerkednek az óvoda szokásrendjével, nevelési céljaival. 2022 júniusában megtartottuk.
- Csoportos szülői értekezletek. Egy nevelési évben három szülői értekezőt terveztük, amelyek témáját meghatározták az adott időszak, az aktuális feladatai.

Családlátogatás

- A család és az óvoda bensőséges kapcsolatának elindításához szükséges kapcsolattartási forma. Kialakulhat egy bizalmas kapcsolat, amelyben őszintén megnyílnak a szülők. Szükség szerint ez a látogatás megismételhető.

Fogadóóra

- Fogadóórát kezdeményezheti a szülő, illetve az óvónő. Ezen megbeszélés során a pedagógus tájékoztatást adott a gyermek egyéni fejlődéséről, fejlesztéséről, tapasztalatokról.
- Fontos volt az elfogadó, megértő gondolkodás, bizalomkeltő, nyílt őszinte beszéd. A fogadóóra lehetőségével leninkább az egyéni fejlesztések kapcsán éltek a szülők.

SZMK

- A szülők közösségét összefogó, képviselő szervezet. Jelentős szerepe van az óvoda és a családok kapcsolattartó rendszerében.
- Azok a szülők, akik erre a tevékenységre vállalkoztak, maguknak érezték az óvodát, és aktívan segítettek a gyermekek javára.
- Minden tagóvodában működik a helyi SZMK, melyek az adott óvoda szüleinek képviselőjét látta el.

Ünnepek, rendezvények

- Minden tagóvoda a saját arculatát és éves tervét figyelembe véve alakította ki a hagyományokat, szokásokat.

– Anyák napja, apák napja, évszázadok, családi nap. Ezekon kívül a hagyományos ünnepeken túl a természeti ünnepek is előtérbe kerültek

Intézményünk figyelt arra, hogy gyermekéről a szülő mindig pontos, naprakész információt kapjon.

Külső kapcsolatok

Az óvoda és az iskola kapcsolata

A két intézmény típus egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához. Az elmúlt nevelési évben ez a jó kapcsolat különösen felértékelődött a kerületben található általános iskolával. A januártól március végéig tartó energia takarékoskodási időszakban az óvodáinkba járó gyermekek mozgásfejlesztése a Baptista Általánosiskola az erre a célra kialakított termében kapott helyet. Ezúton is köszönjük a lehetőséget!

10. Költségvetés és gazdálkodás

10.1. Egyéb bevételek

2.170.000.-ft, Lenkey utcai óvoda Jázmin utcai Óvoda világítás korszerűsítés	361/2022.(XII.15.) közgyűlési határozat
9.987.788.-ft, óvodai Jázmin utcai óvoda fűtés korszerűsítés	361/2022.(XII.15.) közgyűlési határozat
1.205.000.-ft. Gerla Faluház kazáncsere	50/2023.(IV.4.) PGTB határozat hibaelhárítási véltartalék terhére
200.000.-ft Hajnal-Jázmin óvodák rendezvényeinek támogatása	Szente Béla képviselő Úr választó kerületi előirányzat
300.000.-ft Gerla Faluház	Szente Béla képviselő Úr választó kerületi előirányzat Falunapi rendezvény támogatása

10.2. Tárgyi feltételek alakulása

Az elmúlt költségvetési évre is a takarékos gazdálkodás volt jellemző. Az év során igyekeztünk az épületek felszerelési tárgyak állapotát megóvni, folyamatosan karbantartani mindent. Jelentősebb összegű vásárlást inkább már az év végén, november- decemberben végeztünk, korszerűsítettük a hangtechnikai eszközeinket. Tapasztalhatjuk, hogy egyre szélsőségesebb az időjárás, a nyári forróság egyre elviselhetlenebb, így az óvodáink udvarán az árnyékoló eszközök számát bővítenünk kellett.

Sajnos a Hajnal utcai Óvoda homlokzatának állapota évről évre romlik, ismét jeleztem a fenntartónak a probléma súlyosbodását. Kértem a felújítás lehetőségét, de egyenlőre még nem realizálódott.

10.3. Játszóterei eszközök

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink. Igyekszünk jó állapotukat megőrizni, hiszen újjak vásárlására a közeljövőben nem lesz lehetőségünk.

11. Rendkívüli esemény

Az elmúlt nevelési évben rendkívüli eseményként éltük meg az energia takarékoság jegyében hozott intézkedést, mely szerint a Hajnal utcai óvodaépület három hónapra ki lett vonva a működésből.

A gyermekek elhelyezését gondos előkészületek előzték meg. Fel kellett készítenem az alkalmazotti közösséget, majd ez után a szülőket a kialakult helyzet kezelésére. Ebben nagy segítségemre volt Szikszainé Farkas Katalin intézményvezető helyettes, akivel felállítottuk a stratégiát, majd hozzáfogtunk a lépésről lépésre történő megvalósításhoz. Számba vettük az átköltöző csoportok elhelyezésének lehetőségeit, átgondoltuk a munkaszervezési feladatokat majd egyeztettünk a fenntartóval az esetlegesen megoldásra váró helyzetek ügyében. (költöztető gépjármű, annak költségei, az SNI-s gyermekek mozgásterápiájának helyszínt találni) Örömmel kijelenthetem, hogy különösebb fennakadás nélkül, gördülékenyen megoldódott minden. Mindenki tudomásul vette, hogy a kialakult helyzetet meg kell oldanunk. A gyermekek rugalmasan alkalmazkodtak az új környezethez, a kollégák derekasán helyt álltak. Ezúton is köszönöm mindenkinek a támogatást és a belefektetett többlet energiát!

A rendkívüli események sorába kell sorolnom még, a 14/2023.(II.23.) számú közgyűlési határozat tartalmát a 2023/2024-es nevelési évben indítható óvodai csoportok számáról, mely szerint a Hajnal utcai telephely óvodánkban egy csoport indítása szüneteltetve lett. Ennek értelmében az eddigi három helyet a következő nevelési évben két csoporttal működik az óvoda. Az elmúlt években már tapasztalható volt a gyermeklétszám csökkenése az óvoda körzetében, ezért talán nem ért annyira váratlanul minket a döntés. Természetesen nehéz szívvel fogadta az alkalmazotti közösség, de szerencsére a személyi állomány csak kis mértékben érintett a változás okán. Egy óvodapedagógus kollégánk gyermekvállalás miatt szülési szabadságon van júniusi kezdéssel. Egy további óvodapedagógus pedig áthelyezéssel egy másik békéscsabai óvodába került alkalmazásra, egy fő dajka munkavállaló kérésemre tovább folytathatja intézményünkben tevékenységét. Ezt a lehetőséget nagyon köszönöm a fenntartónknak!

12. Hatósági ellenőrzés

A 2022/2023-es nevelési évben hatósági ellenőrzés nem volt intézményünkben.

13. Pedagógiai szakmai ellenőrzés

A 2022/2023-es nevelési évben többszöri időpont módosítás után, 2022. december 8-án lezajlott az intézményvezető tanfelügyelet. A szükséges előkészületeket megtettük, elvégeztük az önértékelési feladatokat melyet feltöltöttünk a BECS tagok közreműködésével az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai felületre. A tanfelügyeletet végző szakértők rendben találtak mindent.

Tanfelügyeleti összegzés:

Fejleszthető tevékenységek

„Az intézményvezető demokratikus vezetési stílus megvalósítására törekszik, idő hiányában kisebb nehézséget okoz neki az új kollégák "összecsisolódásának" segítése. Saját fejlesztendő területeként jelöli meg a munkatársak magánjellelű problémáinak megoldásába való érzelmi bevonódás csökkentését.”

Kiemelkedő tevékenységek

„Vezetői kompetenciáinak fejlesztése érdekében továbbképzéseken vesz részt. Mesterpedagógus, 2019 -től az Oktatási Hivatal szaktanácsadója. Magas szintű szakmai munkásságát bizonyítja, hogy 2021-ben Békéscsaba Kiváló Pedagógusa díjjal, 2022-ben az EMMI Brunszvik Teréz díjával tüntették ki. Együttműködő, problémamegoldó, konstruktív

vezető, amelynek köszönhető - többek között - az intézmény szakmai és infrastrukturális fejlődése. (éves beszámoló, interjú a fenntartó képviselőjével) Mediációs tréningen sajátította el a külső kontroll és a vezetői szerep egyensúlyának biztosítását, a mediációs technikák, elemző, kérdés- és tárgyalástechnikai eszközök, módszerek és eljárások használatát. (interjú a vezetővel és vezetőtárral)”

14. Járványügyi felkészülés, veszélyhelyzeti intézkedések az óvodában

A 2022/2023-as nevelési járványügyi szempontból való biztonságos megkezdése érdekében augusztusban áttekinttem a intézkedési tervet, melyet folyamatosan felülvizsgálók és következetesen betartatok.

Az évet már járványügyi szempontból nyugodt körülmények között kezdtük el, de a fokozott higiéniai szabályokat továbbra is betartottuk és betartattuk a szülőkkel is. Továbbra is elérhető volt mindenki számára belépéskor a kézfertőtlenítő és rendszeresen felhívtuk a figyelmet arra, hogy óvodába csak egészséges gyermeket hozzanak.

15. Menedékes státuszú óvodaköteles korú gyermekek integrálásának, ellátásának tapasztalatai

Intézményünkbe nem került felvételre egyetlen menedékes státuszú gyermek sem az elmúlt nevelési évben.

Békéscsaba, 2023. július 08.

Szegfű Ferencné
intézményvezető

Melléklet:

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

A prevenció továbbra is a legfontosabb feladatunk volt. Még körültekintőbben, gondosabban kutattuk fel, hogy az új családok körülményei és a régi gyermekeink életkörülményei milyen mértékben, tekintetben változtak meg. Arra törekedtünk, hogy a nehéz helyzetben élő családokat megismerjük és segítsük. Elsődleges célunk az volt, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat óvodánkban. Az intézmény vezetője, a gyermekvédelmi felelősök, és az óvodapedagógusok és a dajkák, valamint az óvoda egyéb dolgozói összehangolt munkája teremtette meg a feltételeket. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett kiemelt s befogadó környezet megteremtése volt, a kialakult előítéletek lebontása, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzése, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva biztosítva a gyermekek jogait és biztosítva az egyenlő hozzáférést az esélyegyenlőségi törvényben megfogalmazottak szerint. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek életében az iskoláskor kezdetéig feltétlenül szükséges, hogy rendszeresen óvodába járjanak. Ebben a korban a fejlődésük üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első évei meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkenti a későbbi iskolai kudarcot.

Szervezési feladatok a következők voltak:

- Nevelőtestület együttműködése
- Pedagógiai munka
- Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka
- Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel
- Óvoda-iskola átmenet támogatása
- Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

Bevontuk a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Cél az együttműködés erősítése, a feladatok megosztásával. Felméréseket végeztünk az óvodások érdekében helyzetek a HHH – s gyerekek vonatkozásában. Az arányosan osztottuk el az óvoda csoportjaiban a gyermekek azonos esélyeinek érvényesítésére, az egyenlő hozzáférés biztosítása érdekében. Az

információáramlást a gyermekvédelmi területen is erősítettük, hogy egy gyermek se kerülje el figyelmünket, ha a család segítségre szorul.

GYERMEKVÉDELMI FELADATOK:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése az óvodai nevelés egész folyamatában
- az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésén túl ügyelünk a gyermekbalesetek megelőzésére,
- rendszeres egészségügyi szűrő vizsgálatok megvalósításának elősegítése: fogászati, szemészeti, fülészeti, ortopédiai szűrések kezdeményezése, biztosítása, (szülői beleegyezéssel)
- a fejlődést hátráltató tényezők feltárása a családban, kiemelten a hátrányos helyzetű HH és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek (HHH –s) beóvodáztatása terén.
- a szociális helyzete miatt hátrányos illetve veszélyeztetett gyermekek segítése a gyermekétkeztetési hozzájárulással, gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruha, játék, könyv gyűjtése, adományozása, kölcsönzése)
- a szociális ellátó rendszerrel aktív együttműködés (gyermekszegénység, elhanyagoló nevelés hátrányainak kompenzálása)
- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki, nevelési feladatok ellátása gyermekek családjának segítségnyújtás (szakszolgálat, szakmai szolgáltatás) nevelési módszerek segítése (tanácsadás, azonos nevelési elvek az óvodával)
- a gyermekekkel kapcsolatos adatvédelem, titoktartási kötelezettség betartása,
- ügyintézési tanácsokkal a szülők segítése, gyermekorvosi, védőnői tanácsadás a szülők számára
- fogadóórát biztosítunk
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek regisztrálása, fejlesztése (szakember szükség esetén)
- veszélyeztetett gyermekek nyilvántartásba vétele,
- fogyatékkal élő gyermekek kiszűrése (SNI)
- az egyszülős családban nevelkedők létszámának megállapítása,
- családlátogatás a csoportos óvodapedagógussal közösen,
- kapcsolattartás külső szakmai intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel,
- szakmai felkészülés, önképzés, továbbképzés

A GYERMEKVÉDELEM BELSŐ KAPCSOLATAI:

- A vezető óvónő felelősséget vállal a gyermekvédelmi munka megfelelő működéséért, valamint biztosítja a szükséges feltételeket, kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eseté
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos információkról, cselekvési – intézkedési tervekről az óvodavezetőnek a gyermekvédelmi felelősök rendszeres tájékoztatást nyújtottak.
- A nyilvántartásba vett gyermekek óvodapedagógusaival rendszeres munkakapcsolatban tájékoztatták egymást az esetleges változásokról.

A családok szociális hátrányainak, és az egyéb a gyermeket érintő nehéz helyzetek feltérképezésében, a csoportban dolgozó óvónők és a szülők jelzéseire alapozunk. A megoldáskeresés érdekében a fent említett képviseleti szervekkel felvesszük a kapcsolatot, és a problémák megismerésének függvényében kérünk, illetve ajánlunk segítséget a szülőknek.

Gyermekvédelem a társadalom jogi, igazgatási, szociális, nevelési tevékenysége amelyet a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek megóvásáért végez, hogy érett személyiségekké váljanak.

A rendkívüli körülmények miatt több területen megnőtt a mentálhigiénés segítségnyújtás szerepe.

Hátrányos helyzet a gyermek testi-lelki fejlődését lassító szociokulturális környezet.

Veszélyeztetettség: Olyan kialakult állapot, amely a gyermek testi-lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését gátolja.

Átmeneti nevelés: A gyámhatóság a gyermeket fejlődése érdekében kiemeli a családból.

1. Év eleji felmérés

- Megtörtént a hátrányos helyzetű gyermekek számának a felmérése, helyzetelemzése
HH: 8 gyermek, HHH: 8 gyermek intézményi szinten

Felelős: gyermekvédelmi felelősök, csoportban dolgozó óvodapedagógusok

2. Családlátogatások az érintetteknél

A nevelési év kezdetén szerencsére még meg tudtuk oldani a családlátogatásokat.

- Higiéniai problémák feltárása
- Szokásrendbeli hiányosságok feltárása
- Családon belüli problémák megoldása
- Életvezetési tanácsok

A család látogatások alkalmával környezettanulmányt készítettünk, a szükséges esetben együttműködve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.

Az elmúlt nevelési évben fokozott odafigyelést igénylő esemény nem történt, ezért beavatkozásra nem volt szükség.

Szakmai javaslatok:

Fontos:

A gyermek számára az integráció a megfelelő húzóerő.

Gyermekvédelmi feladatainkat felelősségteljesen végezzük.

A másság elfogadása.

A gyermek értékeinek kiemelése.

A gyermek erősségeire építve, individualizáló nevelésünkkel a szocializáció segítése.

Eltérő szociokulturális környezetből jött gyermek hátránykompenzációja.

Célként érjük el, hogy a gyermekek váljanak érzelmileg nyugodt, elégedett gyermekekké.

Békéscsaba, 2023. július. 08.

.....

Pribojszki Edit

Gyermekvédelmi felelős

Legitimációs záradék

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ irattárában
iktatási számú jegyzőkönyv található mely igazolja, hogy az alkalmazotti közösség
megismerte és elfogadta a 2022/2023-as nevelési évről szóló vezetői beszámolót.

Békéscsaba, 2023.07.08.

.....

intézményvezető