



**Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános  
Művelődési Központ**

**2021-2022-es nevelési év**

**ÉRTÉKELÉSE**

**OM:202231**

# Tartalom

Vezetői összefoglaló.....	3
1. Az intézmény működése az óvodai dokumentumok alapján .....	9
2. A gyermeklétszám alakulása .....	11
3. Intézményi humán erőforrás elemzése .....	12
4. A nevelőmunka értékelése.....	16
5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása .....	28
6. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok.....	29
7. Baleseti statisztika .....	32
8. Kapcsolattartás a szülőkkel .....	32
9. Költségvetés és gazdálkodás .....	36
10. Rendkívüli események az óvodában.....	37
11. Az év során megvalósuló fenntartói, hatósági ellenőrzések .....	37
12. Pedagógiai szakmai ellenőrzések megállapítása.....	37
13. Járványügyi felkészülés, vészhelyzeti intézkedések az óvodában.....	37
Melléklet.....	39
Legitimációs záradék.....	43

## Vezetői összefoglaló

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ a 2021/2022 nevelési évben 4 feladat-ellátási helyen 165 óvodáskorú gyermekről gondoskodott. Az óvodák eddigi eredményeiket és hagyományait megőrizve dolgoztak. A Fenntartóval és a három óvodai telephellyel szorosan együttműködve esélyegyenlőséget teremtő, magas színvonalú nevelőmunka valósult meg.

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2022/2023 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

## A gyermeklétszám alakulása

	Lenkey Utcai Óvoda		Hajnal Utcai Óvoda		Jázmin Utcai Óvoda	
	október	május	október	május	október	május
kiscsoport	21	25	18	18		
középső csoport	25	25	16	17	15 Kis- középső	18 Kis középső
nagycsoport	23	23	20	20	19	21
összesen	69	73	54	55	34	39
számított létszám	72 (2 fő SNI)	75 (2 fő SNI)	64 (7 fő SNI)	66 (8 fő SNI)	37 (3 fő SNI)	42 (3 fő SNI)

### **A nevelőtestület létszáma: 31 fő**

Az idei nevelési évben fontosabb személyi változás nem történt az intézményben, az óvodapedagógusok heti váltásban és hetenkénti körforgásban dolgoznak. Szikszainé Farkas Katalin intézményvezető helyettes kötelező óraszámja heti 26 óra, munkaidejének fennmaradó részében helyettesi teendőit végzi. Szegfű Ferencné intézményvezető kötelező óraszámja 10 óra. 2 órát a Lenkey utcai székhely óvoda kiscsoportjában, 2 órát a Jázmin utcai telephelyovi kiscsoportjában helyett teljesített. A fennmaradó heti 6 órát a Hajnal utcai telephelyóvodában eseti helyettesítéssel töltötte le. A Hajnal utcai óvodában két óvodapedagógus nyugdíjba vonulása miatt igen sok volt a nevelési év közben kivett szabadságok száma, így ott a helyettesítés ebben a nevelési évben nagy aktualitást kapott.

Szegfű Ferencné pénteki napokon szaktanácsadói feladatokat végez.

Egy óvodapedagógus betöltetlen álláshelyét fenntartói engedéllyel pedagógus végzettségű pedagógiai asszisztenssel pótoltam. Az elmúlt nevelési évben tartós táppénzen, egy kolléga volt. A Lenkey utcai székhelyóvoda dában dolgozó karbantartó otthonában eltörte a karját, így több hónapig táppénzt vett igénybe. A helyettesítését nehéz volt megoldani, hiszen a két Békéscsabán lévő telephelyen Ő az egyetlen karbantartó munkatárs. A Covid járványhelyzet következtében az elmúlt nevelési évben csak egy kollégánk fertőződött meg.

Sajnos az eddig nagy segítséget nyújtó közfoglalkoztatási lehetőség ebben az évben akadozott! Jelenleg a két közfoglalkoztatási státuszunkból csak egyet tudtunk betölteni, több hónapos kihagyásokkal, pedig az autista (jelenleg 4 gyermekünk érintett autizmusban) gyermekekkel való többlet feladatok elvégzéséhez, a gondozási feladatok hatékonyabb megvalósításához fontos lenne a segítségük!

Napjaink rohamosan fejlődő, szüntelenül és felgyorsult ütemben változó világa, valamint a megnövekedett információáramlás nagy kihívás elé állítja a 21. század pedagógusát is. Ennek eredménye, hogy a pedagógus – amennyiben lépést akar tartani a megváltozott körülményekkel – akarva-akaratlanul a minőséges munka és a korszerű módszerek elsajátítása érdekében kénytelen szüntelenül, élethosszig tanulni, tovább képezni magát. Előnyben részesítjük azokat a témaköröket, mely óvodánk integrációs feladatához, vagy a pedagógus életpályamodellhez, korszerű szakmai ismeretekhez kapcsolódnak, ill. fejlesztőpedagógia, esélyegyenlőség, mozgás, SNI gyermekekkel való bánásmód, érzékenyítő program, szakmai megújító képzés, egészségnevelés, környezettudatos magatartásra nevelés, IKT eszközök

használata, portfólióíráásra, minősítési eljárásra felkészítés. A továbbképzési terv minden év márciusában elkészül.

### **Néptánc**

Az elmúlt nevelési évben mindhárom óvodai telephelyen folytatódtak a néptánc, gyermektánc foglalkozások. A korábban már a feladatra felkészített óvodapedagógusaink a hagyományoknak megfelelően szervezték meg a gyermekek tánc foglalkozásait. Igény szerint igénybe vehették és vették a kollégák a felkínált mentorálási lehetőséget melynek eredményeként a gyermekek megfelelően elsajátították az életkoruknak megfelelő szintű néptánc anyagot. Az év zárásaként június 1-én egy fergeteges „Aprók tánca” programmal mutathatták meg a gyermekek szüleiknek is megszerzett tudásukat.

### **Labdajáték**

Óvodáinkban folyamatosan megszerveztük, még a járványos időszak ellenére is a különböző labdajáték foglalkozásokat. Az Intézményi Bozsik programban részt vettek a Lenkey, Hajnal, és Jázmin ovis gyermekek is. A foglalkozásokat egy szakképzett külső edző tartotta, aki a Petőfi Utcai Általános Iskola testnevelő tanára. Ezen kívül a Lenkey ovi tornatermében „szivacskezilabda” foglalkozást tartott egy szintén szakképzett külsős edző az érdeklődő gyermekek számára. Mindkét külsős kolléga rendelkezett a megfelelő Covid elleni védőoltással.

### **Vízhez szoktatás**

A 2021-2022 es nevelési évben még az őszi időszakban vehettek részt a tanköteles korú gyermekeink a vízhez szoktató programban a Szigligeti utcai Óvoda tanuszodájában. A gyermekeket az Önkormányzat által biztosított buszokkal szállították a helyszínre. Minden jól szervezetten, gördülékenyen ment. A gyermekek kivétel nélkül nagyon élvezték ezt a programot, a szülők is együttműködtek a felszerelések biztosítása terén, a két hét elteltével érdeklődéssel vettek részt a záró bemutató foglalkozáson.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elérhető, teljesíthető lett.

A kitűzött célok megvalósításában a teljes kollektíva segítőkész hozzáállására volt jellemző.

Mindhárom óvodai telephelyen a tanköteles korú gyermekek egy része elkezdheti szeptemberben általános iskolai tanulmányait.

Akinél indokolt volt, az óvodában maradás oka: a gyermekek egyéni fejlettsége a mérések és vizsgálatok összegzése alapján további óvodai nevelést igényel. Többségüknél a Szakértői Bizottság véleménye alapján folytatódik a további óvodai nevelés.

A gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyeljük és dokumentáljuk és a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóóráról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is. Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztattuk.

Nagy hangsúlyt kapott intézményünkben a kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő gyermek nevelése. Intézményünk követi az aktuális oktatáspolitikai elvárásokat , befogadó intézményként az inklúzió, integráció, az egyenlő hozzáférés kiemelt jelentőséggel bír.

Óvodáinkban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:

- HH: 13 fő
- HHH:8 fő

Intézményünkben az SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma:

SNI-s gyermekek száma	12 fő
BTMN-s gyermekek száma	25 fő

Az óvodapedagógus kollégák határozott fejlődést tapasztaltak minden gyermek esetében, jó kapcsolatot építettek ki a Szakszolgálat munkatársaival és az utazó gyógypedagógusokkal is.

Jól működő kapcsolatot építettünk ki a különböző Szakszolgálati ágakkal:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye
- utazó gyógypedagógusok

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a tehetséges gyermekek is. Az óvodáinkban a tehetséges gyermekek fejlesztése az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon történt.

Az intézményen belüli ellenőrzés és értékelés folyamatos volt.

Az ellenőrzés feladata az alábbiak voltak:

Ellenőrzéseket a vezető és vezető helyettes, a munkaközösség vezető, megosztva végezték.

A vezető szakmai látogatásainak témája: Az óvoda helyi nevelési programjában meghatározott nevelési területek feladatainak megvalósítása a mindennapokban.

Egyéb ellenőrzés nem volt az elmúlt évben.

Mindhárom óvodában terveztünk nevelés nélküli munkanapokat, de a tervezetthez képest kevesebb napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk. Az év értékelését a 2022/2023-as alakuló nevelő testületi értekezleten fogjuk megtenni.

Intézményünkben a gyermekvédelmi munkaközösség eredményesen végezte tevékenységét. A szakmaközi egyeztetés és az együttműködés hatékonyságára törekedtünk, hiszen az óvoda a gyermekjóléti alapellátás észlelő- és jelzőrendszerének tagja.

Munkaközösség célja:

- az átlagtól eltérő gyermekekkel, családokkal való foglalkozás
- nevelési módszerek keresése, kidolgozása
- ezek a gyerekek megkülönböztetés nélkül kapják meg mindazt, ami szükséges képességeik maximális kibontakozásához
- a tehetséges gyermekek felkarolása

HH H gyerekek integrált nevelésének irányítása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javíttatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset nem történt intézményünkben. Nagy gondot fordítok a baleset veszély megelőzésére, elhárítására. A kötelező ellenőrzéseket (villamos berendezések, udvari játszóeszközök stb.) rendszeresen elvégeztem a megfelelő szakemberekkel, illetve az udvaros karbantartó kollégákkal.

Az elmúlt költségvetési évre is a takarékos gazdálkodás volt jellemző. Az év során igyekeztünk az épületek felszerelési tárgyak állapotát megóvni, folyamatosan karbantartani mindent. Jelentősebb összegű vásárlást inkább már az év végén, november- decemberben végeztünk, pl. a Hajnal utcai telephely óvodába beszereztünk egy mosogatógépet. Szükséges volt még a villamos hálózat korszerűsítése a gép biztonságos működése érdekében. Lehetőség nyílt az informatikai eszközeink részbeni korszerűsítésére, valamint a Jázmin utcai Óvodába aktív hangfal, a Hajnal utcai Óvodába egy projektor beszerzésére.

Tapasztalhatjuk, hogy egyre szélsőségesebb az időjárás, a nyári forróság egyre elviselhetlenebb, így az óvodáink udvarán az árnyékoló eszközök számát bővítenünk kellett. Sajnos a Hajnal utcai Óvoda homlokzatának állapota évről évre romlik, ismét jeleztem a fenntartónak a probléma súlyosbodását. Kértem a felújítás lehetőségét, de egyelőre még nem realizálódott.

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink. Igyekszünk jó állapotukat megőrizni, hiszen újjak vásárlására a közeljövőben nem lesz lehetőségünk.

A 2021/2022 nevelési járványügyi szempontból való biztonságos megkezdése érdekében augusztusban áttekinttem a intézkedési tervet, melyet folyamatosan felülvizsgáltunk és következetesen betartottunk.

Az eljárásrendet mindenki felelősen betartotta.

Az óvodai munkahelyen a következő biztonsági előírásokat tartottuk szem előtt a pandémiás időszakban:

Intézményünk fertőtlenítőszer ellátása folyamatos volt.



## 1. Az intézmény működése az óvodai dokumentumok alapján

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	HLJÁMK/2 (2017.06.13.)
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 5600 Békéscsaba Szent István tér 7.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Hajnal – Lenkey - Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	5600 Békéscsaba Lenkey u.12.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Hajnal u.12.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Jázmin u. 3/1
7.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Csabai út 1.
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	200 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	75 fő
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat ellátási helyen)	75 fő
11.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat 7ellátási helyen)	50 fő
12.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	8
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	Reggel 6.00-tól 18.00-ig
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020, 082091, 091110,091140,096015,096025
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120
17.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

## **Intézményünk működése**

Az elmúlt nevelési évben megfelelt a dokumentumainkban megfogalmazott és leszabályozott céloknak, feladatoknak:

- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- SZMSZ
- Éves Munkaterv

A 2021/2022-es nevelési évre szóló munkaterv értékelése az alábbi dokumentumok figyelembe vételével készült el:

- Köznevelési törvény
- Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény
- EMMI rendelet
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló rendelet
- Magyarország központi költségvetéséről szóló mindenkorai törvények
- Államháztartási törvény
- Gyermekvédelmi törvény
- Nemzetiségek jogairól szóló törvény
- Munkavédelemről szóló törvény
- Munka törvénykönyve
- Korm. rendelet a pedagógus továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Óvodai nevelés országos alapprogramja
- A munkavédelemről szóló, MÜM rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve .
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló EMMI rendelet
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló , NM rendelet
- az oktatásért felelős miniszter mindenkorai rendelete a tanév rendjéről

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

A közművelődési feladatokat ellátó Faluház Munkatervét ill. a megelőző év értékelését 2022 januárjában készítettem el és nyújtottam be az Oktatási, Közművelődési és Sportosztályra.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2022/2023 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

## 2. A gyermeklétszám alakulása

A köznevelésről szóló 2011. CXCV. tv. 4. melléklete alapján az óvodába, egy csoportba 25 fő a maximálisan felvehető létszám. Az óvodai csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év során az új gyermek átvétele, felvétele miatt indokolt. A csoportok férőhely számát befolyásolja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete - A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről, mely szerint az egy gyermekre jutó m<sup>2</sup>-t úgy kell számítani, hogy az, két m<sup>2</sup> legyen. Ezt az Alapító okirat tartalmazza.

	Lenkey Utcai Óvoda		Hajnal Utcai Óvoda		Jázmin Utcai Óvoda	
	október	május	október	május	október	május
kiscsoport	21	25	18	18		
középső csoport	25	25	16	17	15 Kis- középső	18 Kis középső
nagycsoport	23	23	20	20	19	21
összesen	69	73	54	55	34	39
számított létszám	72 (2fő SNI)	75 (2 fő SNI)	64 (7 fő SNI)	66 (8 fő SNI)	37 (3 fő SNI)	42 (3 fő SNI)

### 3. Intézményi humán erőforrás elemzése

#### 3.1. Személyi feltételek

Az idei nevelési évben fontosabb személyi változás nem történt az intézményben, az óvodapedagógusok heti váltásban és hetenkénti körforgásban dolgoznak. A 6 órát meghaladó munkaidőnél 20 perc munkaközi szünet jár. Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységekre kell fordítani, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára. Szikszainé Farkas Katalin intézményvezető helyettes kötelező óraszámja heti 26 óra, munkaidejének fennmaradó részében helyettesi teendőit végzi. Szegfű Ferencné intézményvezető kötelező óraszámja 10 óra. 2 órát a Lenkey utcai székhely óvoda kiscsoportjában, 2 órát a Jázmin utcai telephelyovi kiscsoportjában helyett teljesített. A fennmaradó heti 6 órát a Hajnal utcai telephelyóvodában eseti helyettesítéssel töltötte le. A Hajnal utcai óvodában két óvodapedagógus nyugdíjba vonulása miatt igen sok volt a nevelési év közben kivett szabadságok száma, így ott a helyettesítés ebben a nevelési évben nagy aktualitást kapott.

Szegfű Ferencné pénteki napokon szaktanácsadói feladatokat végez.

Egy óvodapedagógus betöltetlen álláshelyét fenntartói engedéllyel pedagógus végzettségű pedagógiai asszisztenssel pótolta.

<b>Pedagógusok</b>	<b>Pedagógiai munkát segítők</b>
Hajnal ovi: 6 fő	4 fő
Lenkey ovi: 7 fő	6 fő
Jázmin ovi: 4 fő	4 fő

**A nevelőtestület létszáma: 31 fő**

## Óvodapedagógusaink

1.	Szegfű Ferencné	Az intézmény vezetője, képviselője
2.	Szikszaíné Farkas Katalin	Intézményvezető helyettes
3.	Beraczkáné Horváth Angéla	óvodapedagógus
4.	Sütőné Michnay Zsuzsanna	óvodapedagógus
5.	Pócsikné Laurinyecz Ildikó	óvodapedagógus
6.	Chlebniczki Ágnes	óvodapedagógus
7.	Hajnal Viktor	óvodapedagógus
8.	Barcs Anikó	óvodapedagógus
9.	Andirkóné Kovács Katalin	óvodapedagógus
10.	Fábián Adrienn	óvodapedagógus
11.	Kovácsné Mikoly Anna	óvodapedagógus
12.	Baranyi Katalin	óvodapedagógus
13.	Cserenyecz Szilvia	óvodapedagógus
14.	Csütörtöki Judit Gabriella	óvodapedagógus
15.	Pribojszki Edit	óvodapedagógus
16.	Jeneiné Lipcsei Andrea	óvodapedagógus
17.	Kiszely Edit	óvodapedagógus

Intézményünkben a nevelőoktató munkát **17** óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel.

A nevelőmunkát közvetlenül segítők:

- 1 fő óvodatitkár
- 3 fő pedagógiai asszisztens
- 8 fő dajka
- 2 fő egyéb technikai személyzet (karbantartó, udvaros)
- 1 fő közművelődési munkatárs (a Faluház technikai feladataival is megbízva)

**Szakvizsgával** rendelkezik hat óvodapedagógus:

- Pócsikné Laurinyecz Ildikó – Gyermektánc oktató
- Cserenyecz Szilvia – Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek
- Fábián Adrienn – Gyermek- ifjúság és családvédelem pedagógiája valamint Fejlesztő Óvodapedagógus
- Szegfű Ferencné – Közoktatás vezető 2016-ban
- Szikszainé Farkas Katalin –Közoktatás vezető 2020.

Intézményünk alkalmazotti köre stabil, a munkatársak többsége évtizedek óta dolgozik nálunk, tapasztalt jól felkészült szakemberek.

Az elmúlt nevelési évben tartós táppénzen, egy kolléga volt. A Lenkey utcai székhelyóvodában dolgozó karbantartó otthonában eltörte a karját, így több hónapig táppénzt vett igénybe. A helyettesítését nehéz volt megoldani, hiszen a két Békéscsabán lévő telephelyen Ő az egyetlen karbantartó munkatárs. A Covid járványhelyzet következtében az elmúlt nevelési évben csak egy kollégánk fertőződött meg.

Sajnos az eddig nagy segítséget nyújtó közfoglalkoztatási lehetőség ebben az évben akadozott! Jelenleg a két közfoglalkoztatási státuszunkból csak egyet tudunk betölteni, több hónapos kihagyásokkal, pedig az autista (jelenleg 4 gyermekünk érintett autizmusban) gyermekekkel való többlet feladatok elvégzéséhez, a gondozási feladatok hatékonyabb megvalósításához fontos lenne a segítségük!

A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára.

A résztvevő középiskola:

- Békéscsabai Szakképzési Centrum Kemény Gábor Technikum

Intézményünkben gyakornoki munkakörben óvodapedagógust nem alkalmazunk, így mentori tevékenységről beszámolni nem tudok.

### 3.2 Továbbképzések

Napjaink rohamosan fejlődő, szüntelenül és felgyorsult ütemben változó világa, valamint a megnövekedett információáramlás nagy kihívás elé állítja a 21. század pedagógusát is. Ennek eredménye, hogy a pedagógus – amennyiben lépést akar tartani a megváltozott körülményekkel – akarva-akaratlanul a minőséges munka és a korszerű módszerek elsajátítása érdekében kénytelen szüntelenül, élethosszig tanulni, tovább képezni magát. Előnyben részesítjük azokat a témaköröket, mely óvodánk integrációs feladatához, vagy a pedagógus életpályamodellhez, korszerű szakmai ismeretekhez kapcsolódnak, ill. fejlesztőpedagógia, esélyegyenlőség, mozgás, SNI gyermekekkel való bánásmód, érzékenyítő program, szakmai megújító képzés, egészségnevelés, környezettudatos magatartásra nevelés, IKT eszközök használata, portfólióírásra, minősítési eljárásra felkészítés. A továbbképzési terv minden év március 15-ig elkészül.

Kollégáink az alábbi képzéseken vettek részt:

- A diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer használata, az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban ( 30 óra)

Résztevő: Pribojszki Edit

- Oktatási Hivatal által szervezett „DiabMentor”-szakmai továbbképzés ( 5 óra)

Résztevő: Hajnal Viktor, Bereaczkáné Horváth Angéla, Baranyi Katalin

**Valamennyi továbbképzés összhangban áll pedagógiai programunk céljaival!** A képzések többsége ingyenes, így a kollégák számára nem jelent anyagi terhet a beiskolázás. A továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok helyettesítése nem okoz fennakadást, és többlet költséget, mert az elrendelhető plusz 4 óra munkaidő terhére vállalják a helyettesítést a kollégák.

Kollektívamról elmondhatom, hogy rendkívüli módon **nyitottak**, innovatívak az új lehetőségek iránt, ami most sajnálatos módon a kialakult járványhelyzetben akadályokba ütközik.

**Az elvégzett képzések összhangban vannak az intézmény 5 évre szóló továbbképzési programjával.**

## **4. A nevelőmunka értékelése**

### **4.1.A kitűzött pedagógiai célok eredményessége**

#### **Néptánc**

Az elmúlt nevelési évben mindhárom óvodai telephelyen folytatódtak a néptánc, gyermektánc foglalkozások. A korábban már a feladatra felkészített óvodapedagógusaink a hagyományoknak megfelelően szervezték meg a gyermekek tánc foglalkozásait. Igény szerint igénybe vehették és vették a kollégák a felkínált mentorálási lehetőséget melynek eredményeként a gyermekek megfelelően elsajátították az életkoruknak megfelelő szintű néptánc anyagot. Az év zárásaként június 1-én egy fergeteges „Aprók tánca” programmal mutathatták meg a gyermekek szüleiknek is megszerzett tudásukat.

#### **Labdajáték**

Óvodáinkban folyamatosan megszerveztük, még a járványos időszak ellenére is a különböző labdajáték foglalkozásokat. Az Intézményi Bozsik programban részt vettek a Lenkey, Hajnal, és Jázmin ovis gyermekek is. A foglalkozásokat egy szakképzett külső edző tartotta, aki a Petőfi Utcai Általános Iskola testnevelő tanára. Ezen kívül a Lenkey ovi tornatermében „zivacskezilabda” foglalkozást tartott egy szintén szakképzett külsős edző az érdeklődő gyermekek számára. Mindkét külsős kolléga rendelkezett a megfelelő Covid elleni védőoltással.

#### **Vízhez szoktatás**

A vízhez szoktatás során az a feladat, hogy a gyermekek megszeressék a vizet, a vízben ne legyen félelemérzetük. Megismerjék a víz szokatlan hatásait, a vízbe tartózkodás alapvető szabályait. A gyermek egy új szokatlan szituációba kerül, számára új ismeretlen feladattal áll szemben.

A 2021-2022 es nevelési évben még az őszi időszakban vehettek részt a tanköteles korú gyermekeink a vízhez szoktató programban a Szigligeti utcai Óvoda tanuszodájában. A gyermekeket az Önkormányzat által biztosított buszokkal szállították a helyszínre. Minden jól szervezeten, gördülékenyen ment. A gyermekek kivétel nélkül nagyon élvezték ezt a programot, a szülők is együttműködtek a felszerelések biztosítása terén, a két hét elteltével érdeklődéssel vettek részt a záró bemutató foglalkozáson.



### **Az év fő célkitűzései az alábbiak voltak:**

Elsősorban az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglalt nevelési céloknak való megfelelés.

- Az „Értékmegőrző” helyi pedagógiai program megvalósítása a gyakorlatban, az abban megfogalmazott értékrend beépítése a csoportos tervekbe, megvalósítása a mindennapi nevelő munkában figyelembevétele a mindennapi nevelésben.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoport szintű tervezés és gyakorlati megvalósítás során.
- A közösség értékeinek megőrzése, az új értékek felismerése, azok beépítése a nevelő munkába.
- Az új alkalmazottak megismerése, értékeik elfogadása, azok tiszteletben tartása
- Mesterségbeli tudás erősítése, továbbképzési rendszer működtetése
- Tehetséggondozás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése játékban, munkában, tanulásban.
- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett, a család és óvoda együttműködésének mélyítése, a nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása.
- A törvényi és helyi szabályozások megfelelő alkalmazása.
- Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása.
- A pedagógusok segítése a portfólió elkészítésében
- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése.
- Szókincs gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása, folyamatos, összefüggő beszéd kialakítása.
- A nyelvi készség fejlesztése. Kommunikációs (verbális és nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztése a hátrányok, lemaradások csökkentése, a kiemelkedő képességű gyermekek magasabb szintre való eljutása a fejlesztő pedagógus, segítségével.

A Munkatervekben megfogalmazott **célok** közül a legfontosabbnak tartottam, hogy az óvodapedagógusi nevelőközösségen belül, a szakmai együttműködés erősödjön, fejlődjön.

## **A munkatervben megfogalmazott feladatok az év során megvalósítást nyertek.**

### **Az év kiemelt feladatai a következők voltak:**

Kommunikáció, konfliktuskezelés

Anyanyelvünk sokrétű árnyalt jelrendszer, amelyet a gyermek a felnőttekkel és a kortársakkal együtt végzett sokféle tevékenység közben sajátít el. A helyes és szép beszéd megtanulása mélyíti a gyermek érzelmeit, formálja személyiségét, fejleszti esztétikai érzékét és előkészíti az irodalmi élmények befogadására. A jól fejlődő beszédképesség tükröződik a gyermek gondolkodásán és visszahat megismerő tevékenységére is. Az anyanyelv használata végigkíséri az óvoda egész napi életét, átfogja az oktató-nevelő munka minden területét, jelen van a felnőttek és a gyermekek mindennapi kapcsolatában.

Célunk: Olyan gyermekekre figyelő, jó beszédmintát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet biztosítása, mely a gyermeknyelv fejlődését pozitívan befolyásolja.

### **Környezettudatos magatartás kialakítása.**

A fenntarthatóságra nevelés jegyében a környezettudatos magatartás kialakítását, megalapozását, programunk elsődleges feladatként határozza meg. Óvodai környezetünk (külső – belső) kialakítása, a berendezés, a különféle eszközök és kiemelten a gyermekeket körülvevő felnőttek pozitív példával szolgáló jelenléte, segítőkészsége meghatározó az óvodáskorú gyermekek környezettudatos szemléletmódjának kialakításában.

Célunk: a környezettudatos magatartás megerősítése mellett tapasztalati úton történő ismeret, és élményszerzés biztosítása a gyermekeknek. A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítása. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kap az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés helyi megvalósítása, a takarékoság és a természetvédelem. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg.

### **Egészségre nevelés az óvoda mindennapos életben.**

Az egészség definíciójához igazodva ez testi, lelki és szociális jólét együttes meglétét kívánja, ezért az egészségnevelés az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja.

Célunk: olyan testben és lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyermek nevelése, aki harmóniában van környezetével és önmagával, ennek jelentősége az utóbbi járványokkal terhelt időszakban különösen felértékelődik.

### **Gyermekek együttműködésének segítése**

Óvodáinkban törekedtek arra pedagógusaink, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését. Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák ismeretét jelzik, ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is tervezetek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését. Különösen pozitívnak tartom a tudatos tervezést. A projekt tervek konkrétan tartalmazzák azokat a tevékenységeket, melyet minden óvoda az együttműködés segítése szempontjából fontosnak tartott.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elérhető, teljesíthető lett.

A kitűzött célok megvalósításában a teljes kollektíva segítőkész hozzáállására volt jellemző.

Kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel. Megerősíti és elősegíti törekvésünket az Önkormányzat támogatása.

A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú! Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.

Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a társ-, és művelődési intézményekkel.

Nevelőmunkánkban kiemelten kezeltük az egyénre szabott differenciált fejlesztést, az egészséges életmódra nevelést és a játékba integrált tanulást.

Figyelmet fordítottunk a korszerű a korszerű tanítási kultúra, az innovatív saját pedagógiai módszerek alkalmazására. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltételnek tartom a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítását a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez.

Azon vagyunk mindannyian, hogy az óvodások és szüleik meglelégedéssel, bizalommal legyenek irántunk és nyugodt szívvel bízzák ránk a gyermeküket.

## 4.2. Beiskolázási adatok

	Lenkey ovi	Hajnal ovi	Jázmin ovi
Iskolába megy	16 fő	14fő	12fő
OH határozat alapján óvodában maradók	1 fő	2 fő	
Szakértői vélemény alapján óvodában maradók	14fő	14fő	1fő

Mindhárom óvodai telephelyen a tanköteles korú gyermekek egy része elkezdheti szeptemberben általános iskolai tanulmányait.

Akinél indokolt volt, az óvodában maradás oka: a gyermekek egyéni fejlettsége a mérések és vizsgálatok összegzése alapján további óvodai nevelést igényel. Többségüknél a Szakértői Bizottság véleménye alapján folytatódik a további óvodai nevelés. Attól, hogy a gyermek tankötelezetté válik, még nem biztos, hogy érett is az iskolakezdésre. A váltás, mely során a csoportszobából az osztályterembe kerül, új szabályokhoz kell igazodnia, és új elvárásoknak kell megfelelnie, nem könnyű.

### Iskolaérettség

Az iskolaérettség kritériumai:

A kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

### 4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

A fejlődést nyomon követő dokumentáció

A dokumentáció tartalma:

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció kialakításakor arra kell törekedni, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció része a gyermek anamnézise, a családlátogatásról, fogadóóráról készített feljegyzések, az emberrajz, családrajz elemzések, ill. csatolhatók hozzá más feljegyzések, gyermekmunkák is. A gyermekek fejlődését nyomon követő kötelező dokumentumnak összhangban kell lennie az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a helyi pedagógiai programmal, valamint a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelettel: olyan nyomon követő dokumentáció szükséges, melynek tartalmaznia kell a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisének, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt. Amennyiben szakértői vizsgálatra is sor került, akkor annak megállapításait, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatát, a felülvizsgálat megállapításait, és a szülői tájékoztatás feljegyzéseit. Az óvodás gyermek fejlődésének dokumentálására nincs egységes sablon, az intézmények saját hatáskörben döntenek el, hogy a jogszabályoknak és az előírásoknak megfelelően, milyen dokumentumot használnak.

A gyermekek óvodai képesség fejlesztésének alapja a **DIFER** vizsgáló eljárás, mellyel a nagycsoportosokat minden év novemberében, majd a középső csoportosokat májusban felmérjük. Az óvodába járó gyermekekkel a kollégák folyamatosan végezték a vizsgálatot.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető.

A vizsgálat menete:

A tesztek felvétele egyéni vizsgálat keretében történik. A készségek fejlettségének diagnosztikus feltérképezése kb. 45-50 percet vesz igénybe.

Ezt követi egy diagnózis elkészítése az eredmények tükrében, majd az egyéni fejlesztési javaslat összeállítása és a folyamatos fejlesztés megkezdése.

Tapasztalataim azt mutatják, hogy a szülők jelentős részét érdekli a mérések eredménye, és támogatja, hasznosnak ítéli a méréseket és a fejlesztőmunkát.

Az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógus és a logopédus megfigyelései mérései alapján küldték a tanköteles gyermekeinket a Szakértői Bizottsághoz vizsgálatra az iskolaérettség megállapítása céljából. A vizsgálati eredmények igazolták a gyermekekkel foglalkozó szakemberek véleményét, ennek alapján döntöttek a gyermekek további óvodában maradásáról

#### **4.4. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről**

Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. Ha a gyermeket nevelő óvodapedagógus a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének elérése érdekében indokoltnak tartja, az óvoda vezetője tájékoztatja a szülőt a kötelességekről, továbbá a kötelességek nem megfelelő teljesítéséből eredő következményekről és jogokról. Amennyiben a szülő az óvoda döntésében foglaltaknak önként nem tesz eleget, az óvoda vezetője, a szülői egyet nem értést alátámasztó nyilatkozat megküldésével értesíti a gyermek lakóhelye szerint illetékes kormányhivatalt. Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan figyelték meg, a gyermekek egyéni képesség szintjeit. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is megállapították, hogy ezek a képességszintek még egy-egy életkoron belül is igen eltérőek. A három éve módosított fejlődési naplót a pedagógusok felmenő rendszerben alkalmazzák. A gyermekek fejlődése átlátható és nyomon követhető.

Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok évi két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről.

Fogadóóra és szülői értekezlet hiányában, az elmúlt nevelési évben igyekeztek megragadni az adódó lehetőségeket a tájékoztatás megtételére.

#### 4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása

Amikor a kiemelt figyelem, vagy a különleges bánásmód fogalmát meghalljuk, általában az átlagtól negatív irányban eltérő gyermekek jutnak eszünkbe, akikkel valami baj van. Vagy ha nem is valódi baj, de problémás a beillesztésük. Pedig különleges bánásmódot igényelnek a tehetséges gyermekek is!

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §-a a következőképpen fogalmaz:

##### **Kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő gyermek:**

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek, tanuló.

Intézményünk követi az aktuális oktatáspolitikai elvárásokat, befogadó intézményként az inklúzió, integráció, az egyenlő hozzáférés kiemelt jelentőséggel bír. Ezt az elkötelezettséget a szükségletek hívták életre: folyamatosan nő azon gyermekek száma, akik kiemelt figyelmet igényelnek és az óvodapedagógusok kompetencia határainak kiszélesítése elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy sikeresen megvalósítható legyen az átlagtól eltérő gyermekek fejlesztése. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva, a sajátélményű megtapasztalásra építettünk, és differenciáltan történt a képességek megalapozása, fejlesztése.

Az egyéni bánásmód alkalmazásának célja az alábbiak voltak:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlődési útvonalakon történő megsegítése.
- Differenciált tanulásszervezéssel, egyéni tulajdonságok és képességek mentén lehetőségek teremtése a gyermekek kompetencia-határainak optimális eléréséhez (korrekció, kompenzáció, tehetséggondozás)
- A következő életszakaszba történő átlépés zökkenő mentesebbé tétele, a tudás megszerzése iránti motiváltság kialakítása, a különböző élethelyzetekben való eligazodás támogatása.

- Az óvodapedagógusok szemléletformálásának segítése.
- A helyi közösségek tudásmegosztási gyakorlatának kialakításához lehetőség teremtése. Alapja a különbségek tisztelete, elfogadása és az egyénhez igazított elvárás.

Óvodapedagógusaink kidolgozták hogyan lehet a nap folyamán észrevétlenül becsempészni azokat a fejlesztő ingereket, amelyek alkalmasak a gyermekek képességeinek kibontakoztatására. Ezáltal a tevékenységek, a tapasztalatszerzések módszereit a gyermekek egyéni képességeihez, haladási üteméhez igazítottuk.

Óvodáinkban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:

- HH: 13 fő
- HHH: 8 fő

Az adatok azt bizonyítják, hogy a gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy figyelmet kell minden óvodában fordítani. Ősszel valamennyi öt éves gyermek részletes vagy komplex vizsgálatára sor került, akinél ez indokoltan látszott a diszlexia vizsgálat alapján. Az óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógussal ill. a gyógypedagógusokkal együtt a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvélemények alapján elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, amely alapján mikro csoportos vagy egyéni formában valósult meg a differenciált fejlesztés.

Erősségek:

- A fejlesztésre szoruló gyermekek egyéni fejlesztése az óvodai csoportokban változatosan valósult meg. Óvodapedagógusaink a saját készítésű játékok alkalmazásával folyamatosan fenn tudták tartani a gyermekek érdeklődését, figyelmét.
- A felzárkóztató fejlesztések mellett egyéb segítség nyújtás a családnak.

Intézményünkben az SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma:

SNI-s gyermekek száma	12 fő
BTMN-s gyermekek száma	25 fő

A 2021/2022-es nevelési évben intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a következőképpen alakult:

- a Lenkey utcai Óvoda: 2 gyermek
- a Jázmin Utcai Óvoda: 3 gyermek
- a Hajnal utcai Óvoda: 7 gyermek



### **Az utazó gyógypedagógus kompetenciái , feladatkörei:**

Az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében végzett munka nagy szakmai tudást és hozzáértést, valamint nagyfokú rugalmasságot, alkalmazkodóképességet, empátiát , dinamizmust kíván az itt dolgozó szakemberektől. A gyógypedagógusok magas szakmai tudással, alkalmazkodva az állandóan változó törvényi szabályozáshoz, az egyre nehezedő külső körülményekhez, magas színvonalon látják el a rájuk bízott gyermekeket, a szülőkkel és az intézményünk pedagógusaival együttműködve.

A fejlesztő foglalkozásokat intézményi szinten 3 gyógypedagógus végezte a Hajnal utcai székhely Óvoda fejlesztő helységeiben, és tornatermében:

- SZIT terapeuta ( Majer Mariann, utazó gyógypedagógus )
- Logopédus ( Szalay Edina, utazó gyógypedagógus)
- Gyógypedagógus (Barcs Anikó autizmusban képzett óvodapedagógus, és gyógypedagógus)

A gyógypedagógiai rehabilitációt, illetve az autista gyermekeink fejlesztését Barcs Anikó kolléganőnk látja el, melynek külön anyagi vonzata nincs. A Hajnal utcai telephely óvodában 2021évtől háromra emelkedett az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek száma. E mellett mindhárom telephelyen a BTMN-s gyermekek egyéni fejlesztését is végzi egyéni fejlesztési terv alapján.

A Jázmin Utcai Óvoda és a Lenkey utcai Óvoda gyermekeit az Esély Pedagógiai Központ járművével szállítják a Hajnal Utcai Óvodába. A szükséges nyilatkozatokat a gyermekek szülei megtették.

A szállítás rugalmas, gördülékeny, a gyermeket minden alkalommal kíséri egy pedagógiai asszisztens kolléga, aki napi kapcsolatot tartott a gyógypedagógusokkal, a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal.

A fejlesztést végző kollégák egyéni fejlesztési tervet készítenek a Szakszolgálat által kiállított szakvélemény alapján. Rendszeresen konzultálnak a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalataikról, ha szükséges tanácsokat adnak a hatékonyabb egyéni fejlesztés érdekében.

Az óvodapedagógus kollégák határozott fejlődést tapasztaltak minden gyermek esetében, jó kapcsolatot építettek ki a Szakszolgálat munkatársaival és az utazó gyógypedagógusokkal is. Az érdeklődő szülők folyamatos tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről, ebben az időszakban írásban vagy telefonon keresztül.

Tapasztalataim alapján az utazó gyógypedagógus hálózat maximálisan a gyermekek érdekeit szolgálja, mi intézményünkben valamennyien lelkiismeretesen végezik a munkájukat.

Jól működő kapcsolatot építettünk ki a különböző Szakszolgálati ágakkal:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye
- utazó gyógypedagógusok

Különles bánásmódot igénylő gyermekek a tehetséges gyermekek is.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. Az óvodáinkban a tehetséges gyermekek fejlesztése az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon történt. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe volt beépítve, a gyerekek szabadon döntöttek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhatott vagy kiléphetett a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak voltak. Ez hozzájárult az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segített.

#### **4.6. Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés**

Célja az volt, hogy az intézmény a közösen meghatározott norma, érték és prioritás rendszer mentén hatékonyan működjön. A pedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak motiváltak, támogatottak és eredményesek legyenek az intézményi célok elérése érdekében. A feladatok meghatározása az éves munkatervben és a munkaköri leírásokban található. A munkakörhöz feladatok, hatáskörök és felelősség is járul. Az ellenőrzés erősíti az intézmény törvényes működését és segíti zökkenőmentes munkavégzést.

A belső ellenőrzés feladata az alábbiak voltak:

Ellenőrzéseket a vezető és vezető helyettes, a munkaközösség vezető, megosztva végezték.

A vezető szakmai látogatásainak témája: Az óvoda helyi nevelési programjában meghatározott nevelési területek feladatainak megvalósítása a mindennapokban.

A pedagógiai ellenőrzés szempontjai az alábbi fő kérdések köré csoportosíthatók:

- a tevékenységek célja, tartalma, szándék és megvalósulás
- az óvodapedagógus által alkalmazott módszerek
- az óvodapedagógus módszertani kultúrája, a módszerek hatékonysága
- a tevékenységek megszervezése, feltételeinek biztosítása
- a gyermekek és az óvodapedagógus kapcsolata
- a gyermekek tevékenysége, aktivitása, képességeik fejlettségi szintje
- a gyermekek egymás közötti kapcsolata, szokásaik- magatartásuk
- az óvodapedagógusok írásbeli munkája (tanügyi dokumentumok), és a gyermekek produktumai
- az óvodapedagógusok tervezőmunkája, felkészültsége, törekvései

Az ellenőrzések tapasztalatait a csoportnaplókban rögzítettük.

Belső ellenőrzés az intézményben a 2021-2022 – es nevelési évben nem volt.

A kitűzött tanfelügyeleti ellenőrzések is törölve lettek, későbbi időpontban lesznek megtartva, de az előkészületek érdekében elvégeztük a belső önértékeléseket, a hozzájuk kapcsolódó dokumentumokat feltöltöttük az önértékelési felületre.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Lenkey utcai Óvoda 2021/2022.	08. 10. 03. 06.	27. 29. 18. 10.	3nap	Alakuló ülés -Az intézmény belső dokumentumainak átvizsgálása, a megvalósult feladatok megbeszélése. - Külső előadó beszerzése.( a gyermeki agresszió kezelése) - Szervezet fejlesztő szakmai nap.
Hajnal utcai Óvoda 2021/2022.	08. 10. 03. 06.	27. 25. 21. 10.	3nap	- Alakuló ülés - Az intézmény belső dokumentumainak átvizsgálása, a megvalósult feladatok megbeszélése. - Munkaközösség vezetők beszámolója. - Szervezet fejlesztő szakmai nap
Jázmin utcai Óvoda 2021/2022.	08. 10. 04. 06.	27. 25. 14. 10.	3 nap	- Alakuló ülés - Az intézmény belső dokumentumainak átvizsgálása, a megvalósult feladatok megbeszélése -A környezet tudatos nevelés eredményeinek bemutatása - Szervezet fejlesztő szakmai nap.

Mindhárom óvodában terveztünk nevelés nélküli munkanapokat, de a tervezetthez képest kevesebb napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk. A nevelési év elején augusztus 27-én megtartottuk a közös alakuló értekezletünket, ahol ismertetésre és elfogadásra került intézményünk 2020-2021-es év beszámolója, valamint a 2021/2022-es nevelési év Munkaterve. Egy betervezett (06.10.) nevelés nélküli munkanapot nem vettük igénybe, ami egy szervezet fejlesztő kirándulás lett volna. A megemelkedett üzemanyagárak miatt a busz költség olyan magas lett, hogy az előre lefoglalt szállást is lemondam.

Ezért az év értékelését a 2022/2023-as alakuló nevelő testületi értekezleten fogjuk megtenni.

## 6. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok

### 6.1. Gyermekvédelem az óvodában

A szakmaközi egyeztetés és az együttműködés hatékonyságára törekedtünk, hiszen az óvoda a gyermekjóléti alapellátás észlelő- és jelzőrendszerének tagja. A gyermekvédelmi felelősök figyelemmel kísérték a gyermekjóléti, gyermekvédelmi gondoskodásban lévő gyermekek egyéni helyzetét, státuszát, kötelező kapcsolattartását, a hatósági eljárás kötelező dokumentumait. A hatékonyság, a problémák feltárása és megelőzése, enyhítése, vagy megszüntetése érdekében egy Gyermekvédelmi munkacsoport fogott össze minden egyes gyermekvédelmi tevékenységet.

Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka célja:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás
- Hátránykompenzáció és esélyteremtés céljából együttműködés a különböző intézményekkel
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek pontos nyilvántartása, a jogosultságot igazoló nyomtatványok, igazolások összegyűjtése
- Az ingyenes étkezők és az étkezési kedvezményre jogosultak pontos nyilvántartása
- A szülők korrekt tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal

Figyelembe vettük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és intézményi alapelveket, megszervezzük az ellátásukhoz szükséges feltételeket
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű és a nehezebben kezelhető gyermekek számára

Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai:

- a közoktatási törvény módosítása fő feladatává teszi a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek érvényesítését és az érvényesülés ellenőrzését.
- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.

- a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért.
- a gyermekbalesetek megelőzéséért.
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.
- kapcsolatot tart a konkrét esetekben a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel, a családokkal foglalkozó szakemberekkel.
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit.
- fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.
- köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén. A jelzést írásban esetészlelő lapon történik, közvetlenül a gyermekjóléti megbízottnak.

A csoportos óvónők feladatai az alábbiak voltak:

- saját csoportjuk gyermekeinek figyelemmel kísérése az alábbi szempontok alapján
- a gyermek viselkedése, magatartása játék során
- a gyermek környezetéhez való viszonya, öltözéke, ápoltsága, egészségi állapota, étkezési szokásai, tápláltsága

Bármely fenti szempontban bekövetkező negatív változás jelzés értékű lehet a gyermek családjában, környezetében lévő esetleges problémákra.

Elsődlegesen a családdal próbálták megbeszélni, feltárni a problémát, szociális érzékenységét előtérbe helyezve, tapintatosan. Sikertelenség esetén az óvodapedagógusok feladata, hogy jelzéssel éljen a gyermekvédelmi felelős felé.

Intézményünk a gyermekvédelmi intézményrendszerrel karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó preventív munkájával működött.

## 6.2. A munkaközösségek működése

Munkaközösségünk elve:

Számunkra minden gyermek egyedi, különleges, önálló személyiség. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindenkor figyelembe vettük a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és érzelmi állapotát.

Munkaközösség célja volt:

- az átlagtól eltérő gyermekekkel, családokkal való foglalkozás
- nevelési módszerek keresése, kidolgozása
- ezek a gyerekek megkülönböztetés nélkül kapják meg mindazt, ami szükséges képességeik maximális kibontakozásához
- a tehetséges gyermekek felkarolása
- HH H gyerekek integrált nevelésének irányítása.

Munkaközösség feladatai voltak:

- személyes kapcsolat kialakítása gyermekekkel, szülőkkel családlátogatások alkalmával.
- rendszeres kapcsolattartás fogadóóra kereteiben az óvodán belül.
- HHH gyerekek óvodai beíratása, rendszeres óvodába járását 3 éves kortól segítjük.
- biztosítjuk a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő (BTM), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek kiemelt foglalkozását. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében változatos nevelési módszereket, eszközöket alkalmazunk a hiányok kompenzálására. támogatjuk a nevelési problémákkal küzdő családok beilleszkedését a közösségbe.
- rendszeresen feljegyzést készítünk a gyerekek személyi anyagában a szülőkkel való kapcsolattartásról,

Együttműködünk az óvodán kívüli szervezetekkel:

- gyermekjóléti, családsegítő szolgálat
- orvossal, védőnőjével, fogorvossal
- Pedagógiai Szakszolgálattal

Gyermekvédelmi munkaközösség

Vezetője : Andirkóné Kovács Katalin

Tagok Pribojszki Edit, Szikszainé Farkas Katalin

## **Belső Önértékelési Csoport**

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelési feladatokat végezzük.

### **6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása**

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

## **7. Baleseti statisztika**

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Kötelező oktatások:

- Tűz-katasztrófa és munkavédelmi oktatás (minden alkalmazott) Bodzásné Boros Éva
- Balesetvédelmi oktatás (minden alkalmazott) Bodzásné Boros Éva
- HACCP oktatás (új dolgozónál a belépéskor) Nagy Anikó

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset nem történt intézményünkben. Nagy gondot fordítok a baleset veszély megelőzésére, elhárítására. A kötelező ellenőrzéseket (villamos berendezések, udvari játszóeszközök stb.) rendszeresen elvégeztem a megfelelő szakemberekkel, illetve az udvaros karbantartó kollégákkal.

## **8. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Óvodánk a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek éves korától az iskolába lépésig.

A pedagógiai programunk által közvetlen, egyedi kapcsolat alakult ki a nevelőtestületen belül, valamint a nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák között. Programunk szellemisége jó lehetőséget adott az óvoda és a családok közötti szorosabb kapcsolat kialakítására.

A család és az óvoda jó kapcsolatának kialakítására tagóvodánként is nagy hangsúlyt fektettünk.

A nyitottságra, az együttműködésre, a kölcsönös reális elvárásokra támaszkodva mélyítettük a családokkal való kapcsolatot.



## **A kapcsolattartás formái**

### **Szülői értekezletek**

- Tájékoztató jellegű, évnyitói szülői értekezlet. Az új szülők ismereteket szereztek az óvoda környezetéről, az óvoda dolgozóiról. Megismerkednek az óvoda szokásrendjével, nevelési céljaival. 2021 júniusában még megtartottuk.
- Csoportos szülői értekezletek. Egy nevelési évben három szülői értekezletet terveztük, amelyek témáját meghatározza az adott időszak, az aktuális feladatok. Az elmúlt nevelési évben sajnos csak kettőt tudtunk megtartani a járvány helyzet miatt.

### **Családlátogatás**

- A család és az óvoda bensőséges kapcsolatának elindításához szükséges kapcsolattartási forma. Kialakulhat egy bizalmas kapcsolat, amelyben őszintén megnyílnak a szülők. Szükség szerint ez a látogatás megismételhető.

### **Fogadóóra**

- Fogadóórát kezdeményezheti a szülő, illetve az óvónő. Ezen megbeszélés során a pedagógus tájékoztatást adott a gyermek egyéni fejlődéséről, fejlesztéséről, tapasztalatokról.
- Fontos volt az elfogadó, megértő gondolkodás, bizalomkeltő, nyílt őszinte beszéd.

### **SZMK**

- A szülők közösségét összefogó, képviselő szervezet. Jelentős szerepe van az óvoda és a családok kapcsolattartó rendszerében.
- Azok a szülők, akik erre a tevékenységre vállalkoztak, maguknak érték az óvodát, és aktívan segítettek a gyermekek javára.
- Minden tagóvodában működik a helyi SZMK, melyek az adott óvoda szüleinek képviselőjét látta el.
- A családi napokon a nevelők az egész családot várják, egy-egy élményekben dús, közös délelőttre. Egyre több tagóvoda csatlakozik ehhez a mozgalomhoz. Jó lehetőség nyílik arra, hogy a nevelők és a családok között még szorosabb kapcsolat alakuljon ki. Az elmúlt nevelési évben telephelyenként egy-egy családi nap megtartására volt csak lehetőségünk. Október végén a Lenkey és a Hajnal utcai óvodákban, májusban a Jázmin utcai óvodában.

## **Ünnepek, rendezvények**

– Minden tagóvoda a saját arculatát és éves tervét figyelembe véve alakította ki a hagyományokat, szokásokat.

– Anyák napja, apák napja, évzárók, családi nap. Ezeken kívül a hagyományos ünnepeken túl a természeti ünnepek is előtérbe kerültek. Ezeket a rendezvényeket az elmúlt nevelési évben is többségében zárt körülmények között rendeztük, csak októberben és májusban szerveztünk nyílt eseményeket amin a gyermekeken kívül szülők is részt vehettek.

Intézményünk figyelt arra, hogy gyermekéről a szülő mindig pontos, naprakész információt kapjon.

## **Kapcsolat más szervezetekkel**

Az intézményi értékelésen belül a kapcsolatrendszer értékelésének is különböző szinterei vannak, így nemcsak a vezető, az óvodapedagógusok és a partnerkapcsolatok is aktív résztvevők.

Egy óvoda kapcsolatrendszerének minősége nagyban befolyásolja a nevelési folyamatokat, a folyamatok szabályozhatóságát, hozzájárul az óvodáról kialakított társadalmi képhez.

## **A KAPCSOLATOK TERÜLETEI**

1. Család
2. Bölcsőde
3. Iskolák
4. Fenntartó
5. Szakszolgálatok
6. Szakmai szolgáltatás
7. Civil szervezetek
8. Közművelődési intézmények

Ezek az együttműködések akkor lesznek sikeresek, ha a megvalósításban az óvoda nevelőtestületének lehetőleg minden tagja részt vesz a maga kompetencia határain belül.

### **Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata**

A település bölcsődéivel törekedtünk a jó partnerkapcsolat alakítására, hogy ismerjék óvodát és szívesen ajánlják azt. Kerestük a tartalmas együttműködés lehetőségeit. Az azonos bölcsődéből érkezőknek lehetőség és igény szerint biztosítottuk, hogy azonos csoportba kerüljenek.

Területei:

- kapcsolattartási formák (megbeszélések, szakmai konzultáció)
- közös tartalmak, programok, az intézmények közötti téma azonos napok szervezésére
- kölcsönös tájékoztatás változatos formáinak alkalmazása
- információcsere az átadott gyermekekről

### **Az óvoda és az iskola kapcsolata**

A két intézmény-egység egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához.

Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszédre alapulva igyekeztünk megkönnyíteni a gyermekek átmenetét.

Sajnos az elmúlt évben nem működtettünk jelenléti kapcsolattartást, de igyekeztünk pl. rajzokat küldeni az iskolai kiállításokra.

### **Az óvoda és a fenntartó közötti kapcsolat**

Területei:

- az intézmény működtetése, működési feltételek biztosítása
- intézményi dokumentumok átdolgozása, jóváhagyása
- tervek, beszámolók elfogadása, jóváhagyása
- intézményfejlesztési koncepció kidolgozása
- pályázati tevékenység
- részvétel közös programokon

## Az óvoda egyéb kapcsolatai

Azokat a partnereket értjük ez alatt, akikkel a kapcsolatrendszer minősége nagyban befolyásolja a nevelési folyamatokat, az együttműködés révén hozzájárulnak az intézményi célok, feladatok megvalósításához, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztéséhez.

Az óvodákkal kapcsolatban lévők lehetnek:

- védőnő, gyermekorvos
- kulturális és közművelődési intézmények
- családvédelmi szervezetek
- nevelési tanácsadó
- szakértői bizottság

A mögöttünk hagyott nevelési évben valamennyi partnerünkkel megváltozott körülmények között zajlott a kapcsolattartás.

## 9. Költségvetés és gazdálkodás

### 9.1. Egyéb bevételek

560.400-ft, Jázmin utcai Óvoda gázkazán javítás	Hibaelhárítási céltartalék
250.000-ft, óvodai Kirándulás busz költségének támogatása	Hanó Miklós választó kerületi előirányzat
1.300.000-ft.	KKÉB Kulturális előirányzat
200.000-ft Hajnal-Jázmin óvodák rendezvényeinek támogatása	Szente Béla választó kerületi előirányzat
200.000-ft Hajnal-Jázmin u. óvodák eszköz beszerzés	Szente Béla választó kerületi előirányzat
200.000-ft Faluházi rendezvények	Szente Béla választó kerületi előirányzat

## **9.2. Tárgyi feltételek alakulása**

Az elmúlt költségvetési évre is a takarékos gazdálkodás volt jellemző. Az év során igyekeztünk az épületek felszerelési tárgyak állapotát megóvni, folyamatosan karbantartani mindent. Jelentősebb összegű vásárlást inkább már az év végén, november- decemberben végeztünk, pl. a Hajnal utcai telephely óvodába beszereztünk egy mosogatógépet. Szükséges volt még a villamos hálózat korszerűsítése a gép biztonságos működése érdekében. Lehetőség nyílt az informatikai eszközeink részbeni korszerűsítésére, valamint a Jázmin utcai Óvodába aktív hangfal, a Hajnal utcai Óvodába egy projektor beszerzésére.

Tapasztalhatjuk, hogy egyre szélsőségesebb az időjárás, a nyári forróság egyre elviselhetlenebb, így az óvodáink udvarán az árnyékoló eszközök számát bővítenünk kellett. Sajnos a Hajnal utcai Óvoda homlokzatának állapota évről évre romlik, ismét jeleztem a fenntartónak a probléma súlyosbodását. Kértem a felújítás lehetőségét, de egyelőre még nem realizálódott.

## **9.3. Játszóterei eszközök**

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink. Igyekszünk jó állapotukat megőrizni, hiszen újak vásárlására a közeljövőben nem lesz lehetőségünk.

## **10. Rendkívüli esemény**

Az elmúlt nevelési évben az Oktatási Hivatal által elrendelt rendkívüli óvodai szünetek

- Hajnal utca 12. 2021.10.05.-2021.10.08. egy óvodai csoport
- Lenkey utca 12. 2021.12.01.-2021.12.09. egy óvodai csoport

## **11. Hatósági ellenőrzés**

A 2021/2022-es nevelési évben az ÁSZ végzettségű ellenőrzést, melynek megállapítása alapján az intézmény kockázati besorolása alacsony, szabályszerűségi hiba nem volt.

## **12. Pedagógiai szakmai ellenőrzés**

A 2020/2021-es nevelési évben a járványhelyzet miatt ismét elmaradt a kitűzött tanfelügyeleti ellenőrzés.

### **13. Járványügyi felkészülés, veszélyhelyzeti intézkedések az óvodában**

**Az önkormányzati fenntartású óvodákba történő belépés szabályai 2021. december 1. napjától a következőképpen alakult:**

A koronavírus-világjárvány elleni védekezéssel kapcsolatos hatályos jogszabályok és az emberi erőforrások miniszterének a járványügyi időszak köznevelési védelmi intézkedéseiről szóló **29/2021. (XI. 19.) EMMI határozat alapján** a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodákban **2021. december 1. napjától** az alábbiak szerint történt **a nevelési intézményekbe történő belépés:**

A gyermeket az óvodába vagy onnan hazakísérő személy kizárólag akkor léphetett az óvoda épületébe, ha érvényes védettségi igazolvánnyal rendelkezett.

A védettségi igazolvánnyal rendelkező, gyermekenként 1 fő kísérő az intézmény épületébe a védettségi igazolvány felmutatását követően, orrot és száját eltakaró maszk viselésével beléphetett be.

A védettségi igazolvánnyal nem rendelkező kísérő az épület ajtajában adhatta át a gyermeket az óvoda alkalmazottjának.

A szülők a gyermekek gördülékény fogadása érdekében reggel 8 óra 30 percig érkeztek meg az intézményekbe, illetőleg 15 óra 30 percet követően érkeztek a gyermekért az óvodába. Az ebéd után hazajáró gyermekek átadása 13 órakor történt.

A 2021/2022 nevelési járványügyi szempontból való biztonságos megkezdése érdekében augusztusban áttekintetten a intézkedési tervet, melyet folyamatosan felülvizsgáltunk és következetesen betartottunk.

Az eljárásrendet mindenki felelősen betartotta.

Az óvodai munkahelyen a következő biztonsági előírásokat tartottuk szem előtt a pandémiás időszakban:

- az elsődleges és a legfontosabb megelőző intézkedés, hogy az intézményekbe kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyermek és dolgozó mehet be (ennek fokozott betartására hívták fel a figyelmét)

- külső partnerek fogadása csak a legszükségesebb esetekben történt, megfelelő védettségi igazolással

Intézményünk fertőtlenítőszer ellátása folyamatos volt.

Békéscsaba, 2022. július 08.

Szegfű Ferencné  
intézményvezető

Melléklet:

### Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

A prevenció továbbra is a legfontosabb feladatunk volt. Még körültekintőbben, gondosabban kutattuk fel, hogy az új családok körülményei és a régi gyermekeink életkörülményei milyen mértékben, tekintetben változtak meg. Arra törekedtünk, hogy a nehéz helyzetben élő családokat megismerjük és segítsük. Elsődleges célunk az volt, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat óvodánkban. Az intézmény vezetője, a gyermekvédelmi felelősök, és az óvodapedagógusok és a dajkák, valamint az óvoda egyéb dolgozói összehangolt munkája teremtte meg a feltételeket. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett kiemelt s befogadó környezet megteremtése volt, a kialakult előítéletek lebontása, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzése, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva biztosítva a gyermekek jogait és biztosítva az egyenlő hozzáférést az esélyegyenlőségi törvényben megfogalmazottak szerint. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek életében az iskoláskor kezdetéig feltétlenül szükséges, hogy rendszeresen óvodába járjanak. Ebben a korban a fejlődésük üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkenti a későbbi iskolai kudarcot.

Szervezési feladatok a következők voltak:

- Nevelőtestület együttműködése
- Pedagógiai munka
- Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka
- Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel
- Óvoda-iskola átmenet támogatása
- Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

Bevontuk a meggyőző munkába az érintett szakembereket. Cél az együttműködés erősítése, a feladatok megosztásával. Felméréseket végeztünk az óvodások érdekében helyzetek a HHH – s gyerekek vonatkozásában. Az arányosan osztottuk el az óvoda csoportjaiban a gyermekek azonos esélyeinek érvényesítésére, az egyenlő hozzáférés biztosítása érdekében. Az

információáramlást a gyermekvédelmi területen is erősítettük, hogy egy gyermek se kerülje el figyelmünket, ha a család segítségre szorul.

#### GYERMEKVÉDELMI FELADATOK:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése az óvodai nevelés egész folyamatában
- az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésén túl ügyelünk a gyermekbalesetek megelőzésére,
- rendszeres egészségügyi szűrő vizsgálatok megvalósításának elősegítése: fogászati, szemészeti, fülészeti, ortopédiai szűrések kezdeményezése, biztosítása, (szülői beleegyezéssel)
- a fejlődést hátráltató tényezők feltárása a családban, kiemelten a hátrányos helyzetű HH és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek (HHH –s) beóvodáztatása terén.
- a szociális helyzete miatt hátrányos illetve veszélyeztetett gyermekek segítése a gyermekétkeztetési hozzájárulással, gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruha, játék, könyv gyűjtése, adományozása, kölcsönzése)
- a szociális ellátó rendszerrel aktív együttműködés (gyermekszegénység, elhanyagoló nevelés hátrányainak kompenzálása)
- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki, nevelési feladatok ellátása gyermekek családjának segítségnyújtás (szakszolgálat, szakmai szolgáltatás) nevelési módszerek segítése (tanácsadás, azonos nevelési elvek az óvodával)
- a gyermekekkel kapcsolatos adatvédelem, titoktartási kötelezettség betartása,
- ügyintézési tanácsokkal a szülők segítése, gyermekorvosi, védőnői tanácsadás a szülők számára
- fogadóórát biztosítunk
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek regisztrálása, fejlesztése (szakember szükség esetén)
- veszélyeztetett gyermekek nyilvántartásba vétele,
- fogyatékkal élő gyermekek kiszűrése (SNI)
- az egyszülős családban nevelkedők létszámának megállapítása,
- családlátogatás a csoportos óvodapedagógussal közösen,
- kapcsolattartás külső szakmai intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel,
- szakmai felkészülés, önképzés, továbbképzés



## A GYERMEKVÉDELEM BELSŐ KAPCSOLATAI:

- A vezető óvónő felelősséget vállal a gyermekvédelmi munka megfelelő működéséért, valamint biztosítja a szükséges feltételeket, kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eseté
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos információkról, cselekvési – intézkedési tervekről az óvodavezetőnek a gyermekvédelmi felelősök rendszeres tájékoztatást nyújtottak.
- A nyilvántartásba vett gyermekek óvodapedagógusaival rendszeres munkakapcsolatban tájékoztatták egymást az esetleges változásokról.

•

A családok szociális hátrányainak, és az egyéb a gyermeket érintő nehéz helyzetek feltérképezésében, a csoportban dolgozó óvónők és a szülők jelzéseire alapozunk. A megoldáskeresés érdekében a fent említett képviselői szervekkel felvesszük a kapcsolatot, és a problémák megismerésének függvényében kérünk, illetve ajánlunk segítséget a szülőknek.

Gyermekvédelem a társadalom jogi, igazgatási, szociális, nevelési tevékenysége amelyet a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek megóvásáért végez, hogy érett személyiségekké váljanak.

A rendkívüli körülmények miatt több területen megnőtt a mentálhigiénés segítségnyújtás szerepe.

Hátrányos helyzet a gyermek testi-lelki fejlődését lassító szociokulturális környezet.

Veszélyeztetettség: Olyan kialakult állapot, amely a gyermek testi-lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését gátolja.

Átmeneti nevelés: A gyámhatóság a gyermeket fejlődése érdekében kiemeli a családból.

### **1. Év eleji felmérés**

- Megtörtént a hátrányos helyzetű gyermekek számának a felmérése, helyzetelemzése  
HH: 13 gyermek, HHH: 8 gyermek intézményi szinten

Felelős: gyermekvédelmi felelősök, csoportban dolgozó óvodapedagógusok

### **2. Családlátogatások az érintetteknel**

A nevelési év kezdetén szerencsére még meg tudtuk oldani a családlátogatásokat.

- Higiéniai problémák feltárása
- Szokásrendbeli hiányosságok feltárása
- Családon belüli problémák megoldása
- Életvezetési tanácsok

A család látogatások alkalmával környezettanulmányt készítettünk, a szükséges esetben együttműködve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.

Az elmúlt nevelési évben fokozott odafigyelést igénylő esemény nem történt, ezért beavatkozásra nem volt szükség.

Szakmai javaslatok:

Fontos:

A gyermek számára az integráció a megfelelő húzóerő.

Gyermekvédelmi feladatainkat felelősségteljesen végezzük.

A másság elfogadása.

A gyermek értékeinek kiemelése.

A gyermek erősségeire építve, individualizáló nevelésünkkel a szocializáció segítése.

Eltérő szociokulturális környezetből jött gyermek hátránykompenzációja.

Célként érjük el, hogy a gyermekek váljanak érzelmileg nyugodt, elégedett gyermekekké.

Békéscsaba, 2022. július. 08.

.....  
Gyermekvédelmi felelős

## **Legitimációs záradék**

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ irattárában .....  
iktatási számú jegyzőkönyv található mely igazolja, hogy az alkalmazotti közösség megismerte  
és elfogadta a 2021/2022-es nevelési évről szóló vezetői beszámolót.

Békéscsaba, 2022.07.08.

.....

intézményvezető