



**Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános
Művelődési Központ**

2020-2021-es nevelési év

ÉRTÉKELÉSE

OM:202231

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló.....	3
2. Az intézmény működése az óvodai dokumentumok alapján	13
3. A gyermeklétszám alakulása	15
4. Intézményi humán erőforrás elemzése	16
5. A nevelőmunka értékelése.....	20
6. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása	35
7. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok.....	35
8. Baleseti statisztika	38
9. Kapcsolattartás a szülőkkel	39
10. Költségvetés és gazdálkodás	43
11. Rendkívüli események az óvodában.....	44
12. Az év során megvalósuló fenntartói, hatósági ellenőrzések	45
13. Pedagógiai szakmai ellenőrzések megállapítása.....	45
14. Járványügyi felkészülés, vészhelyzeti intézkedések az óvodában.....	45
Legitimációs záradék.....	51

Vezetői összefoglaló

A Hajnal-Lenkey- Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ összehangolt, gazdaságos működéssel biztosítja a három tagintézmény jogszerű, költséghatékony és magas színvonalú működését. Intézményünkben a pedagógiai programunkon alapuló, a nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, ugyanakkor sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlatot valósítunk meg. Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, stabil biztonság, differenciált, személyre szóló bánásmód. A gyermekek jogainak, érdekének maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelőmunkában, a személyes felelősség erősítése a nevelői közösségben. A változásokra nyitott szervezet megteremtése, reagálás az intézményt érő kihívásokra, a jövőkép kialakítása és kommunikálása, valamint a stratégiai és operatív szempontból fejlesztést igénylő területek azonosítása.

Célunk:

- A nevelési alapelvekben, értékrendben megegyező, sokszínű, színvonalas pedagógiai gyakorlat megvalósítása intézményünk mindhárom óvodai telephelyén.
- Az intézményünk működését szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, mely megfelel a törvényi előírásoknak.
- A szervezetünk szakmai színvonalának további erősítése. (A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen neveléshez, foglalkozás megtartásához) A járványhelyzet miatt az elmúlt nevelési évben több képzés is elmaradt, vagy a többség online módon került megrendezésre. A kollégák többsége önképzéssel bővítette ismereteit, tudását. Nagyobb hangsúly az informatikai területén volt.

Valamennyi továbbképzés összhangban áll pedagógiai programunk céljaival! A képzések többsége ingyenes, így a kollégák számára nem jelent anyagi terhet a beiskolázás. A továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok helyettesítése nem okoz fennakadást, és többlet költséget, mert az elrendelhető plusz 4 óra munkaidő terhére vállalják a helyettesítést a kollégák.

- A pedagógiai egységen túl az óvodák módszertani egyéni arculatának hatékony közvetítése.

Pedagógiai folyamatok tervezése: Az éves munkatervet úgy készítettem el, hogy az összhangban legyen a stratégiai dokumentumok, a munkaközösségek éves terveivel. Az előző nevelési év értékelésének megállapításainak figyelembevétele a következő nevelési év tervezésében, megvalósításában.

Pedagógiai folyamatok megvalósítása:

- Az éves tervezés gyakorlati megvalósítása az óvodákban a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával hatékonyan történik.

Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése:

- Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum félévenkénti elemzése, értékelése további feladatok meghatározása.
- A pedagógusok személyes szakmai felkészültségének ellenőrzése a pedagógiai ellenőrzések során történt.

A gyermeklétszám alakulása

Az elmúlt nevelési évet számított létszámban 175 gyermekkel kezdtük, majd az év végére ez a szám 186- ra emelkedett.

A 2020/2021-es nevelési évben az intézményen belüli létszám változás igen magas volt. 22 gyermek érkezett év közben, 11gyermek távozott. Ez a szám elsősorban költözésekkel van összefüggésben, bár az elmúlt nevelési évben több gyermeket írtak át más intézményből hozzánk. Gerlán, a nevelt gyermekek számában történt csökkenés, majd emelkedés. A családból kiemelt gyermekek fejlődésének szempontjából nem szerencsés ez a gyakori változás, de sajnos az elmúlt évben több alkalommal előfordult.

Beiskolázási adatok

	Lenkey ovi	Hajnal ovi	Jázmin ovi
Iskolába megy	19 fő	14fő	10fő
OH határozat alapján óvodában maradók		3 fő	1 fő
Szakértői vélemény alapján óvodában maradók	4fő	5fő	1fő

Személyi feltételek

Az idei nevelési évben több személyi változás történt az intézményben. Októberben, ill. januárban munkába állt egy-egy óvodapedagógus kolléga, aki a megüresedett álláshely meghirdetése után a Hajnal utcai telephely Óvodában és nyugdíjazás következtében a Lenkey utcai székhely óvodában kezdte meg tevékenységét. Szintén októberben, a Jázmin utcai telephely Óvodában nyugdíjazás következtében egy dajkai álláshelyre nyert felvételt egy szakképzett munkaerő. A Lenkey utcai székhely óvodában szintén nyugdíjazás miatt üresedett meg egy dajkai állás, amit márciustól lát el egy kolléganő. Valamennyi státuszt csak a felmentési idő letelte után töltöttünk be, a kettős kifizetés elkerülése érdekében. A fennmaradó időben az intézményben alkalmazott, fejlesztő pedagógus valamint dajkai képesítéssel rendelkező közfoglalkoztatottak látták el a feladatot. Mind a négy közalkalmazotti álláshely pályázatás útján lett elnyerve. Valamennyi állást megfelelő képesítéssel rendelkező kolléga tölt be. Alkalmazotti létszámunk összesen: 32 fő.

Az elmúlt nevelési évben tartós táppénzen, egyetlen kolléga sem volt. Viszont a kialakult járványhelyzet következtében sajnos sok dolgozó megbetegedett. Különösen novemberben történtek egyszerre egy időben megfertőzések, amikor is az Oktatási Hivatal rendkívüli szünetet rendelt el mind három óvodánkban. Ez idő alatt a székhely óvodában és a Hajnal utcai telephely Óvodában nem volt szükség helyettesítésre, hiszen a gyermekek legnagyobb része járványügyi megfigyelés alatt volt a többieket pedig a szüleik otthon tartották. A Jázmin utcai Óvodában bekövetkezett rendkívüli szünet egy csoportot érintett.

A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

A minőségközpontú szemlélet előtérbe kerülésével az oktatásban megnőtt a jelentősége a pedagógiai mérés, értékelésnek.

Funkciói:

- a tanulás ösztönzése, a teljesítmények minősítése,
- a gyermekek motiválása,
- a pedagógiai folyamat közvetlen szabályozása, a pedagógusi hatékonyság visszajelzése az ismeretátadás szervezésével, tervezésével kapcsolatban - a nevelési tervek, programok bevalásának vizsgálata, az intézmény pedagógiai eljárásainak hatékonysága

Intézményünkben a **DIFER** vizsgáló eljárást alkalmazzuk, mellyel a nagycsoportosokat minden év novemberében, majd a középső csoportosokat májusban felmérjük. A rendkívüli szünet miatt a novemberi mérés elmaradt, az óvodába járó gyermekekkel a kollégák folyamatosan végezték a vizsgálatot, akik viszont jelenleg nem veszik igénybe az óvodát a következő nevelési év elején fogják bepótolni.

A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan figyelték meg, a gyermekek egyéni képesség szintjeit. Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok évi két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről.

Fogadóóra és szülői értekezlet hiányában, az elmúlt nevelési évben igyekeztek megragadni az adódó lehetőségeket a tájékoztatás megtételére.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása

Óvodáinkban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:

- HH: 16 fő
- HHH: 7 fő

Az adatok azt bizonyítják, hogy a gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy figyelmet kell minden óvodában fordítani. Ősszel valamennyi öt éves gyermek részletes vagy komplex vizsgálatára sor került, akinél ez indokoltnak látszott a diszlexia vizsgálat alapján. Az óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógussal ill. a gyógypedagógusokkal együtt a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvélemények alapján elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, amely alapján mikro csoportos vagy egyéni formában valósult meg a differenciált fejlesztés.

Intézményünkben az SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma:

SNI-s gyermekek száma	13fő
BTMN-s gyermekek száma	22fő

A fejlesztő foglalkozásokat intézményi szinten 3 gyógypedagógus végezte a Lenkey utcai székhely Óvoda fejlesztő helységeiben, és tornatermében:

- SZIT terapeuta(Majer Mariann, utazó gyógypedagógus)
- Logopédus(Szalay Edina, utazó gyógypedagógus)
- Gyógypedagógus (Barcs Anikó autizmusban képzett óvodapedagógus, és gyógypedagógus)

A gyógypedagógiai rehabilitációt, illetve az autista gyermekeink fejlesztését Barcs Anikó kolléganőnk látja el, melynek külön anyagi vonzata nincs. A Hajnal utcai telephely óvodában 2021évtől háromra emelkedett az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek száma. E mellett mindhárom telephelyen a BTMN-s gyermekek egyéni fejlesztését is végzi egyéni fejlesztési terv alapján.

Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés

Intézményemben lezajlott az éves belsőellenőrzés valamint a hároméves átfogó ellenőrzés. Megállapításaira elkészítettük az intézkedési tervet és amit lehetett azonnali hatállyal pótoltuk. Megállapításra került, hogy a korábbi ellenőrzések kapcsán megfogalmazott hiányosságok megszüntetésére megtörténtek az intézkedések.

Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Mindhárom óvodában terveztünk nevelés nélküli munkanapokat, de a tervezetthez képest kevesebb napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk. A nevelési év elején augusztus 31-én megtartottuk a közös alakuló értekezletünket, ahol ismertetésre és elfogadásra került intézményünk 2019/2020-as év beszámolója, valamint a 2020/2021-es nevelési év Munkaterve. Október 26-án a Jázmin utcai telephely óvodában tervezett szakmai programot (A fenntarthatóság mint új kompetencia terület), valamint a Hajnal utcai telephely Óvodában (Az „esélyteremtő óvoda uniós projekt” értékelése) még megtartásra került. A többi betervezett nevelés nélküli munkanapot nem vettük igénybe, egyrészt a rendkívüli szünetek elrendelése, másrészt az ügyeleti ellátás miatt valamint a betervezett június 4-i közös tanévzáró értekezletünk napjára csúszttunk két óvodánk nagycsoportosainak ballagását. A ballagások a járványügyi előírások szigorú betartása mellett zajlottak korlátozott létszámmal.

Ezért az év értékelését a 2020/2021-es alakuló nevelő testületi értekezleten fogjuk megtenni.

Gyermekvédelem az óvodában

Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka **célja:**

- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása;
- A gyermek családban történő nevelésének elősegítése;
- A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

Feladata:

- az óvónők a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjék őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásuktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.

Intézményünk a gyermekvédelmi intézményrendszerrel karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A munkaközösségek működése

Céлом egy olyan közösség fenntartása mely képes megújulni, cselekedni, szeretik a kihívásokat és azokat kreatívan, innovatívan tudják megoldani a további szakmai sikerek érdekében. (Az elmúlt évben jó példa volt erre az a kialakult pandémiás helyzet.)

Olyan közösséget, csapatot sikerült kialakítani, amely az eddigi tapasztalatokra, eredményekre építve magasabb szakmai színvonalat képvisel, nyitott, innovatív, együttműködő, elkötelezett. A szakmai munkaközösségekben jól tudnak együttműködni a tagok, szívesen dolgoznak együtt. Munkacsoportjainkra jellemző a csoportkreativitás és a belső tudásátadás. Közös felelőséget vállalunk a kitűzött pedagógiai célok megvalósításában.

Baleseti statisztika

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset nem történt intézményünkben. Nagy gondot fordítok a baleset veszély megelőzésére, elhárítására. A kötelező ellenőrzéseket (villamos berendezések, udvari játszóeszközök stb.) rendszeresen elvégeztettem a megfelelő szakemberekkel, illetve az udvaros karbantartó kollégákkal. 2020 novemberében elkészült mindhárom óvodánk Érintésvédelmi Szabványossági Felülvizsgálata, mely a Hajnal utcai óvodában ill. a Jázmin utcai óvodában olyan soron kívül javítandó hiányosságokat állapított meg, melynek megszüntetéséhez a STRAFO segítségét kértem. A hibák orvoslása a magas árajánlat miatt csak részben tud megvalósulni.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Minden óvodában megrendeztük a hagyományoknak megfelelő ünnepségeket, de csak zárt körben, minden csoport önállóan.

A Jázmin utcai és a Lenkey utcai Óvodákban hagyománya van a szülői szervezet által rendezett Jótekonysági Bálnak. Ebben az évben a pandémia miatt sajnos nem kerülhetett sor ezek megrendezésére.

Az elmúlt nevelési évben is terveztük nyílt napokat, de sajnos elmaradtak a kialakult járványügyi helyzet miatt, ezért az óvodáik sajátos arculatát bemutató kisfilmek feltöltésével próbáltuk a családoknak bemutatni az intézményünkben folyó óvodai életet.

A napi kapcsolattartás leszűkülte, hiszen a járványügyi szabályok miatt a szülők nem, majd később a testhőmérséklet mérőpontjáig jöhettek az épületbe. Ebben a helyzetben a kapcsolattartásnak más formáit részesítettünk előnyben (telefon, online csatornák). Az anyák napi köszöntés még online formában valósult meg, de a járványhelyzet kedvező alakulása következtében, mindhárom óvodában a nagycsoportosoktól már egy korlátozott létszámú ballagási ünnepségen tudtunk elköszönni.

Kapcsolat más szervezetekkel

Az elmúlt nevelési évben sajnos nagyon leszűkültek a kapcsolattartás lehetőségei más szervezetekkel. Csak telefonon vagy online módon tudtuk ezt biztosítani. A mögöttünk hagyott nevelési évben valamennyi partnerünkkel ilyen, megváltozott körülmények között zajlott a kapcsolattartás.

Költségvetés és gazdálkodás

Az elmúlt költségvetési évre a takarékos gazdálkodás volt jellemző. Az intézményi költségeket ahogyan csak lehetett igyekeztünk csökkenteni. Több nyugdíjba vonuló kolléga helyére, csak a felmentési idő letelte után vettünk fel új dolgozókat. A távollétüket a két dajka esetében közfoglalkoztatással oldottuk meg, az óvodapedagógus kollégánkat, a fejlesztő pedagógusunk helyettesítette ez idő alatt. A novemberben történt sajnálatos tömeges megbetegedések következtében, egyszerre több táppénzes kollégánk volt, de ez idő alatt rendkívüli szünetet rendelt el az Oktatási Hivatal, így őket nem kellett helyettesíteni.

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink. Igyekszünk jó állapotukat megőrizni, hiszen újjak vásárlására a közeljövőben nem lesz lehetőségünk.

Rendkívüli esemény

2020-ban olyan dolog történt, amire senki nem számított: a koronavírus egy világjárványt idézett elő, ami mindent felülírt, mindent megváltoztatott.

Ebben a nevelési évben is az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a Covid-19-es járványügyi helyzet érzelmileg és a plusz feladatok tekintetében is kihatott. A bizonytalanság, a félelem jellemezte a mindennapokat.

Az önkormányzati fenntartásában működő óvodákban **2020. október 1-től** került bevezetésre az Emberi Erőforrások Minisztériuma által a Nemzeti Népegészségügyi Központtal és az Operatív Törzsszel közösen összeállított, a 2020/2021-es nevelési év kezdésére és lebonyolítására vonatkozó részletes intézkedési terv.

Az intézkedési terv szigorú eljárási szabályokat tartalmaz arra az esetre, ha egy intézményben COVID-19 fertőzés ténye igazolódik.

Koronavírus érintettség esetén az adott intézményben csak az Oktatási Hivatal rendelhetett el rendkívüli szünetet.

Az intézményünkben sajnos tömeges megbetegedések következtek be, ezért az Oktatási Hivatal határozata alapján sor került rendkívüli szünet elrendelésére az alábbiak szerint:

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Lenkey utca 12. 2020. november 16-20. között

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Hajnal utca 12. 2020. november 19-28. között

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Lenkey utca 12. 2020. november 21-28. között

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Jázmin utca 3/1. 2020. november 24- december 2. között

Az emberi erőforrások minisztere 17/2021. (III.5.) EMMI határozata 2. pontja értelmében **az óvodákban 2021. március 8-ától rendkívüli szünet került elrendelésre.**

A 18/2021. (III.6.) EMMI határozat 2. pontja a 17/2021. (III.5.) EMMI határozat 6. pontját visszavonta.

Még ezen a napon a Kormány 111/2021. (III.6.) Korm. rendelete a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején *a gyermekfelügyeletről az 1. § kimondta, hogy a szülő kérésére az intézményvezető gondoskodik a gyermekek napközbeni felügyeletének megszervezéséről.*

A rendelet 2 §. szerint a szülő a gyermekfelügyeletet csak a legszükségesebb esetben – különleges munkavégzés, védekezésben való részvétel – vegyék igénybe.

Az önkormányzati működtetésű óvodák 2021. március 8-tól április 19-ig ügyeleti ellátást biztosítottak. A gyermekétkeztetés elviteles formában biztosított volt.

2021. április 19-től az intézmények a 2020. október 1-jén bevezetett intézkedési terv és a 484/2020. (XI. 10.) Korm. rendelet iránymutatásai szerint működnek.

Járványügyi felkészülés, veszélyhelyzeti intézkedések az óvodában

A 2020/2021. nevelési járványügyi szempontból való biztonságos megkezdése érdekében augusztusban intézkedési tervet készítettem, mely a Munkatervünk mellékletét képezte.

Az eljárásrend célja:

A köznevelésben résztvevő gyermekek és a munkájukat végző pedagógusok védelme, a koronavírus elleni védekezés minél hatékonyabb megszervezése.

Az érintettek köre:

Óvodába járó gyerekek, pedagógusok, nevelést közvetlen segítő munkatársak, szülők, az óvodával kapcsolatba

Az óvodát kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyermek, tanuló látogathatja. Az oktatásban és nevelésben, illetve az óvodánk működtetésében csak egészséges és tünetmentes dolgozó vehet részt. A szülőket a megfelelő csatornákon keresztül (zárt csoportok) értesítjük arról, hogy amennyiben gyermeküknél tüneteket észlelnek, a NNK aktuális eljárásrendje alapján gondoskodjanak orvosi vizsgálatról. A szülő köteles az óvodát értesíteni, ha a gyermeknél koronavírus-gyanú vagy igazolt fertőzés van.

Felhívó táblák kihelyezésével figyelmeztettük a szülőket, az intézményi csoportosulások megelőzésére, a nevelési év folyamán, mind az intézmény területén, mind az intézmény épülete előtt.

A gyermekek szelősebb elhelyezése céljából, amennyiben az időjárás engedte, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn, több szabad levegőn történő tevékenység tervezésével próbáltuk ezt biztosítani.

Kerültük a csoportok keveredését.

A mozgásos tevékenységet lehetőleg szabad levegőre terveztük.

A közös helyiségekben kerültük a csoportosulást, próbáltuk betartani a távolságtartás szabályait.

Az óvodai rendezvényeket kizárólag zárt körben rendeztük meg, még a más csoportokba járó gyermekek sem keveredtek egymással.

2. Az intézmény működése az óvodai dokumentumok alapján

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	HLJÁMK/2 (2017.06.13.)
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 5600 Békéscsaba Szent István tér 7.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Hajnal – Lenkey - Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	5600 Békéscsaba Lenkey u.12.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Hajnal u.12.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Jázmin u. 3/1
7.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Csabai út 1.
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	200 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	75 fő
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat ellátási helyen)	75 fő
11.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat 7ellátási helyen)	50 fő
12.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	8
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	Reggel 6.00-tól 18.00-ig
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020, 082091, 091110,091140,096015,096025
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120
17.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

Intézményünk működése

Az elmúlt nevelési évben megfelelt a dokumentumainkban megfogalmazott és leszályozott céloknak, feladatoknak:

- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- SZMSZ
- Éves Munkaterv

A 2020/2021-es nevelési évre szóló munkaterv értékelése az alábbi dokumentumok figyelembe vételével készült el:

- Köznevelési törvény
- Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény
- EMMI rendelet
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló rendelet
- Magyarország központi költségvetéséről szóló mindenkorai törvények
- Államháztartási törvény
- Gyermekvédelmi törvény
- Nemzetiségek jogairól szóló törvény
- Munkavédelemről szóló törvény
- Munka törvénykönyve
- Korm. rendelet a pedagógus továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Óvodai nevelés országos alapprogramja
- A munkavédelemről szóló, MÜM rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve .
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló EMMI rendelet
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló , NM rendelet
- az oktatásért felelős miniszter mindenkorai rendelete a tanév rendjéről

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

A közművelődési feladatokat ellátó Faluház Munkatervét ill. a megelőző év értékelését 2021 januárjában készítettem el és nyújtottam be az Oktatási, Közművelődési és Sportosztályra.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2021/2022 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

3. A gyermeklétszám alakulása

	Lenkey Utcai Óvoda		Hajnal Utcai Óvoda		Jázmin Utcai Óvoda	
	október	május	október	május	október	május
kiscsoport	24	23	20	20		
középső csoport	23	23	18	21	13 Kis- középső	13 Kis középső
nagycsoport	23	23	21	22	23	22
összesen	70	69	59	63	36	35
számított létszám	74 (2 fő SNI)	73 (4 fő SNI)	64 (6 fő SNI)	72	37 (3 fő SNI)	38

A 2020/2021-es nevelési évben az intézményen belüli létszám változás igen magas volt. 22 gyermek érkezett év közben, 11 gyermek távozott. Ez a szám elsősorban költözésekkel van összefüggésben, bár az elmúlt nevelési évben több gyermeket írtak át más intézményből hozzánk. Gerlán, a nevelt gyermekek számában történt csökkenés, majd emelkedés. A családból kiemelt gyermekek fejlődésének szempontjából nem szerencsés ez a gyakori változás, de sajnos az elmúlt évben több alkalommal előfordult.

4. Intézményi humán erőforrás elemzése

4.1. Személyi feltételek

Az idei nevelési évben több személyi változás történt az intézményben. Októberben, ill januárban munkába állt egy-egy óvodapedagógus kolléga, aki a megüresedett álláshely meghirdetése után a Hajnal utcai telephely Óvodában és nyugdíjazás következtében a Lenkey utcai székhely óvodában kezdte meg tevékenységét. Szintén októberben, a Jázmin utcai telephely Óvodában nyugdíjazás következtében egy dajkai álláshelyre nyert felvételt egy szakképzett munkaerő. A Lenkey utcai székhely óvodában szintén nyugdíjazás miatt üresedett meg egy dajkai állás, amit márciustól lát el egy kolléganő. Valamennyi státuszt csak a felmentési idő letelte után töltöttünk be, a kettős kifizetés elkerülése érdekében. A fennmaradó időben az intézményben alkalmazott, fejlesztő pedagógus valamint dajkai képesítéssel rendelkező közfoglalkoztatottak látták el a feladatot. Mind a négy közalkalmazotti álláshely pályázat útján lett elnyerve.

Pedagógusok	Pedagógiai munkát segítők
Hajnal ovi: 6 fő	4 fő
Lenkey ovi: 7 fő	6 fő
Jázmin ovi: 4 fő	4 fő

A nevelőtestület létszáma: 31 fő

Óvodapedagógusaink

1.	Szegfű Ferencné	Az intézmény vezetője, képviselője
2.	Szikszainé Farkas Katalin	Intézményvezető helyettes
3.	Beraczkáné Horváth Angéla	óvodapedagógus
4.	Sütőné Michnay Zsuzsanna	óvodapedagógus
5.	Pócsikné Laurinyecz Ildikó	óvodapedagógus
6.	Chlebniczki Ágnes	óvodapedagógus
7.	Hajnal Viktor	óvodapedagógus
8.	Barcs Anikó	óvodapedagógus
9.	Andirkóné Kovács Katalin	óvodapedagógus

10.	Fábián Adrienn	óvodapedagógus
11.	Kovácsné Mikoly Anna	óvodapedagógus
12.	Gáspár Mária	óvodapedagógus
13.	Cserenyecz Szilvia	óvodapedagógus
14.	Csütörtöki Judit Gabriella	óvodapedagógus
15.	Pribojszki Edit	óvodapedagógus
16.	Jeneiné Lipcsei Andrea	óvodapedagógus
17.	Kiszely Edit	óvodapedagógus
18.	Baranyi Katalin	óvodapedagógus

Intézményünkben a nevelőoktató munkát **18** óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel.

A nevelőmunkát közvetlenül segítők:

- 1 fő óvodatitkár
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 8 fő dajka
- 2 fő egyéb technikai személyzet (karbantartó, udvaros)
- 1 fő közművelődési munkatárs (a Faluház technikai feladataival is megbízva)

Szakvizsgával rendelkezik öt óvodapedagógus:

- Pócsikné Laurinyecz Ildikó – Gyermektánc oktató
- Cserenyecz Szilvia – Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek
- Fábián Adrienn – Gyermek- ifjúság és családvédelem pedagógiája valamint Fejlesztő Óvodapedagógus
- Szegfű Ferencné – Közoktatás vezető 2016
- Szikszainé Farkas Katalin –Közoktatás vezető 2020

Intézményünk alkalmazotti köre stabil, a munkatársak többsége évtizedek óta dolgozik nálunk, tapasztalt jól felkészült szakemberek.

Az elmúlt nevelési évben tartós táppénzen, egyetlen kolléga sem volt. Viszont a kialakult járványhelyzet következtében sajnos sok dolgozó megbetegedett. Különösen novemberben történtek egyszerre egy időben megfertőzések, amikor is az Oktatási Hivatal rendkívüli szünetet rendelt el mind három óvodánkban. Ez idő alatt a székhely óvodában és a Hajnal utcai telephely Óvodában nem volt szükség helyettesítésre, hiszen a gyermekek legnagyobb része járványügyi megfigyelés alatt volt a többiek pedig a szüleik otthon tartották. A Jázmin utcai Óvodában bekövetkezett rendkívüli szünet egy csoportot érintett.

Nagy segítség a közfoglalkoztatási lehetőség! Két óvodában tudunk foglalkoztatni két főt. Az autista (jelenleg 5 gyermekünk érintett autizmusban) gyermekekkel való többlet feladatok elvégzéséhez, a gondozási feladatok hatékonyabb megvalósításához igényeltünk munkaerőt. Segítségükkel a dajkáink is hatékonyabban tudnak részt vállalni a nevelő munkából.

A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára.

A résztvevő középiskola:

- Békéscsabai Szakképzési Centrum Kemény Gábor Technikum
- Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium

Intézményünkben gyakornoki munkakörben óvodapedagógust nem alkalmazunk, így mentori tevékenységről beszámolni nem tudok.

4.2 Továbbképzések

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen neveléshez, foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a mérési, értékelési feladatok, az intézmény irányítási, vezetési feladatainak ellátásához. Az élethosszig tartó tanuláshoz kapcsolódó

kompetenciák elsajátíttatása a jelen és jövő nemzedéke számára kulcsfontosságú, ám ennek megvalósulása azt feltételezi, hogy maga a pedagógus is rendelkezik ezzel az attitűddel.

Előnyben részesítjük azokat a témaköröket, mely óvodánk integrációs feladatához, vagy a pedagógus életpályamodellhez, korszerű szakmai ismeretekhez kapcsolódnak, ill. fejlesztőpedagógia, esélyegyenlőség, mozgás, SNI gyermekekkel való bánásmód, érzékenyítő program, szakmai megújító képzés, egészségnevelés, környezettudatos magatartásra nevelés, IKT eszközök használata, portfólióírássra, minősítési eljárásra felkészítés.

A továbbképzési terv minden év március 15-ig elkészül. A járványhelyzet miatt az elmúlt nevelési évben több képzés is elmaradt, vagy a többség online módon került megrendezésre.

Online képzés:

- A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában
(30 óra)

Résztevők: Cserenyecz Szilvia, Hajnal Viktor

Jelenléti képzés:

- 2020. szeptember 12 és 2020. december 12 között három kollégánk sikeresen elvégezte az „Útravaló a hagyomány hiteles módszertana” című 60 órás képzést: Pócsikné Laurinyecz Ildikó, Fábíán Adrienn, Kiszely Edit
- Dráma pedagógia (30 óra)

Résztevő: Hajnal Viktor

Valamennyi továbbképzés összhangban áll pedagógiai programunk céljaival! A képzések többsége ingyenes, így a kollégák számára nem jelent anyagi terhet a beiskolázás. A továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok helyettesítése nem okoz fennakadást, és többlet költséget, mert az elrendelhető plusz 4 óra munkaidő terhére vállalják a helyettesítést a kollégák. Az élethosszig tartó tanuláshoz kapcsolódó kompetenciák elsajátíttatása a jelen és jövő nemzedéke számára kulcsfontosságú, ám ennek megvalósulása azt feltételezi, hogy maga a pedagógus is rendelkezik ezzel az attitűddel.

Szakmai fejlődésem szinten tartása számomra is elengedhetetlen ezért amikor csak tehetem én is részt veszek kötelező és pedagógiai témájú továbbképzéseken is.

2021. májusában részt vettem, ” A fenntarthatóság értékrendjének erősítése az óvodában” című minikurzuson, majd júniusban teljesítettem az ABPE-továbbképzés II.-hatósági jellegű képzést.

Intézményünkben 1 fő óvodapedagógus Chlebniczki Ágnes sikeres minősítő vizsgát tett Ped. I. fokozatból Ped. II. fokozatba.

További egy óvodapedagógusunk Cserenyecz Szilvia tanfelügyeleti ellenőrzését a járvány helyzet miatt későbbi időpontra helyezték.

Kollektívamról elmondhatom, hogy rendkívüli módon **nyitottak**, innovatívak az új lehetőségek iránt, ami most sajnálatos módon a kialakult járványhelyzetben akadályokba ütközik.

Az elvégzett képzések összhangban vannak az intézmény 5 évre szóló továbbképzési programjával.

5. A nevelőmunka értékelése

5.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége

A Munkatervekben megfogalmazott **célok** közül a legfontosabbnak tartottam, hogy az óvodapedagógusi nevelőközösségen belül, a szakmai együttműködés erősödjön, fejlődjön.

A pedagógusaink lehetőségeikhez mérten az infokommunikációs eszközök használatával, online segítették egymást a szakmai megújulás és módszertani tapasztalatcsere érdekében, használva az óvodapedagógiai szakmai közösségi oldalakat is.

Személyiségfejlesztés

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a megváltozott körülmények ellenére is a gyermekek személyiségének a fejlesztése. A gyermekek személyiségfejlesztése minden óvodában változatos tevékenységeken keresztül valósul meg, melyben elsődleges a játék és az élményadó cselekedtetés. Az óvodákban, az egyedi arculatoknak és, a gyermekek érdeklődésének megfelelően került szervezésre különböző témájú és tartalmú tevékenységek.

A közvetlen megtapasztalást, az óvodapedagógiai módszerek széles választéka segítette. Óvodapedagógusaink az óvodán belül olyan programokat szerveztek, melyek hozzájárultak a közösségi érzés erősítéséhez is. A telephelyek sajátos arculatából fakadóan szervezett közös programok, jelen voltak a gyermekek óvodai mindennapjaiban és színesebbé, élményekkel telivé, szépítették a hétköznapokat.

Tehetséggondozás

A gyerekek adottságai között már 3 évesen nagy különbségek fedezhetők fel. Ha egy gyerek kiscsoportos korában tisztán énekel, őt erre már nem kell tanítani, számára más, összetettebb, zenei helyzeteket kell felkínálni. Másoknak a kézügyessége, a kreativitása kiemelkedő, esetleg a logikai, nyelvi, mozgásos adottsága átlagon felüli, netán a környezet felfedezésében mutatnak rátermettséget.

Korán megmutakozó képességek: általános intellektuális képességek

Speciális területek: zenei, matematikai, mozgás, szociális viselkedés

A csoportban: - a tehetséget mutató gyermekek számára, tematikus képességfejlesztő terveket, feladatokat dolgoztunk ki. Az általános és speciális képességek komplex fejlesztése, szabadjáték biztosítása, tapasztalatszerzéshez sokféle lehetőség nyújtása, kreativitás fejlesztése, egy elfogadó légkörben. Több gyermekünk eredményesen szerepelt meghirdetett rajzpályázatokon.

Önálló tanulás

A szabad játék biztosítása során és az irányított tevékenységek közben is rengeteg tanulási lehetőséget biztosítottak óvodapedagógusaink. Az önálló tanulás megvalósulását nemcsak az alkalmazott módszerek tették lehetővé, hanem azok a saját készítésű eszközök, mely minden csoportban megtalálhatóak voltak. Speciális fejlesztési lehetőséget kínáltak azok a szervezett játékok, melyet a gyermekek érdeklődését figyelembe véve kerültek megszervezésre.

Egészséges életmód

Az egészséges életmódra nevelés fontossága is kiemelt jelentőséggel bír a mindennapi nevelőmunka során. A kialakult járványhelyzetben különösen felértékelődött az egészség szerepe az óvodai nevelőmunkában. Az óvodapedagógusaink az egészséges életmód terén a hangsúlyokat az egészség megőrzése, a helyes kézmosásra, kézfertőtlenítésre, a zsebkeendő megfelelő használatára, a vitamindús táplálkozásra helyezték. A gyermekkel már a nevelési év kezdetén megbeszélték az új szabályokat. Ugyanakkor nagyon fontos volt a szabályok magyarázata, betartatása és a szorongás oldása. Az óvodák megnyitása után a gondozási feladatok közben továbbra is lehetőségünk nyílt az egyéni beszélgetésekre, többnyire azonban a kiscsoportos és a frontális helyzet adódik a szabályok megbeszélésére. A végrehajtás segítségével, megerősítésében, ellenőrzésében, a fontos új szokások elmaradásának megelőzésében az egyéni, differenciált bánásmód még hangsúlyosabbá vált.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés a Pedagógiai Programban meghatározott elvek szerint valósult meg minden óvodában az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Valamennyi óvodában kiemelten foglalkoztak az egészséges életmódra neveléssel.

Az elmúlt nevelési évben a pandémia miatt sajnos intézményünk nagycsoportosai nem vehettek részt a vízhez szoktató programon.

A mindennapi mozgás szervezésekor nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok a gyermekek mozgásigényének kielégítésére és a sajátos arculatnak megfelelő mozgásformák is hozzájárultak a mozgásuk fejlesztéséhez. A lehetőségekhez képest ezeket a mozgásos tevékenységeket a szabad levegőn szervezték, ami ebben a fertőzésekkel terhelt időszakban kiemelt jelentőségű volt.

Ennek megfelelően vettek részt a gyermekek az óvodáinkban szervezett „Labdajáték az óvodában” rendszeresen szervezett foglalkozásokon. Mindhárom telephelyen ideális feltételek között szerveztük ezt a tevékenységet, hiszen a Hajnal utcai Óvoda után a Jázmin utcai Óvoda óvodákban a műfüves sportpálya, a Lenkey utcai óvodában az udvari sportpálya szinte egész évben lehetőséget biztosít a szabadban való sportolásra, valamint mindhárom óvodánkban rendelkezünk a téli időszakban is használható torna szobával is. A programot az óvodák munkatársai szervezték és vezették.

Mindhárom óvodában heti rendszerességgel szeptemberben elkezdődtek az Ovi- foci foglalkozások, de a járványhelyzet miatt gyorsan abbamaradt, a szakképzett külső edzőt ugyanis nem engedhettük be az épületbe.

Tovább folytatódtak az óvodai néptánc foglalkozások, melyek már oly módon beépültek a mindennapjainkba, hogy a képesítést szerzett óvodapedagógusaink önállóan tartottak néptánc foglalkozásokat. Külső mentorálás nem volt.

A környezettudatos életmód alakítása a fenntarthatóságra nevelés minden óvodának fontos feladata, mely a tervezéseknél kitűnik. A zöld ünnepeket minden óvoda fontosnak tartotta megünnepelni és igyekeztek a gyermekek szemléletét formálni a környezettudatos magatartás alakítása céljából. Változatos és gazdag tevékenységeket kínáltak, melyek felkeltették a gyermekek kíváncsiságát.

Gyermekek együttműködésének segítése

Óvodáinkban törekedtek arra pedagógusaink, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését. Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák ismeretét jelzik, ezen kívül a játékokban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését. Különösen pozitívnak tartom a tudatos tervezést. A projekt tervek konkrétan tartalmazzák azokat a tevékenységeket, melyet minden óvoda az együttműködés segítése szempontjából fontosnak tartott.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elérhető, teljesíthető.

A kitűzött célok megvalósításában a teljes kollektíva segítőkész hozzáállására is számíthatok.

Kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel. Megerősíti és elősegíti törekvésünket az Önkormányzat támogatása.

A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú! Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.

Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a társ-, és művelődési intézményekkel.

Nevelőmunkánkban kiemelten kezeltük az egyénre szabott differenciált fejlesztést, az egészséges életmódra nevelést és a játékba integrált tanulást.

Figyelmet fordítunk a korszerű a korszerű tanítási kultúra, az innovatív saját pedagógiai módszerek alkalmazására. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltételnek tartom a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítását a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez.

Azon vagyunk mindannyian, hogy az óvodások és szüleik meglepedéssel, bizalommal legyenek irántunk és nyugodt szívvel bízzák ránk a gyermeküket.

5.2. Beiskolázási adatok

	Lenkey ovi	Hajnal ovi	Jázmin ovi
Iskolába megy	19 fő	14fő	10fő
OH határozat alapján óvodában maradók		3 fő	1 fő
Szakértői vélemény alapján óvodában maradók	4fő	5fő	1fő

Mindhárom óvodai telephelyen a tanköteles korú gyermekek nagy része elkezdheti szeptemberben általános iskolai tanulmányait.

Akinél indokolt volt, az óvodában maradás oka: a gyermekek egyéni fejlettsége a mérések és vizsgálatok összegzése alapján további óvodai nevelést igényel.

Iskolaérettség

Az iskolai életre való alkalmasságot jelenti. Nem azonos az okossággal, az intelligenciával. Egy komplex, testi-lelki-gondolkodási folyamat eredménye. A gyermek testileg és lelkileg képes az iskoláskor követelményeinek megfelelni. Az iskolaérettség megállapítása elsősorban az óvodapedagógusok feladata, akik a mindennapokban a legtöbbet látják a gyermek valós teljesítményét. Ugyanakkor önmagában az óvónői vélemény nem elég. Ilyenkor történik egy vizsgálat, melynek célja annak felmérése, hogy a gyermek testileg, lelkileg képes lesz e az iskoláskor követelményeinek megfelelni. Ahogyan nem egyszerre tanulnak meg a gyerekek járni, beszélni, úgy az iskolaérettségnek is egyénenként eltérő az ideje. Semmiről nem marad le, ha egy évvel később kerül iskolába. Sőt! Egy év alatt látványos lehet az érés szociálisan, szellemileg, érzelmileg és még fizikailag is. Az iskola éretlen gyerek nem tud jól teljesíteni az

iskolában, elmegy a kedve a tanulástól. Kezdeti kudarcai, rossz élményei kihathatnak egész tanulmányaira is. A kudarcot sem ő, sem a szülő nem tudja feldolgozni. Összességében az önbizalma, önértékelése, motivációja a tét.

Pszichés alkalmasság

Az iskolaérett gyermeket foglalkoztatja a tanulás kérdése. Várja, érdeklődik az iskola felől és megjelenik a téma a játékaiban. Ebben az életkorban új fejlődési lépcső kezdődik. 6-10 éves korban nagyon fontos a gyermek számára a megfelelés, a jó teljesítmény. Amíg ez az érdeklődés nem alakul ki, és inkább a játékos dolgok kötik le a figyelmét, korai még az iskolakezdés. Az iskolaérett gyermek: - várja az iskolát, készül rá - elvégzi a rábízott feladatokat - kitartó, és nem hagyja félbe a tevékenységeit - képes kb. 20 percig figyelni - önálló munkavégzésre képes - a kudarcot jól tűri, elviseli a frusztrációt - önreflexióra képes - monotónia-tűrése kialakult - tud nyugodtan ülni, türelmesen kivárni - megérti az egyszerű utasításokat.

Az iskolaérett gyermek rendelkezik az alábbi feltételekkel is, melyeknek megtanítása a szülők feladata: illendően köszönés, és a megfelelő köszönési formák használata, önálló öltözködés felöltözés, levetkőzés, a ruhák összehajtogatása, ki- és visszafordítása, cipőfűző megkötése, cipzár fel- és lehúzása, gombolás használata, önálló tisztálkodás, kézmosás, törölköző használata, WC önálló használata, orrfújás, evőeszközök megfelelő használata, kés és villa fogása, önálló rendtartás a környezetében, a saját holmi el-, ki-, és bepakolása - nyomtatott betűkkel íródott saját nevének felismerése, saját holmik felismerése (pl. monogramról vagy ovis jelről is), megfelelő ceruzafogás, radírozás, hegyezés, megfelelő színezés, színismeret, rajzeszközök használata, olló, ragasztó, gyurma, ecset, vízfesték, versek, mesék, dalok, mondókák ismerete.

5.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

A Pedagógiai Programunk tartalmazza azokat a stratégiai célokat, melyet el kíván érni az intézmény, valamint a célok eléréséhez szükséges óvodapedagógusi feladatokat. A bevalás vizsgálata hosszadalmas folyamat. A hatékonysági mutatókat a gyermekek bementi és kimeneti mérésével vizsgáltuk. Ezen adatok tükrözik számunkra, hogy a meghatározott feladatok, melyet a nevelési év során megvalósítunk eredményesek.

A minőségközpontú szemlélet előtérbe kerülésével az oktatásban megnőtt a jelentősége a pedagógiai mérés, értékelésnek.

Funkciói:

- a tanulás ösztönzése, a teljesítmények minősítése,
- a gyermekek motiválása,
- a pedagógiai folyamat közvetlen szabályozása, a pedagógusi hatékonyság visszajelzése az ismeretátadás szervezésével, tervezésével kapcsolatban - a nevelési tervek, programok bevalásának vizsgálata, az intézmény pedagógiai eljárásainak hatékonysága

A gyermekek óvodai képesség fejlesztésének alapja a **DIFER** vizsgáló eljárás, mellyel a nagycsoportosokat minden év novemberében, majd a középső csoportosokat májusban felmérjük. A rendkívüli szünet miatt a novemberi mérés elmaradt, az óvodába járó gyermekekkel a kollégák folyamatosan végezték a vizsgálatot, akik viszont jelenleg nem veszik igénybe az óvodát a következő nevelési év elején fogják bepótolni.

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyerek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek?

Korábbi kutatásokból ismeretes, hogy e készségek fejlődése időben elnyúló, évekig tartó folyamat. Iskolába lépéskor többévnnyi fejlettségbeli különbség mutatható ki a gyerekek között. Iskolakezdéskor a tanulók egy részénél a készségek fejlettsége csak a 4-5 évesek átlagos szintjének felel meg. Ezt a hátrányt, elmaradást az iskola nem tudja behozni. A hátránnyal indulók jelentős része végérvényesen leszakad a társaitól az első iskolai évek alatt. Az iskolakezdés sikeressége a gyerekek jövőjét életre szólóan meghatározhatja. A gyerekek közötti különbségek nagysága csak növekszik az iskolai évek alatt.

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás

motívumai. Ha ez bekövetkezik, a gyerekek nem lesz készítetése arra, hogy energiát, időt fektessen a tanulásba, ez pedig alapjaiban gátolja a fejlődését.

Mindezek arra mutatnak rá, hogy komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyerekek készségfejlődésére és - fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre.

A DIFER Programcsomag

A Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Tanszékének kutatói Nagy József vezetésével a hetvenes évektől foglalkoznak a készségek és képességek kutatásával, vizsgálják az óvodás- és kisiskoláskor alapkészségeit, az ún. elemi alapkészségeket.

Mindezek alapján 2003-ban alkották meg a DIFER Programcsomagot:

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára.

A programcsomag kidolgozásának célja az volt, hogy olyan eszköz jöjjön létre, amely segíti az óvodai és iskolai készségfejlesztő munkát. A DIFER-ben szereplő tesztek diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, lefedik annak minden összetevőjét. A készségek fejlettségének diagnosztikus térképe megmutatja, hogy mely összetevőket sajátította már el a gyerek, és milyen fejlesztési teendők vannak még hátra. Egy-egy teszt sikeres megoldása az adott készség optimális begyakorlottságát, elsajátítását jelzi, amit a teszten elért 100 százalékponthoz közeli eredmény mutat. Úgy is fogalmazhatunk, hogy a készség optimális fejlettségéhez, mint kritériumhoz viszonyítva adja meg a gyerekek fejlettségét.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető.

Ezek a következők:

- Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett írásmozgás-koordináció.
- Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a beszédhanghallás.
- A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a relációszókincs fejlettsége.

- A matematikatanulása az elemi számolási készség fejlettsége.
- A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele többek között a tapasztalati következtetésnek és
- A tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége.
- Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás.

A vizsgálat menete:

A tesztek felvétele egyéni vizsgálat keretében történik. A készségek fejlettségének diagnosztikus feltérképezése kb. 45-50 percet vesz igénybe.

Ezt követi egy diagnózis elkészítése az eredmények tükrében, majd az egyéni fejlesztési javaslat összeállítása és a folyamatos fejlesztés megkezdése.

Minden esetben – bizonyos idejű 4-6-8 hónapi fejlesztés után – megtörténik a kontrollmérés.

Az eredmények felhasználásának lehetősége a különböző szinteken:

Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületek, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlítása, ill. a pontszámokban meghatározott, vagy összesített (átlagolt vagy százalékos) értéke is. A számszerűsíthető mutatók megteremtik annak lehetőségét, hogy a különböző szinteken pl. a féléves értékelések összehasonlításakor: kiértékeljük az egyes területeken belül, ill. a területek összehasonlításával az adott gyermek fejlődését, a fejlesztendő vagy kimagasló képességeit.

Több évet átfogó összehasonlítás: lehetővé teszi, hogy a gyermek önmagához mért fejlődése számszerűen megmutatkozzon, segítve ezzel az egyénre szabott célzott fejlesztés meghatározását, irányvonalait. A mutatók segítségével mind a tehetségigéret, mind pedig a részképesség elmaradások pontosan meghatározhatóvá válnak. Az egyes területek indikátorait életkoronként más-más színnel lehet jelölni, így egy grafikon rajzolódik ki, amely a gyermek fejlődését szemléletesen mutatja akár három, ill. négy éven keresztül.

Csoporton belüli összehasonlítás: Amennyiben a gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményeit csoportszintű táblázatos formában is összesítjük, akkor a kapott mutatók alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani, pl. ha több gyermeknél is megfigyelhető az adott területen belüli alacsonyabb pontszám (vagy százalékos érték). Az összesített adatok alapján jól be lehet határolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körét, és meghatározni a nevelési feladatokat is. Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre, kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is

Csoporton belüli éves szintek összehasonlítása: leginkább a pedagógusok munkáját segíti ezeknek a mutatószámoknak az összevetése, még inkább kirajzolódik a csoportszintű ún. „hozzá adott érték”, általa jól követhetővé válik a tervek egymásra épülése.

Intézményi szintű összehasonlítás: a csoportszintű összehasonlítások alapjai lehetnek egy intézményi szintű összevetés számszerű kimutatásának. Elősegíti a nevelési területek erősségének, gyengeségének behatárolását, és összehasonlítási alapként is szolgál.

Tapasztalataim azt mutatják, hogy a szülők jelentős részét érdekli a mérések eredménye, és támogatja, hasznosnak ítéli a méréseket és a fejlesztőmunkát.

Az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógus és a logopédus megfigyelései mérései alapján küldtük a tanköteles gyermekeinket a Szakértői Bizottsághoz vizsgálatra az iskolaérettség megállapítása céljából. A vizsgálati eredmények igazolták a gyermekekkel foglalkozó szakemberek véleményét, ennek alapján döntöttek a gyermekek további óvodában maradásáról

5.4. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdheti általános iskolás tanulmányait, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan figyelték meg, a gyermekek egyéni képesség szintjeit. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is megállapították, hogy ezek a képességszintek még egy-egy életkoron belül is igen eltérőek. A két éve módosított fejlődési naplót a pedagógusok felmenő rendszerben alkalmazzák. Csökkentettük az adminisztrációt, de még mindig van aki sokallja. A gyermekek fejlődése átlátható és nyomon követhető.

Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok évi két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről.

Fogadóóra és szülői értekezlet hiányában, az elmúlt nevelési évben igyekeztek megragadni az adódó lehetőségeket a tájékoztatás megtételére.

5.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása

Tudjuk azt, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, különleges, minden gyermeknek egyéni nevelési-oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak. A gyermekek közötti különbségek, különbözőségek óriásiak lehetnek, egyesek alulteljesítenek, mások messze meghaladják bizonyos területen a többi társukat. Vannak olyan gyermekek, akiknek állandó vagy átmeneti jelleggel fizikai, biológiai, pszichikai, intellektuális, családi vagy szociokulturális okok miatt egyéni, sajátos nevelési-oktatási szükségleteik vannak, ezért a speciális nevelési-oktatási szükségletekhez, sajátosságokhoz egyénenként igazodó bánásmódot igényelnek. Őket nevezzük különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek.

Óvodáinkban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:

- HH: 16 fő
- HHH: 7 fő

Az adatok azt bizonyítják, hogy a gyermekek fejlesztésére továbbra is nagy figyelmet kell minden óvodában fordítani. Ősszel valamennyi öt éves gyermek részletes vagy komplex vizsgálatára sor került, akinél ez indokoltnak látszott a diszlexia vizsgálat alapján. Az óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógussal ill. a gyógypedagógusokkal együtt a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvélemények alapján elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, amely alapján mikro csoportos vagy egyéni formában valósult meg a differenciált fejlesztés.

Erősségek:

- A fejlesztésre szoruló gyermekek egyéni fejlesztése az óvodai csoportokban változatosan valósult meg. Óvodapedagógusaink a saját készítésű játékok alkalmazásával folyamatosan fenn tudták tartani a gyermekek érdeklődését, figyelmét.
- A felzárkóztató fejlesztések mellett egyéb segítség nyújtás a családnak.

Intézményünkben az SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma:

SNI-s gyermekek száma	13fő
BTMN-s gyermekek száma	22fő

A 2020/2021-es nevelési évben intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a következőképpen alakult:

- a Lenkey utcai Óvoda: 2 gyermek
- a Jázmin Utcai Óvoda: 2 gyermek januártól 5gyermek
- a Hajnal utcai Óvoda: 3gyermek, januártól 4 gyermek, februártól 6 gyermek

A fejlesztő foglalkozásokat intézményi szinten 3 gyógypedagógus végezte a Lenkey utcai székhely Óvoda fejlesztő helységeiben, és tornatermében:

- SZIT terapeuta(Majer Mariann, utazó gyógypedagógus)
- Logopédus(Szalay Edina, utazó gyógypedagógus)
- Gyógypedagógus (Barcs Anikó autizmusban képzett óvodapedagógus, és gyógypedagógus)

A gyógypedagógiai rehabilitációt, illetve az autista gyermekeink fejlesztését Barcs Anikó kolléganőnk látja el, melynek külön anyagi vonzata nincs. A Hajnal utcai telephely óvodában 2021évtől háromra emelkedett az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek száma. E mellett mindhárom telephelyen a BTMN-s gyermekek egyéni fejlesztését is végzi egyéni fejlesztési terv alapján.

A Lenkey utcai székhely óvodába járó gyermekek, valamint a Hajnal utcai telephely óvoda gyermekei a saját óvodájukban részesülnek a fejlesztő foglalkozásokban az intézmény épületében található fejlesztő helyiségekben.

A Jázmin Utcai Óvoda gyermekeit az Esély Pedagógiai Központ járművével szállítják a Lenkey Utcai Óvodába. A szükséges nyilatkozatokat a gyermekek szülei megtették.

A szállítás rugalmas, gördülékeny, a gyermeket minden alkalommal kíséri egy pedagógiai asszisztens kolléga, aki napi kapcsolatot tartott a gyógypedagógusokkal, a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal.

A fejlesztést végző kollégák egyéni fejlesztési tervet készítenek a Szakszolgálat által kiállított szakvélemény alapján. Rendszeresen konzultálnak a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalataikról, ha szükséges tanácsokat adnak a hatékonyabb egyéni fejlesztés érdekében.

Az óvodapedagógus kollégák határozott fejlődést tapasztaltak minden gyermek esetében, jó kapcsolatot építettek ki a Szakszolgálat munkatársaival és az utazó gyógypedagógusokkal is.

Az érdeklődő szülők folyamatos tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről, ebben az időszakban írásban vagy telefonon keresztül.

Tapasztalataim alapján az utazó gyógypedagógus hálózat maximálisan a gyermekek érdekeit szolgálja, mi intézményünkben valamennyien lelkiismeretesen végezzük a munkájukat.

Jól működő kapcsolatot építettünk ki a különböző Szakszolgálati ágakkal:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye
- utazó gyógypedagógusok

Különles bánásmódot igénylő gyermekek a tehetséges gyermekek is.

Az ember azt hinné, az óvodában minden a tehetséggondozásról szól. Hiszen minden nap rajzolnak, énekelnek, kreatív játékokkal foglalkoznak a gyerekek. A kérdés azonban nem ilyen egyszerű. Az óvodai tehetségigéreték gondozása a különböző tanulási formákra épülő olyan gazdag kiscsoportos műhelymunka az öt-hat éves gyermekek részére, ami teljesen más nevelőtestületi hozzáállást, tartalmat és szervezést igényel.

Az új tehetséggondozó metódus szellemében az óvónők ezeket az adottságokat az óvodáskor első két évében megfigyelik a gyerekeknél, majd mielőtt nagycsoportba kerülnének, megállapítják, hogy melyik tehetségterületen a legígéretesebbek.

5.6. Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés

A köznevelési intézmények működésének hatékonysága, a pedagógiai-szakmai munka és a jogszerű keretek közötti működés valamennyi területe nagymértékben függ az intézményt érintő különböző **ellenőrzési tevékenységek**

- tervezettségétől,
- ésszerű megszervezésétől
- lebonyolításától és
- az ellenőrzés során feltárt tények objektív értékelését követően, azoknak az egyes intézményi folyamatok tervezésébe történő beépítésétől.

Minden ellenőrzés voltaképpen azt a célt szolgálja, hogy az optimális működés érdekében újabb beavatkozási területek kijelölésével tökéletesítse a működést. Az ellenőrzési ciklusok egymást követő folyamata akkor megfelelő, ha az előző ellenőrzés során meghatározott fejlesztendő területek a következő ellenőrzési szakaszban az intézményi működés sikerkritériumait igazoló *indikátorként* határozhatók meg.

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.

Ennek érdekében az ellenőrzéssel szemben támasztott **alapvető követelmény**, hogy:

- segítse a szakmai, gazdálkodási, és egyéb feladatok legésszerűbb, leggazdaságosabb ellátását
- legyen a fegyelmezett munka megvalósításának eszköze
- támogassa a helyes kezdeményezéseket, ugyanakkor kellő időben jelezze az intézmény működése során felmerülő megalapozatlan vagy helytelennek minősülő intézkedéseket, tévedéseket, hibákat, hiányosságokat
- segítse a vezetői utasítások végrehajtását
- járuljon hozzá a hibák, hiányosságok, szabálytalanságok megelőzéséhez, a gazdálkodási fegyelem és a gazdálkodás javításához

Intézményekben lezajlott az éves belsőellenőrzés valamint a hároméves átfogó ellenőrzés.

Megállapításaira elkészítettük az intézkedési tervet és amit lehetett azonnali hatállyal pótoltuk. Megállapításra került, hogy a korábbi ellenőrzések kapcsán megfogalmazott hiányosságok megszüntetésére megtörténtek az intézkedések.

Az intézményi önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének alapján a pedagógus és a vezető önmagára,

valamint az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket. Ezek meghatározása alapján fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

A nevelőmunka belső ellenőrzésének rendje Az óvodavezető ellenőrző, önértékelő munkája összhangban van a tanfelügyeleti ellenőrzés és a belső önértékelés szenderjével, elvárásaival, az intézmény stratégiai dokumentumaival. Az óvoda belső ellenőrzéseinek megszervezéséért, megszervezéséért, rendszerének kialakításáért az óvoda vezetője felelős.

Az óvodavezető ellenőrzési terv alapján végzi munkáját, ellenőrzi és értékeli a közalkalmazottak munkáját, a pedagógiai munka fejlesztése és az óvoda zavartalan működése érdekében. Az ellenőrzési tervet minden nevelési év elején készítem el, a dolgozók egyetértésével, és az óvoda éves munkaterve tartalmazza. A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának, a pedagógiai program megvalósításának mérése.

Az ellenőrzés feladata volt: A problémák feltárása, eredményesség mérése, vizsgálata, napi felkészültség vizsgálata.

Az ellenőrzés kiterjedt: a munkafegyelme, a munka minőségére, illetve a munkaköri kötelezettségben leírtak betartására.

A látogatás mindenkor a jobbítás érdekében történik. A tapasztalatokat értékeltük, megbeszéltük.

Kiemelt szempontok a nevelőmunka belső ellenőrzése során a:

- a pedagógusok munkafegyelme
- a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció
- a csoport élettereinek (csoportszoba, öltöző, mosdó, játszóudvar) tisztasága, dekorációja
- az óvónő- gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása

A nevelőmunka színvonalán, eredményességén belül:

- a gyermek tanulási folyamatainak szervezése, előzetes felkészülés, tervezés
- a tevékenységek felépítettsége és szervezése
- az alkalmazott módszerek korszerűsége
- a gyermek tevékenysége, magatartása, valamint a pedagógus személyisége, magatartása

Összefoglalva: a nevelőmunka eredményességének vizsgálata, a hegyi nevelési program követelményeinek teljesítése (megfelelőség), a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, folyamatossága, minősége, a gyermek fejlődésének nyomon követése.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szembe támasztott követelmények:

- Segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását
- Támogassa a pedagógiai munka egyes területeinek legcélszerűbb, leghatékonyabb ellátását
- Biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát
- Hatékonyan működjön közre a problémák megelőzésében

6. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Mindhárom óvodában terveztünk nevelés nélküli munkanapokat, de a tervezetthez képest kevesebb napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk. A nevelési év elején augusztus 31-én megtartottuk a közös alakuló értekezletünket, ahol ismertetésre és elfogadásra került intézményünk 2019/2020-as év beszámolója, valamint a 2020/2021-es nevelési év Munkaterve. Október 26-án a Jázmin utcai telephely óvodában tervezett szakmai programot (A fenntarthatóság mint új kompetencia terület), valamint a Hajnal utcai telephely Óvodában (Az „esélyteremtő óvoda uniós projekt” értékelése)még megtartásra került. A többi beterezett nevelés nélküli munkanapot nem vettük igénybe, egyrészt a rendkívüli szünetek elrendelése, másrészt az ügyeleti ellátás miatt valamint a betervezett június 4-i közös tanévzáró értekezletünk napjára csúszttunk két óvodánk nagycsoportosainak ballagását. A ballagások a járványügyi előírások szigorú betartása mellett zajlottak korlátozott létszámmal.

Ezért az év értékelését a 2020/2021-es alakuló nevelő testületi értekezleten fogjuk megtenni.

7. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok

7.1. Gyermekevédelem az óvodában

Az országgyűlés a gyermekek védelméről szóló törvényének alap gondolata, hogy a gyermeknek családban történő neveléséhez kell biztosítani a feltételeket, megadni a kellő segítséget. A törvény meghatározza a gyermekek alapvető jogait és ezen jogok védelmét. A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a

gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik. Így tehát az óvoda, mint a gyermek nevelésével foglalkozó intézmény is feladatának kell, hogy tekintse a gyermeki jogok védelmét. Az óvoda, mint a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások egyik intézménye, gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot lát el.

Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka **célja**:

- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása.
- A gyermek családban történő nevelésének elősegítése.
- A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

Feladata:

- az óvónők a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédik őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.

Az óvodavezető gyermekvédelmi feladata:

- a közoktatási törvény módosítása fő feladatává teszi a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítését és az érvényesülés ellenőrzését.
- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.
- a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért.
- a gyermekbalesetek megelőzéséért.
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.
- kapcsolatot tart a konkrét esetekben a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyelővel, rendőrséggel, a családokkal foglalkozó szakemberekkel.
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit.
- fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.

- köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén. A jelzést írásban esetésszlelő lapon történik, közvetlenül a gyermekjóléti megbízottnak.

A csoportos óvónők feladatai:

- saját csoportjuk gyermekeinek figyelemmel kísérése az alábbi szempontok alapján
- a gyermek viselkedése, magatartása játék során
- a gyermek környezetéhez való viszonya, öltözéke, ápoltsága, egészségi állapota, étkezési szokásai, tápláltsága

Bármely fenti szempontban bekövetkező negatív változás jelzés értékű lehet a gyermek családjában, környezetében lévő esetleges problémákra.

Elsődlegesen a családdal próbálták megbeszélni, feltárni a problémát, szociális érzékenységét előtérbe helyezve, tapintatosan. Sikertelenség esetén az óvodapedagógusok feladata, hogy jelzéssel éljen a gyermekvédelmi felelős felé.

Az óvónő felméri a csoportjában lévő gyermekek közül a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. Felderítő tevékenysége érdekében családlátogatásokat végez.

Sikerkritérium:

Intézményünk a gyermekvédelmi intézményrendszerrel karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

7.2. A munkaközösségek működése

Célm egy olyan közösség fenntartása mely képes megújulni, cselekedni, szeretik a kihívásokat és azokat kreatívan, innovatívan tudják megoldani a további szakmai sikerek érdekében. Az elmúlt évben jó példa volt erre az a kialakult pandémiás helyzet. 2020-as évben megváltozott körülmények között folyt a munkaközösségi tevékenységünk is.

A mai kor szellemiségének vezérfonala a csapatépítés, és az, hogy megadjuk a felelősségvállalás szabadságát, amellyel olyan energiákat szabadítunk fel, amik egyébként rejtve maradnának.

Olyan munkaközösség működtetése, ahol a stratégiák fókuszában a közösség által képviselt értékek állnak, melyek meghatározzák önálló arculatát.

Olyan közösség, csapat kialakítása, amely az eddigi tapasztalatokra, eredményekre építve magasabb szakmai színvonalat képvisel, nyitott, innovatív, együttműködő, elkötelezett. A szakmai munkaközösségekben jól tudnak együttműködni a tagok, szívesen dolgoznak együtt. Munkacsoportjainkra jellemző a csoportkreativitás és a belső tudásátadás. Közös felelőséget vállalunk a kitűzött pedagógiai célok megvalósításában.

Gyermekvédelmi munkaközösség

Vezetője : Andirkóné Kovács Katalin

Tagok: Pribojszki Edit, Szikszainé Farkas Katalin

Belső Önértékelési Csoport

A **20/2012.(VIII.31.) EMMI** rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelési feladatokat végezzük.

7.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A kötött munkaidőn túli feladatokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően, az egyenlő leterheltség elvét megtartva szerveztük meg.

8. Baleseti statisztika

Megtartottuk a kötelező baleset, tűz, munkavédelmi oktatásokat. A játékokat, eszközöket folyamatosan szemrevételezzük, javítatjuk, karbantartjuk. A gyermekbalesetek megelőzésére fokozottan figyelünk.

Kötelező oktatások:

- Tűz-katasztrófa és munkavédelmi oktatás (minden alkalmazott) Bodzásné Boros Éva
- Balesetvédelmi oktatás (minden alkalmazott) Bodzásné Boros Éva
- HACCP oktatás (új dolgozónál a belépéskor) Nagy Anikó

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset nem történt intézményünkben. Nagy gondot fordítok a baleset veszély megelőzésére, elhárítására. A kötelező ellenőrzéseket (villamos berendezések, udvari játszóeszközök stb.) rendszeresen elvégeztettem a megfelelő szakemberekkel, illetve az udvaros karbantartó kollégákkal. 2020 novemberében elkészült mindhárom óvodánk Érintésvédelmi Szabványossági Felülvizsgálata,

mely a Hajnal utcai óvodában ill. a Jázmin utcai óvodában olyan soron kívül javítandó hiányosságokat állapított meg, melynek megszüntetéséhez a STRAFO segítségét kértem. A hibák orvoslása a magas árajánlat miatt csak részben tud megvalósulni.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel

Az óvodapedagógus – szülő kapcsolata többféle lehet, az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat kell előnyben részesíteni. Óvodapedagógusaink még az óvodába lépés előtt felvették a kapcsolatot a családokkal, igyekeztek megnyerni bizalmukat. A későbbiekben megtalálták a közös hangot, hogy a nevelési elgondolásokat, nézeteket, módszereket közelítsék egymáshoz. A szülőt partnernek tekintve tettünk kísérletet a „pedagógiai diplomácia” lehetőségeinek kiaknázására, meg finoman segíteni, a „bátorító nevelés” eszközeit nemcsak a gyereknél, hanem a szülőnél is alkalmazni.

Fontos, hogy a szülő lássa, hogy megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánunk részt venni a gyermek nevelésében. Minden igyekeveskor hangot adunk őszinte elismerésünknek, erősítjük a legapróbb pozitív törekvéseket és eredményeket, hisz a fejlődés kis lépésekben valósul meg.

Igyekezünk az óvodai csoport szülői közösségét úgy szervezni, hogy mindenki megtalálja benne a helyét, figyelembe vettük a kapcsolatépítés során az egyéni érdeklődést. Koncentrálunk a szülő „személyes kompetenciáira”, bepillantást engedünk az óvoda életébe, a mindennapi apró tevékenységekbe is, hogy a szülő láthassa a tervszerű átgondolt nevelés, egyéni fejlesztés lehetőségeit. A szülőkkel való jó kapcsolat segíti a pedagógust is, hogy a gyermeket jobban megismerje, ki tudja választani azt a stratégiát, amelynek segítségével a szülőket rá tudja hangolni a gyermek érdekében az optimális együttműködésre.

A nevelő-szülő kapcsolatnak nagyon fontos eleme, hogy higgyünk a szülő képességeiben, abban, hogy képes együttműködő partnerként részt venni a gyermeke nevelésében. Erősíteniünk kell a legapróbb törekvéseket és eredményeket, hisz a szülő nevelési stílusában a fejlődés apró lépésekben valósul meg.

Az óvodák hagyományos, jó együttműködését új szemlélettel és új formákkal gazdagítja az óvodapedagógus. A család mással nem pótolható, elsődleges szocializálás szerepét a legtöbb esetben igyekszik betölteni. Az óvodai nevelés elsősorban a családi nevelés kiegészítésére

vállalkozik. A társadalmi folyamatok nemkívánatos hatására és egyéb okok miatt a család funkciói sérülhetnek. Előfordul, hogy az óvodának át kell vállalnia a család által meg nem oldott feladatokat is, a gyermekek érdekében. Ilyen esetben az óvoda jelenti a gyermek számára a biztonságot, a családi fészek melegét. Ezekben a családokban is kerestük az együttműködés nagyon vékony, de reményeket keltő szálát, a gyermekszeretetet. Lényeges a családokhoz közeledés szemlélete. Az óvodapedagógusaink képesek elsősorban arra, hogy a család és az óvoda közötti hidat kiépítsék. Az óvodapedagógusok felvállalták, a kapcsolatkeresésben a kezdeményező szerepet. A jól működő családok szokásainak, értékrendjének megismerése ugyanolyan fontos, mint a krízishelyzetben lévő családoké. Az óvodapedagógusok kellő tapintattal és körültekintéssel segítették, hogy a családokban a szülők feladataikat minél eredményesebben teljesíthessék. Ezt kívánta meg a gyermekek érdeke, a nevelőmunka sikeressége.

Minden óvodában megrendeztük a hagyományoknak megfelelő ünnepeket, de csak zárt körben, minden csoport önállóan.

A Jázmin utcai és a Lenkey utcai Óvodákban hagyománya van a szülői szervezet által rendezett Jótékonysági Bálnak. Ebben az évben a pandémia miatt sajnos nem kerülhetett sor ezek megrendezésére.

Az elmúlt nevelési évben is terveztük nyílt napokat, de sajnos elmaradtak a kialakult járványügyi helyzet miatt, ezért az óvodáik sajátos arculatát bemutató kisfilmek feltöltésével próbáltuk a családoknak bemutatni az intézményünkben folyó óvodai életet.

A napi kapcsolattartás leszűkült, hiszen a járványügyi szabályok miatt a szülők nem, majd később a testhőmérséklet mérőpontjáig jöhettek az épületbe. Ebben a helyzetben a kapcsolattartásnak más formáit részesítettünk előnyben (telefon, online csatornák). Az anyák napi köszöntés még online formában valósult meg, de a járványhelyzet kedvező alakulása következtében, mindhárom óvodában a nagycsoportosoktól már egy korlátozott létszámú ballagási ünnepségen tudtunk elkészönni.

Kapcsolat más szervezetekkel

Az intézmények külső kapcsolatai rendszerének egy részében (pl.: fenntartó) a kapcsolattartó személye többnyire az intézmény vezetője. Végig tekintve a kapcsolatok tartalmán, formáin leszögezhető, hogy sok olyan kapcsolódási pont található, amelyben a nevelőtestületi tagok kompetenciája sem kérdőjelezhető meg a képviselő tekintetében.

Gondoljunk csak azokra az eseményekre, amelyekben a személyes találkozásoknak, ismeretségeknek, a közös programok szervezésének, a gyermekekről szükséges információk megbeszélésének és még sorolhatnánk, mi mindenben lehet és kell a nevelők aktív részvételére, együttműködésére építeni a minőségi kapcsolatok elmélyítése érdekében.

Ezek az együttműködések akkor lesznek sikeresek, ha a megvalósításban az óvoda nevelőtestületének lehetőleg minden tagja részt vesz a maga kompetencia határain belül.

Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata

A település bölcsődéivel törekszünk a jó partnerkapcsolat alakítására, hogy ismerjék óvodát és szívesen ajánlják azt. Keressük a tartalmas együttműködés lehetőségeit. Az azonos bölcsődéből érkezőknek lehetőség és igény szerint biztosítjuk, hogy azonos csoportba kerüljenek.

Területei:

- kapcsolattartási formák (megbeszélések, szakmai konzultáció)
- közös tartalmak, programok, az intézmények közötti téma azonos napok szervezésére
- kölcsönös tájékoztatás változatos formáinak alkalmazása
- információcsere az átadott gyermekekről

Az óvoda és az iskola kapcsolata

A két intézmény-egység egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához.

Az óvoda és iskola működésében kiemelt szerepet kap az átmenet kérdése, ezért a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszédre alapulva igyekszünk megkönnyíteni a gyermekek átmenetét.

Célok:

- Intézmények közös szakmai értékrendjéhez kapcsolódó tevékenységtartalmi biztosítsák gyermekeink számára, hogy megváltozott helyzetben is önállóak, magabiztosak, nyitottak, érdeklődőek legyenek, sikeres legyen az iskolakezdésük.

- Óvodások beiskolázása egyéni fejlettségük, iskolai alkalmasságuk, készségük szerint történjen, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, élve a rugalmas iskolakezdés lehetőségével.
- Az átmenet megkönnyítése érdekében a folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolat kialakítására törekvés

Sajnos az elmúlt évben nem működtettünk jelenléti kapcsolattartást, de igyekeztünk pl. rajzokat küldeni az iskolai kiállításokra.

Az óvoda és a fenntartó közötti kapcsolat

Területei:

- az intézmény működtetése, működési feltételek biztosítása
- intézményi dokumentumok átdolgozása, jóváhagyása
- tervek, beszámolók elfogadása, jóváhagyása
- intézményfejlesztési koncepció kidolgozása
- pályázati tevékenység
- részvétel közös programokon

Az óvoda egyéb kapcsolatai

Azokat a partnereket szokás ebbe a körbe sorolni, amelyekkel a kapcsolatrendszer minősége nagyban befolyásolja a nevelési folyamatokat, az együttműködés révén hozzájárulnak az intézményi célok, feladatok megvalósításához, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztéséhez.

Az óvodákkal kapcsolatban lévők lehetnek:

- védőnő, gyermekorvos
- kulturális és közművelődési intézmények
- családvédelmi szervezetek
- nevelési tanácsadó
- szakértői bizottság

A mögöttünk hagyott nevelési évben valamennyi partnerünkkel megváltozott körülmények között zajlott a kapcsolattartás.

10. Költségvetés és gazdálkodás

10.1. Egyéb bevételek

121.100-ft, szolgálati lakás konvektor csere	Hibaelhárítási céltartalék
100.000-ft, óvodai fejlesztő játékok	Hanó Miklós választó kerületi előirányzat
60.000-ft nyomtató vásárlás	Paláncz György választó kerületi előirányzat
50.000-ft. idősek világnapja Gerlai Faluház	Hanó Miklós választó kerületi előirányzat
200.000-ft nyugdíjas klub működési költség	Szente Béla választó kerületi előirányzat
200.000-ft Faluházi rendezvények	Szente Béla választó kerületi előirányzat

10.2. Tárgyi feltételek alakulása

Az elmúlt költségvetési évre a takarékos gazdálkodás volt jellemző. Az intézményi költségeket ahogyan csak lehetett igyekeztünk csökkenteni. Több nyugdíjba vonuló kolléga helyére, csak a felmentési idő letelte után vettünk fel új dolgozókat. A távollétüket a két dajka esetében közfoglalkoztatással oldottuk meg, az óvodapedagógus kollégánkat, a fejlesztő pedagógusunk helyettesítette ez idő alatt. A novemberben történ sajnálatos tömeges megbetegedések következtében, egyszerre több táppénzes kollégánk volt, de ez idő alatt rendkívüli szünetet rendelt el az Oktatási Hivatal, így őket nem kellett helyettesíteni.

Ez idő alatt elvégeztük az épületek teljes fertőtlenítését és az apróbb karbantartásokat is. A Lenkey utcai székhely óvodába az év végén beszereztünk egy mosogatógépet a kialakult helyzet miatt a költségvetésünk megszorítása több eszközvásárlást nem tett lehetővé.

10.3. Játészótéri eszközök

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink. Igyekszünk jó állapotukat megőrizni, hiszen újjak vásárlására a közeljövőben nem lesz lehetőségünk.

11. Rendkívüli esemény

2020-ban olyan dolog történt, amire senki nem számított: a koronavírus egy világjárványt idézett elő, ami mindent felülírt, mindent megváltoztatott.

Ebben a nevelési évben is az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a Covid-19-es járványügyi helyzet érzelmileg és a plusz feladatok tekintetében is kihatott. A bizonytalanság, a félelem jellemezte a mindennapokat.

Az önkormányzati fenntartásában működő óvodákban **2020. október 1-től** került bevezetésre az Emberi Erőforrások Minisztériuma által a Nemzeti Népegészségügyi Központtal és az Operatív Törzsszel közösen összeállított, a 2020/2021-es nevelési év kezdésére és lebonyolítására vonatkozó részletes intézkedési terv.

Az intézkedési terv szigorú eljárási szabályokat tartalmaz arra az esetre, ha egy intézményben COVID-19 fertőzés ténye igazolódik.

Koronavírus érintettség esetén az adott intézményben csak az Oktatási Hivatal rendelhetett el rendkívüli szünetet.

Ez a helyzet teljesen felforgatta a családok mindennapjait. A bezártság, a bizonytalanság, az új szabályok és korlátozások miatt a felnőttek, a szülők egyre feszültebbek lettek.

A COVID 19 vírus miatt kialakult járványügyi veszélyhelyzet minden munkavállaló napjait átalakította. A legnehezebb talán a bizonytalanság volt szülők és kollégák részéről egyaránt. Mindemellett e nehéz időszakban példaértékű volt az egymáshoz való alkalmazkodás, segítségnyújtás, feladatmegoldás. Igyekeztek a legjobb tudásotoknak megfelelően helyt állni, ami természetesen sok tanulsággal szolgál mindannyiunk számára. Ennek megbeszélése nem marad el.

Az intézményekben sajnos tömeges megbetegedések következtek be, ezért az Oktatási Hivatal határozata alapján sor került rendkívüli szünet elrendelésére:

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Lenkey utca 12. 2020. november 16-20. között

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Hajnal utca 12. 2020. november 19-28. között

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Lenkey utca 12. 2020. november 21-28. között

Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai ÁMK Jázmin utca 3/1. 2020. november 24- december 2. között

Az emberi erőforrások minisztere 17/2021. (III.5.) EMMI határozata 2. pontja értelmében **az óvodákban 2021. március 8-ától rendkívüli szünet került elrendelésre.**

A 18/2021. (III.6.) EMMI határozat 2. pontja a 17/2021. (III.5.) EMMI határozat 6. pontját visszavonta.

Még ezen a napon a Kormány 111/2021. (III.6.) Korm. rendelete a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején *a gyermekfelügyeletről az 1. § kimondta, hogy a szülő kérésére az intézményvezető gondoskodik a gyermekek napközbeni felügyeletének megszervezéséről.*

A rendelet 2 §. szerint a szülő a gyermekfelügyeletet csak a legszükségesebb esetben – különleges munkavégzés, védekezésben való részvétel – vegyék igénybe.

Az önkormányzati működtetésű óvodák 2021. március 8-tól április 19-ig ügyeleti ellátást biztosítottak. A gyermekétkeztetés elviteles formában biztosított volt.

2021. április 19-től az intézmények a 2020. október 1-jén bevezetett intézkedési terv és a 484/2020. (XI. 10.) Korm. rendelet iránymutatásai szerint működnek.

12. Hatósági ellenőrzés

A 2021/2022-es nevelési évben hatósági ellenőrzés nem volt intézményünkben.

13. Pedagógiai szakmai ellenőrzés

A 2020/2021-es nevelési évben a járványhelyzet miatt ismét elmaradt a kitűzött tanfelügyeleti ellenőrzés.

14. Járványügyi felkészülés, veszélyhelyzeti intézkedések az óvodában

A 2020/2021. nevelési járványügyi szempontból való biztonságos megkezdése érdekében augusztusban intézkedési tervet készítettem, mely a Munkatervünk mellékletét képezte.

Az eljárásrend célja:

A köznevelésben résztvevő gyermekek és a munkájukat végző pedagógusok védelme, a koronavírus elleni védekezés minél hatékonyabb megszervezése.

Az érintettek köre:

Óvodába járó gyerekek, pedagógusok, nevelést közvetlen segítő munkatársak, szülők, az óvodával kapcsolatba lépő érintett személyek

Feladatok:

1. Fertőtlenítő takarítási feladatok elvégzése, azokhoz szükséges eszközök beszerzése
2. Az aktuális a járvány elleni védekezésre való felkészüléssel kapcsolatos és a köznevelési intézményeket érintő kiemelt híreket, tájékoztatók nyomon követése
3. Egészségügyi szempontból biztonságos környezet kialakítása
4. Étkeztetésre vonatkozó szabályok
5. Az óvodai egészségügyi ellátás szabályai
6. Hiányzások kezelése
7. Teendők beteg személy esetében, elkülönítés
8. Intézkedések fertőzéssel érintett intézmények esetében

A nevelési év megkezdése előtti mindenre kiterjedő fertőtlenítő nagytakarítást végeztünk:

- ajtók, faburkolatok, lambériák, szekrények, székek, asztalok, egyéb bútorok vegyszeres tisztítására
- padló és játszószőnyegek, egyéb textília tisztítására
- játékok, sporteszközök tisztítására
- radiátorok, csövek lemosására
- ablakok, üvegfelületek tisztítására
- szemétyűjtők tisztítására, fertőtlenítésére
- képek, tablók, világítótestek portalanítására
- pókhálók eltávolítására

A fertőtlenítéses takarítás a dajkák és a takarító feladata volt. A takarítást, fertőtlenítést naponta többször elvégezték.

A csoportszobák berendezéseinek, játékeszközeinek, egyéb eszközök fertőtlenítő takarítása a csoportos dajkák feladata volt. A csoporthoz tartozó mosdókra kiemelten kell figyelniük, azokat napközben többször is fertőtleníteni szükséges.

A csoportszobák padozatának, mosdók, közös helyiségek fertőtlenítő takarítását a takarító, gondozók látták el, minden nap, nap végén.

Folyamatosan biztosítottuk a megfelelő légcserét a csoportszobákban, közös helyiségekben, **folyamatos, vagy gyakori (óránkénti) intenzív (teljes ablakfelületet kitaró) szellőztetéssel.**

Az óvodát kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyermek, tanuló látogathatja. Az oktatásban és nevelésben, illetve az óvodánk működtetésében csak egészséges és tünetmentes dolgozó vehet részt. A szülőket a megfelelő csatornákon keresztül (zárt csoportok) értesítettük arról, hogy amennyiben gyermeküknél tüneteket észlelnek, a NNK aktuális eljárásrendje alapján gondoskodjanak orvosi vizsgálatról. A szülő köteles az óvodát értesíteni, ha a gyermeknél koronavírus-gyanú vagy igazolt fertőzés van.

Felhívó táblák kihelyezésével figyelmeztettük a szülőket, az intézményi csoportosulások megelőzésére, a nevelési év folyamán, mind az intézmény területén, mind az intézmény épülete előtt.

A gyermekek szelősebb elhelyezése céljából, amennyiben az időjárás engedte, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn, több szabad levegőn történő tevékenység tervezésével próbáltuk ezt biztosítani.

Kerültük a csoportok keveredését.

A mozgásos tevékenységet lehetőleg szabad levegőre terveztük.

A közös helyiségekben kerültük a csoportosulást, próbáltuk betartani a távolságtartás szabályait.

Az óvodai rendezvényeket kizárólag zárt körben rendeztük meg, még a más csoportokba járó gyermekek sem keveredtek egymással. Ez alól a nagycsoportosok ballagása volt kivétel, amit a járványügyi helyzet javulása után szabad térben rendeztünk, kizárólag az iskolába beiratott gyermekek és szüleik számára.

Békéscsaba, 2021. július 08.

Szegfű Ferencné
intézményvezető

Melléklet:

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

Gyermekvédelem a társadalom jogi, igazgatási, szociális, nevelési tevékenysége amelyet a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek megóvásáért végez, hogy érett személyiségekké váljanak.

A rendkívüli körülmények miatt több területen megnőtt a mentálhigiénés segítségnyújtás szerepe.

Hátrányos helyzet a gyermek testi-lelki fejlődését lassító szociokulturális környezet.

Veszélyeztetettség: Olyan kialakult állapot, amely a gyermek testi-lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését gátolja.

Átmeneti nevelés: A gyámhatóság a gyermeket fejlődése érdekében kiemeli a családból.

1. Év eleji felmérés

- Megtörtént a hátrányos helyzetű gyermekek számának a felmérése, helyzetelemzése
HH: 16 gyermek, HHH: 7 gyermek intézményi szinten

Felelős: gyermekvédelmi felelősök, csoportban dolgozó óvodapedagógusok

2. Családlátogatások az érintetteknél

A nevelési év kezdetén szerencsére még meg tudtuk oldani a családlátogatásokat.

- Higiéniai problémák feltárása
- Szokásrendbeli hiányosságok feltárása
- Családon belüli problémák megoldása
- Életvezetési tanácsok

A család látogatások alkalmával környezettanulmányt készítettünk, a szükséges esetben együttműködve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.

Az elmúlt nevelési évben fokozott odafigyelést igénylő esemény nem történt, ezért beavatkozásra nem volt szükség.

3. Hátrányos helyzet kompenzálása a hátrányos helyzetű gyermekeknél:

- A gyermek számára az integráció a megfelelő húzóerő.
- Gyermekvédelmi feladatainkat felelősségteljesen végezzük.
- A másság elfogadása.
- A gyermek értékeinek kiemelése.
- A gyermek erősségeire építve, individualizáló nevelésünkkel a szocializáció segítése.
- Eltérő szociokulturális környezetből jött gyermek hátránykompenzációja, esélyegyenlőségének biztosítása.
- Célként érjük el, hogy a gyermekek váljanak érzelmileg nyugodt, elégedett gyermekekké

4. Együttműködés az alábbi szolgálatokkal

- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
 - o Esetmegbeszélések
 - o Éves tanácskozáson való részvétel
 - o Békés Megyei Gyermekvédelmi Partnerségi Protokoll
- Esélypedagógiai Központ
- Gyámhatóság
- Tanulási képességeket vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Az elmúlt nevelési évben, elsősorban írásban és online volt a kapcsolattartás.

5. Az elvégzett munka folyamatos értékelése

Lehetőség szerint a 3 óvodai telephely gyermekvédelmi felelősei konzultáltak egymással, szükség esetén megbeszélték a beavatkozás lehetőségeit.

Összegzés:

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. A gyerekek fejlődésének üteme az iskoláskor kezdetéig messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. A gyermek életének első éve meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a kognitív készségek, a kulcskompetenciák, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres beiskolázás feltételei, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig, nagymértékben fejleszthetőek.

A hátrányos helyzetű gyermekek igen gyakran, jelentős mértékben elmaradnak fejlődésükben a kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. A szülők életvitele, lakhatási körülménye, iskolázatlansága, a munkapiacról való kiszorulása, az otthoni szociokulturális környezet hiányossága, a korlátozott erőforrások, a megélhetési nehézségek okozta frusztráltság, a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése, mind-mind oka lehet az elmaradásnak. Rendszeres, egész napos óvodába járásra, minőségi nevelésre, tudatos pedagógiai tervezésre, szakszerű, a gyermek szociokulturális helyzetére érzékeny pedagógiai szemléletre, módszerekre, a készségek fejlődését segítő környezetre, élmény-teli társas interakcióra, felelősségteljes óvodapedagógusi attitűdre, a szülőkkel való kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködésre van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés sikeresen ellensúlyozni, csökkenteni tudja. Ahol szükséges, kompenzálni kell a családi nevelés hiányosságait, segíteni a gyermekek szociális beilleszkedését, biztonságérzetet nyújtani számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, társaikhoz, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

A hátrányos szociális helyzetben élő családok gyermekeinek egész napos óvodai ellátása, kortárs csoportban történő nevelése, fejlesztése olyan tevékenységek alkalmazásával, ami inger-gazdag környezetben elősegíti az egészséges személyiségfejlődést, felkészít a sikeres iskolakezdésre, fejleszti azokat a készségeket, amelyek hozzájárulnak az általános iskola minél eredményesebb elvégzéséhez, a továbbtanulási esélyek javításának megalapozásához. Megteremti annak feltételét, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek ne csak a délelőtti, hanem az egész napos óvodai ellátást igényeljék. A gyermekek családjával kialakult szoros együttműködés, kommunikáció, segítse elő a gyerekek sikeres társadalmi felzárkóztatását, integrációját, szocializációját.

Békéscsaba, 2021. július. 08.

.....
Gyermekvédelmi felelős

Legitimációs záradék

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ irattárában
iktatási számú jegyzőkönyv található mely igazolja, hogy az alkalmazotti közösség
megismerte és elfogadta a 2020/2021-es nevelési évről szóló vezetői beszámolót.

Békéscsaba, 2021.07.08.

.....

intézményvezető