



**Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános
Művelődési Központ**

2019/2020-as nevelési év

ÉRTÉKELÉSE

OM:202231

Tartalom

Tartalom

I. Bevezető.....	3
2. A gyermeklétszám alakulása	6
3. Intézményi humán erőforrás elemzése	6
3.1.Személyi feltételek.....	6
3.2 Továbbképzések	9
4. A nevelőmunka értékelése.....	10
4.1.A kitűzött pedagógiai célok eredményessége.....	10
4.2. Beiskolázási adatok	14
4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések	14
4.4. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről.....	16
4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása.....	17
4.6. Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés	18
4.7. DIOO eszköz használatának tapasztalatai.....	19
5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása	19
6. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok.....	20
7. Baleseti statisztika	21
8. Kapcsolattartás a szülőkkel	21
9. Költségvetés és gazdálkodás	23
10. Rendkívüli esemény	23
11. Hatósági ellenőrzés	26
12.Beszámoló az óvodai szociálissegítő tevékenységéről.....	27
Legitimációs záradék.....	30

I. Bevezető

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	HLJÁMK/2 (2017.06.13.)
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 5600 Békéscsaba Szent István tér 7.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Hajnal – Lenkey - Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	5600 Békéscsaba Lenkey u.12.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Hajnal u.12.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Jázmin u. 3/1
7.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Csabai út 1.
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	200 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	75 fő
10	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat ellátási helyen)	75 fő
11	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat 7ellátási helyen)	50 fő
12	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	8
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	Reggel 6.00-tól 18.00-ig
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020, 082091, 091110,091140,096015,096025
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120
17.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

1. Az intézmény működése törvényességi szempontból

A 2019/2020-as nevelési évre szóló munkaterv értékelése az alábbi dokumentumok figyelembe vételével készült el:

- Köznevelési törvény
- Közoktatási törvény
- Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény
- EMMI rendelet
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló rendelet
- Magyarország központi költségvetéséről szóló mindenkori törvények
- Államháztartási törvény
- Gyermekvédelmi törvény
- Nemzetiségek jogairól szóló törvény
- Munkavédelemről szóló törvény
- Munka törvénykönyve
- Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Óvodai nevelés országos alapprogramja
- A munkavédelemről szóló, MÜM rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló EMMI rendelet
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló , NM rendelet
- az oktatásért felelős miniszter mindenkori rendelete a tanév rendjéről

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

Intézményünk működése az elmúlt tanévben megfelelt a dokumentumainkban megfogalmazott és leszábályozott céloknak, feladatoknak.

A 20119/2020-as nevelési évről a beszámoló az alábbi szempontok alapján készült el:

- BMVJ Polgármesteri Hivatal Oktatási Közművelődési és Sport Osztály által kiadott szempontsor

1. Az intézmény működése az adott nevelési évben
2. A gyermeklétszám alakulása
3. A humán erőforrás alakulása
4. A nevelőmunka értékelése
5. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása
6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok
7. Gyermekek-ill. dolgozói baleseti statisztika
8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel
9. Költségvetés és gazdálkodás
10. Rendkívüli események
11. Hatósági ellenőrzések
12. Beszámoló az óvodai szociális segítő tevékenység bevezetéséről

- az óvodapedagógusok csoportmunkájának értékelése a csoportnaplókban
- az óvodavezető helyettes értékelése a kiadott szempontsor alapján
- a munkaközösség vezető értékelése

A fent felsorolt értékelések, beszámolók valamint saját tapasztalataim, amelyeket a pedagógiai munkába való betekintés alapján készítettem el.

A közművelődési feladatokat ellátó Faluház munkatervét ill. a megelőző év értékelését 2020 januárjában készítettem el és nyújtottam be az Oktatási, Közművelődési és Sportosztálynak.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2020/2021 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

2. A gyermeklétszám alakulása

	Lenkey Utcai Óvoda		Hajnal Utcai Óvoda		Jázmin Utcai Óvoda	
	október	május	október	május	október	május
kiscsoport	24	24	17	18		
középső csoport	21	22	17	18	16	18
nagycsoport	22	24	22	22	19	20
összesen	67	70	56	58	35	38
számított létszám	73 (4fő SNI)	76	56	58	38 (3 fő SNI)	41

3. Intézményi humán erőforrás elemzése

3.1. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazotti közösségét a nevelőtestület tagjai, a pedagógiai asszisztensek, dajkák, az óvodatitkár és a kisegítő dolgozók alkotják. Valamennyi alkalmazottunk rendelkezik a munkakörének betöltéséhez szükséges végzettséggel.

Pedagógusok		Pedagógiai munkát segítők
Hajnal ovi	6 fő	4 fő
Lenkey ovi	7 fő	6 fő
Jázmin ovi	4fő	4 fő

A nevelőtestület létszáma: 31fő

Óvodapedagógusaink

1.	Szegfű Ferencné	Az intézmény vezetője, képviselője
2.	Szikszainé Farkas Katalin	Intézményvezető helyettes
3.	Demcsák Jánosné	óvodapedagógus
4.	Sütőné Michnay Zsuzsanna	óvodapedagógus
5.	Pócsikné Laurinyecz Ildikó	óvodapedagógus
6.	Chlebniczki Ágnes	óvodapedagógus
7.	Hajnal Viktor	óvodapedagógus
8.	Barcs Anikó	óvodapedagógus
9.	Andirkóné Kovács Katalin	óvodapedagógus
10.	Fábián Adrienn	óvodapedagógus
11.	Kovácsné Mikoly Anna	óvodapedagógus
12.	Varga Judit	óvodapedagógus
13.	Cserenyecz Szilvia	óvodapedagógus
14.	Csütörtöki Judit Gabriella	óvodapedagógus
15.	Pribojszki Edit	óvodapedagógus
16.	Jeneiné Lipsei Andrea	óvodapedagógus
17.	Kiszely Edit	óvodapedagógus
18.	Baranyi Katalin	óvodapedagógus

Intézményünkben a nevelőoktató munkát **18** óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel.

A nevelőmunkát közvetlenül segítők:

- 1 fő óvodatitkár
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 8 fő dajka
- 2 fő egyéb technikai személyzet (karbantartó , udvaros)
- 1 fő közművelődési munkatárs (a Faluház technikai feladataival is megbízva)

Szakvizsgával rendelkezik hat óvodapedagógus:

- Demcsák Jánosné – Gyógytestnevelés
- Pócsikné Laurinyecz Ildikó – Gyermektánc oktató
- Cserenyecz Szilvia – Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek
- Fábián Adrienn – Gyermek- ifjúság és családvédelem pedagógiája valamint Fejlesztő Óvodapedagógus
- Szegfű Ferencné – Közoktatás vezető 2016-ban
- Szikszainé Farkas Katalin –Közoktatás vezető 2020.

2019. november 1-vel két óvodapedagógus kollégánk nyugdíjba vonult. (Vágvölgyiné Frank Ilona és Madarászné Bak Ida) A munkavégzés alóli felmentésük július 1-vel kezdődött. Szerencsére ez a nyári karbantartás idejére esett, így a későbbi helyettesítésüket a nyári időszakra való tekintettel kicsit egyszerűbb volt megoldani. 2019.szeptember -1től, Sütőné Michnay Zsuzsanna, valamint Baranyi Katalin lépett be óvodapedagógus munkakörbe új munkaerőként. Baranyi Katalin korábban közfoglalkoztatottként volt foglalkoztatva a Jázmin Utcai telephely Óvodában, munkájával elégedettek voltunk ezért továbbfoglalkoztatásra került intézményünkben. Mindketten pályázatot nyújtottak be a meghirdetett álláshelyre. Egyébként az intézmény alkalmazotti köre stabil, a munkatársak többsége évtizedek óta dolgozik nálunk, tapasztalt jól felkészült szakemberek.

Az elmúlt nevelési évben is tartósan egy a Jázmin utcai Óvodában dolgozó dajka volt táppénzen, helyettesítését munkaerő átcsoportosításával oldottuk meg.

Nagy segítség a közfoglalkoztatási lehetőség! Sajnos a kapacitások csökkenése miatt csak egy óvodánkban tudtunk foglalkoztatni két főt. Az SNI-s gyermekekkel való többlet feladatok elvégzéséhez, a gondozási feladatok hatékonyabb megvalósításához igényeltünk munkaerőt. Segítségükkel a dajkáink is hatékonyabban tudnak részt vállalni a nevelő

munkából. Sajnálatos módon a megüresedett állás helyeket nem tudtuk feltölteni, mert nem volt jelentkező.

A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára két óvodában.

A résztvevő középiskola:

- BSZC Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és rendészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma.
- BSZC Vásárhelyi Pál Szakgimnázium és Kollégium

Intézményünkben gyakornoki munkakörben óvodapedagógust nem alkalmazunk, így mentori tevékenységről beszámolni nem tudok.

3.2 Továbbképzések

A továbbképzési terv minden év március 15-ig elkészül, a továbbképzések kiválasztásánál folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és támogatom, biztosítom kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy pedagógusaim naprakész ismeretekkel rendelkezzenek, szakmai munkájuk megújuljon. **Valamennyi továbbképzés összhangban áll pedagógiai programunk céljaival!** A képzések többsége ingyenes, így a kollégák számára nem jelent anyagi terhet a beiskolázás. A továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok helyettesítése nem okoz fennakadást, és többlet költséget, mert az elrendelhető plusz 4 óra munkaidő terhére vállalják a helyettesítést a kollégák. Szakmai fejlődésem szinten tartása számomra is elengedhetetlen ezért amikor csak tehetem én is részt veszek kötelező és pedagógiai témájú továbbképzéseken is. 2019. szeptemberében teljesítettem az ABPE-továbbképzés II.-hatósági jellegű képzést. 2020 februárjában elvégeztem a „Szaktanácsadók felkészítése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelését végző pedagógusok támogatására” című második szakot (60 óra), az Oktatási Hivatal szervezésében.

Óvodapedagógusaink a következő továbbképzésekre jelentkeztek:

- A diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer használata és az erre alapozott fejlesztése 4-8 éves korban. (Pribojszki Edit)
- Tehetség akadémia I. (Baranyi Katalin)

A meghirdetett képzéseket a rendkívüli veszélyhelyzet miatt egyelőre nem indították el, bízom benne hogy egy későbbi időpontban lebonyolításra kerülnek!

- Közoktatás vezető szakvizsga (Szikszainé Farkas Katalin)
- Fejlesztő Óvodapedagógus szakvizsga (Fábián Adrienn)

A szakvizsgát teljesítő kollégáink, online képzés formájában fejezték be tanulmányaikat. Költségeit maguk vállalták.

Intézményünkben 1 fő óvodapedagógus Szikszainé Farkas Katalin sikeres minősítő vizsgát tett Ped. I. fokozatból Ped. II. fokozatba.

További egy óvodapedagógusunk Cserenyecz Szilvia tanfelügyeleti ellenőrzését a járvány helyzet miatt későbbi időpontra helyezték.

Kollektívamról elmondhatom, hogy rendkívüli módon **nyitottak**, innovatívak az új lehetőségek iránt! Három óvodapedagógus kolléga részt vett, 2019 novemberében a Budapesten megrendezésre kerülő „Sakkjátékszótér Komplex Képességfejlesztő program” 4 órás pedagógus továbbképzésen. A későbbiekben tervezzük a teljes tanfolyamon való részvételt.

Intézményem Hajnal utcai telephelye az **„EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”** (Esélyteremtő óvoda) program megvalósításában **módszertani központként** vesz részt. A program 2020. decemberében befejeződik, de módszertani központként továbbra is számít az Oktatási Hivatal a fenntarthatóság biztosítására. Ennek keretén belül helyt adunk műhelymunkáknak, ill. workshopok megszervezésének és lebonyolításának aktív közreműködői lettünk.

Bár intézményem mindig is nyitott volt az érdeklődők előtt, de most fokozottan bekerülünk abba a vérkeringésbe, ami a szakmai megújulás mérföldköve.

Az elvégzett képzések összhangban vannak az intézmény 5 évre szóló továbbképzési programjával.

4. A nevelőmunka értékelése

4.1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége

Az óvodai nevelés megszervezésekor kiemelt jelentőséggel bírt a korosztályok szerinti differenciált tartalom meghatározása és megvalósítása.

Az egészséges életmódra nevelés fontossága is kiemelt jelentőséggel bír a mindennapi nevelőmunka során. Ennek megfelelően vettek részt a gyermekek az óvodáinkban szervezett „Labdajáték az óvodában” rendszeresen szervezett foglalkozásokon. Mindhárom telephelyen ideális feltételek között szerveztük ezt a tevékenységet, hiszen a Hajnal utcai Óvoda után a Jázmin utcai Óvoda is gazdagodott egy műfüves sportpályával, valamint mindhárom óvodánkban rendelkezünk a téli időszakban is használható torna szobával is. A programot az óvodák munkatársai szervezték és vezették. Mindhárom óvodában heti rendszerességgel tartanak szakképzett edzők Ovi- foci foglalkozásokat, lehetőség szerint a friss levegőn, szabadban, téli időszakban viszont a torna szobákban.

Tovább folytatódtak az óvodai néptánc foglalkozások, melyek már oly módon beépültek a mindennapjainkba, hogy mind a szülők, mind pedig a gyermekek nagy kedvenceivé váltak. A „Hétpróbás Néptánciskola” mentorálása még mindig nagy segítség kollégáink számára.

„Épp testben épp lélek ”

Az egészséges életmódra nevelés az óvodai életben felértékelődött, fontossága hosszú távon meghatározza a gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Fontos, hogy a felnövekvő nemzedék testi, pszichés és szociális téren is egészséges felnőtté váljon, hiszen rengeteg az egészségre káros szokás, eszköz jelenléte az életükben. A TV nézéssel töltött idő egyre hosszabb. A TV műsorokra jellemző természetellenesen gyors kép – és hangváltások „átprogramozzák” a gyermek figyelmi rendszerét. A TV műsorokra jellemző gyors váltások újra és újra automatikus orientációs reakciót váltanak ki nem hagyva helyet a magasabb szintű kognitív folyamatoknak, így például a fenntartott figyelemnek vagy éppenséggel az információ mélyebb feldolgozásának. A túlzott számítógép használat általában azoknál a gyerekeknél válik veszélyessé és fenyeget esetleg függőség kialakulásával, akik a valahová tartozás és a teljesítmény létrehozásának természetes igényeit a virtuális világban próbálják kielégíteni.

A képernyők világában folyamatos, és rendkívül intenzív szenzoros ingerlés. Ennek megfelelően sokszor a figyelmük, érdeklődésük fenntartásához ez az ingerkörnyezet nem lesz elegendő, hétköznapi helyzetekben pl. óvodai tevékenység, tehát figyelmüket nem lesznek képesek sokáig fenntartani.

A számítógépes játékok veszélye tehát többek között a túlingerlésben, az ingerkörnyezet rendkívül gyors változásában, illetve a hétköznapi életnél sokkal gyorsabb visszajelzésekben rejlik.

A TV és a számítógép mindennapi használata rendkívül sok gyereket érint, miközben nagyon sokszor a szülők sincsenek tisztában ezek fejlődésre gyakorolt lehetséges hatásaival.

Egy mai kisgyermek számára már általános használati tárgy a tablet és az okos telefon. Célunk az óvodában az IKT eszközök használatának jó megválasztásával példát mutatni a szülőknek a játék, a mozgás és az okos kütyük egészséges egyensúlyára. (DIOO)

Feladatunk: hangsúlyozni a szülők felé a nagyfokú mértékletességet a „kütyühasználatban”, hogy válogassák meg a gyerek által elérhető tartalmakat, és biztonsági alkalmazás szükségességét.

Fontos tehát, hogy az óvodás korú gyermekek életben a játék mellett kiemelkedő szerepet kapjon a **mozgás**. A mozgás nem csupán célja hanem eszköze is a gyermekek fejlesztésének. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok feladatok, a testi egészség mellett a pszichomotoros készségek, képességek kialakításának, formálásának, fejlesztésének eszköze is.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elérhető, teljesíthető.

Ebben a nevelési évben az „**EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása**” (Esélyteremtő óvoda) pályázatban való részvétel aktív időszakakát tudhatjuk magunk mögött:

- Az integrációból, esélyegyenlőségből adódó feladatainkat megvalósításával tudatosan és eredményesen végezzük. Nyitott, családi programjaink látogatottak, partnereink egyre inkább nyitottabbak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban.

Igyekeztünk tudatosítani, hogy a család az óvodai nevelés időszakában is felelős marad a gyermekek neveléséért, ezt a jogát és felelősségét nem ruházhatja át az óvodára, ugyanakkor segítséget is nyújtottunk ehhez. A családi nevelést kiegészítő koragyermekkorai nevelésnek és gondozásnak - az óvodai nevelésnek - meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek magas színvonalú nevelésben - oktatásban részesüljön. Olyan szilárd alapokat rakjunk le, mely elősegíti, hogy a későbbi iskolai tanulás is hatékony legyen. Ez az életszakasz az, amelyben a célirányos nevelés a leghatékonyabban képes kompenzálni a hátrányos helyzet következményeit. Már hároméves korban is nagy különbségek mutatkoznak a kognitív, szociális és emocionális fejlettség terén a jómódú és a szegényebb családból jövő

gyermekek között. Ha nem törekednénk a hátrányok kompenzálására, akkor ötéves korra a különbségek csak tovább nőhetnek.

- Eredményes tehetséggondozásunknak köszönhetően együtt örülhettünk Horváth Csenge sikerének aki a VIII. Kortárs Versmondó Verseny Kárpát –medencei döntőjében különdíjat kapott.

- Több gyermekünk eredményesen szerepelt meghirdetett rajzpályázatokon.

- A kitűzött célok megvalósításában a teljes kollektíva segítőkész hozzáállására is számíthatok.

- Kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel. Megerősíti és elősegíti törekvésünket az Önkormányzat támogatása.

- A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú! Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.

- Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a társ-, és művelődési intézményekkel.

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósítása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint a helyi Pedagógiai Programunkkal, illetve az SZMSZ-el és az elfogadott Munkatervvel koherensen valósult meg. Az óvoda dokumentumai tudatos, tervszerű, logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a kisgyermekekre valamint a gyermekcsoportokra vonatkozóan. Nevelőmunkánkban kiemelten kezeltük az egyénre szabott differenciált fejlesztést, az egészséges életmódra nevelést és a játékba integrált tanulást. Nevelőmunkánk eredményességét, a gyermekek fejlődését folyamatosan dokumentáljuk, a szülőkkel évente két alkalommal megismertetjük. A szülők igénylik is ezt a fajta tájékoztatást, hiszen fontos információt kapnak gyermekük fejlődéséről. A Fejlődési napló pontos vezetése nagyban segíti munkánk eredményességének, hatékonyságának vizsgálatát.

Figyelmet fordítunk a korszerű a korszerű tanítási kultúra, az innovatív saját pedagógiai módszerek alkalmazására. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltételnek tartom a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítását a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez.

Azon vagyunk mindannyian, hogy az óvodások és szüleik meglelégedéssel, bizalommal legyenek irántunk és nyugodt szívvel bízzák ránk a gyermeküket.

4.2. Beiskolázási adatok

	Lenkey ovi	Hajnal ovi	Jázmin ovi
iskolába megy	17 fő	14fő	12fő
óvodában maradt	7fő	4 fő	8 fő

Mindhárom óvodai telephelyen a tanköteles korú gyermekek nagy része elkezdheti szeptemberben általános iskolai tanulmányait.

Akinél indokolt volt, az óvodában maradás oka: a gyermekek egyéni fejlettsége a mérések és vizsgálatok összegzése alapján további óvodai nevelést igényel.

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal hoz döntést. Az eljárás a szülő kérelmére indul, hiszen a szülő az, aki bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt, nem célszerű. A kérelemben bármilyen releváns indok leírható, így a szülő leírhatja, miért, milyen okból kérelmezi a felmentést, milyen körülmény, állapot, tény teszi azt indokolttá. Az eljárásban ezen körülmények vizsgálatára kerül sor. A szülő a kérelméhez bármilyen, általa fontosnak tartott iratot, dokumentumot mellékelhet, kikérheti az óvodától a gyermek fejlődését nyomon követő nyomtatványt is, és azt is csatolhatja, ilyen módon a kérelemmel foglalkozó szakemberek közvetve az óvoda véleményét is figyelembe vehetik. A fejlődést nyomon követő nyomtatvány csatolása ugyanakkor nem kötelező, hiszen nem csak olyan körülmény, állapot, tény merülhet fel, melyeket ez az óvodai dokumentum tartalmaz. Az Oktatási Hivatal eljárása közigazgatási hatósági eljárás. Amennyiben az Oktatási Hivatal hatósági eljárása keretében úgy ítéli meg, hogy különleges szakértelemre van szükség a megalapozott döntés meghozatalához, szakértőt vesz igénybe. A kirendelt szakértő csak az eddig is e kérdéssel is foglalkozó szakértői bizottság lehet, ahol hozzáértő szakemberek foglalnak állást a gyermekkel kapcsolatban. A szakértői bizottság szakértői véleményét a már bevett, eddig is alkalmazott komplex pedagógiai-gyógypedagógiai – pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálata alapján alakítja ki, az Oktatási Hivatal ez alapján dönt a kérdésben.

4.3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

A Pedagógiai Programunk tartalmazza azokat a stratégiai célokat, melyet el kíván érni az intézmény, valamint a célok eléréséhez szükséges óvodapedagógusi feladatokat. A bevalás

vizsgálata hosszadalmas folyamat. A hatékonysági mutatókat a gyermekek bementi és kimeneti mérésével vizsgáltuk. Ezen adatok tükrözik számunkra, hogy a meghatározott feladatok, melyet a nevelési év során megvalósítunk eredményesek.

A gyermekek óvodai képesség fejlesztésének alapja a **DIFER** vizsgáló eljárás, mellyel a nagycsoportosokat minden év novemberében, majd a középső csoportosokat májusban felmérjük. A rendkívüli szünet miatt a májusi mérés elmaradt, az óvodába járó gyermekekkel a kollégák folyamatosan végzik a vizsgálatot, akik viszont jelenleg nem veszik igénybe az óvodát a következő nevelési év elején fogják bepótolni.

A fejlődés lélektani és kognitív pszichológiai elméletekre épülő DIFER –program egy komplex program, amely korrekt eredményt mutat a gyermekek fejlettségéről.

Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyerek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek?

Korábbi kutatásokból ismeretes, hogy e készségek fejlődése időben elnyúló, évekig tartó folyamat. Iskolába lépéskor többévtényi fejlettségbeli különbség mutatható ki a gyerekek között. Iskolakezdéskor a tanulók egy részénél a készségek fejlettsége csak a 4-5 évesek átlagos szintjének felel meg. Ezt a hátrányt, elmaradást az iskola nem tudja behozni. A hátránnyal indulók jelentős része végérvényesen leszakad a társaitól az első iskolai évek alatt. Az iskolakezdés sikeressége a gyerekek jövőjét életre szólóan meghatározhatja. A gyerekek közötti különbségek nagysága csak növekszik az iskolai évek alatt. Mindezek arra mutatnak rá, hogy komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyerekek készségfejlődésére és fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre.

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ha ez bekövetkezik, a gyerekeknek nem lesz késztetése arra, hogy energiát, időt fektessen a tanulásba, ez pedig alapjaiban gátolja a fejlődését.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az **iskolakezdés** életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a

szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdheti általános iskolás tanulmányait, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük.

- A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan **figyelték** meg, a gyermekek egyéni képesség szintjeit. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is megállapították, hogy ezek a képességszintek még egy-egy életkoron belül is igen eltérőek.
- Intézményünk gyermekeit nagycsoportban rendszeresen mérjük a be és kimeneteli pontokon, a DIFER módszer segítségével. Eredményeit a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus kollégánál rögzíti, majd elemzi, értékeli.
- A felmérések alkalmával szűrjük ki azokat a gyermekeket, akik az óvodai nevelés egy-egy területén **kiemelkedőbb** képességűek, ill. azokat, akik felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre szorulnak.
- A különböző tevékenységek közben a pedagógusok megteremtették annak lehetőségeit, hogy a lassabban fejlődő, ill. a **jobb** képességű, jobban terhelhető, valamint a több **egyéni** fejlesztést igénylő gyermekekkel minél többet tudjanak egyénileg is foglalkozni, számukra megfelelő tevékenységet felkínálni.
- Intézményünkben igen magas a HH, ill. HHH-s gyermekek száma. Ezeknek a gyermekeknek általában érzelmileg is sok támogatásra, pozitív visszajelzésre volt szükségük. A lemaradást mutató, a lelkiileg és mentálisan sérült gyermekek esetében türelemmel, buzdítással kis lépésekben ugyan, de lehet eredményeket elérni, sikereket elkönyvelniük a foglalkozó pedagógusoknak.

4.4. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről

Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok évi két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről. De igény szerint akár több alkalommal is.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása

Intézményünkben az SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma:

SNI-s gyermekek száma	7 fő
BTMN-s gyermekek száma	7 fő

A speciális szükségletek korai felismerésével és az egyénre szabott differenciált neveléssel próbáljuk javítani a gyermekek beiskolázási esélyét. Tudatosan törekszünk az együtt nevelést segítő szakemberekkel való szoros együttműködésre, hogy a csoportokban folyó gyermekekre szabott, rugalmas tanulási és tanítási módszereket alkalmazva eredményes legyen a képességgondozás, a felzárkóztatás. Folyamatosan keressük az egyéni tanulási utakat támogató módszereket és eszközöket. Egy-egy gyermek sorsának rendezéséhez több szakágazat szakemberére is szükség lehet. Az együttműködés és az egymás közötti információcsere létfontosságú!

Jól működő kapcsolatot építettünk ki a különböző Szakszolgálati ágakkal:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye
- utazó gyógypedagógusok

A **sajátos** nevelési igényű gyermekek is adottságaiknak, képességeiknek megfelelő fejlesztésben, részesülnek:

- SZIT terapeuta
- szomatopedagógus
- logopédus
- gyógypedagógus gondoskodik a gyermekek szakszerű ellátásáról.

Fejlesztésüket intézményen belül végezzük. A gerlai gyermekeket a szakszolgálat kisbuszával szállították a Lenkey utcai székhely óvodába, a szülők írásbeli hozzájáruló nyilatkozata alapján. Az ellátással kapcsolatos beszámoló a fenntartó kérésére a nevelési év folyamán kétszer megtörtént.

Intézményünkben, főállású gyógypedagógus végzettségű fejlesztő pedagógus kolléga végzi a gyermekeink fejlesztését mindhárom óvodai helyszínen. A Hajnal utcai óvoda épületben található AYRES terápiás eszközök mellett már a Lenky utcai székhely óvoda tornaszobájába

is vásároltunk mozgásfejlesztésre alkalmas terápiás eszközöket. Mindhárom óvodánkban a gyermekek egyéni fejlesztésére alkalmas nyugodt körülmények biztosítottak.

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés

A **20/2012.(VIII.31.) EMMI** rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelési feladatokat végezzük.

Intézményemben rendszeresen ellenőrzöm kollégáim tevékenységét.

Cél: az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése.

Valamennyi csoportot érintő ellenőrzések szempontjai:

- az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban
- félévenkénti nevelési terv
- napló naprakész vezetése
- statisztikai adatok pontos vezetése
- a gyermekek fejlődését, megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése
- a szülők tájékoztatása félévente
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- pedagógiai célú nyíltnapok megszervezése
- a pedagógus attitűdje
- kapcsolat a csoportban tevékenykedő dajkával
- milyen viszonyt alakít ki a gyermekekkel
- differenciál-e
- a módszerek eszközök megválasztása

A vezetői feladatok ellátása:

Az elmúlt nevelési év fő feladatai a következők voltak számomra:

- minden épület működésének megfelelő irányítása
- kapcsolattartás a telephelyek dolgozói között
- kapcsolattartás a szülőkkel, a fenntartóval és a társintézményekkel
- az óvoda rendezvényeinek szervezése
- szülői értekezletek szervezése, lebonyolítása

- munkatársi és nevelőtestületi értekezletek megtartása
- belső tudás megosztás
- nyílt napok megszervezése
- gyógypedagógusok munkájának koordinálása
- nagycsoportosok beiskolázásának koordinálása
- óvodai jelentkezések lebonyolítása, óvodakötelesek felkutatása
- a változó törvényi környezet figyelemmel kísérése
- statisztikák elkészítése
- adminisztrációs munka elvégzése, kollégák ellenőrzése
- baleset, tűz és munkavédelem, udvari játszóeszközök vizsgálata
- szabályzatok aktualizálása

4.7. DIOO eszköz használatának tapasztalatai

A DIOO-t a gyerekek szinte azonnal megszerették, hiszen játék közben fejleszt, képességet növel, mindemellett leköveti a fejlődés különböző fázisait is.

Az iskolaalkalmasságot mérő és felkészítő programok többféle, személyre szabott értékelő rendszerrel rendelkeznek. A DIOO az óvodapedagógusok munkáját azzal is támogatja, hogy pontos adatokkal szolgálnak az adott gyermek fejlődéséről, mivel a korábban elért eredmények bármikor visszakereshetők. Így az esetlegesen felmerülő gyengeségeket hamar korrigálni lehet, illetve az is gyorsan kiderül, ha egy gyermek valamiben átlagon felül teljesít. Nagy szerepe van a sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlődési folyamataiban.

5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Mindhárom óvodában éltünk a nevelés nélküli munkanapok lehetőségével, de a tervezetthez képest kevesebb napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk. A nevelési év elején megtartottuk a közös alakuló értekezletet, majd még lehetőségünk nyílt Dr. Szicsek Margit pszichológiai előadását élveznünk, de a rendkívüli szünet miatt tervezett többi nevelés nélküli munkanapunk elmaradt. A veszélyhelyzet feloldása után (06.05. a záró értekezlet időpontja) már nem tartottam volna helyesnek, hogy újból bezárjuk, az óvodáinkat. Ezért az év értékelését a 2020/2021-es alakuló nevelő testületi értekezleten fogjuk megtenni.

6. Óvodapedagógusok megbízatásához kapcsolódó feladatok

6.1. Gyermekvédelem az óvodában

Fontos feladatunk az ártó hatások nyomán kialakult állapotok felismerése, mely akadályozhatja a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését. Az óvoda a gyermekek hétköznapi életének színtere ezért különös fontossággal bír a veszélyeztetettség felismerése, szükség esetén a segítségnyújtás kezdeményezésében. Egész évben figyelemmel kísérjük a HH és HHH-s gyermekek életvitelének, személyiségfejlődésének alakulását. Lehetőség szerint az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre való tekintettel. A gyermekvédelmi felelőseink igyekeztek bizalmi kapcsolatot kialakítani a családokkal. Szükség esetén közös családlátogatásokra mentek az óvodapedagógusokkal, közreműködtek az esetjelzések megírásában azok eljuttatásában, nyilvántartásában. A gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítik egymást. Részt vesznek szakmaközi előadásokon.

Gyermekvédelmi felelősök: Andirkóné Kovács Katalin, Pribojszki Edit

Munkájukhoz minden évben munkatervet készítenek, majd a nevelési év végén beszámolnak az elért eredményekről

6.2. A munkaközösségek működése

Szakmai munkánk attól színvonalas, mert az intézményen belül működő szakmai munkaközösség és az intézményi innovációt irányító és megvalósító szakmai teamek és a tehetséggondozási feladatok megoldására létrehozott szakmai műhelyek tartalmas programjaikkal és az éves munkatervükkel hozzájárulnak ehhez. A szakmai munkaközösségekben jól tudnak együttműködni a tagok, szívesen dolgoznak együtt. Munkacsoportjainkra jellemző a csoportkreativitás és a belső tudásátadás. Közös felelőséget vállalunk a kitűzött pedagógiai célok megvalósításában.

6.3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egységben szemléli a pedagógus munkáját, ezért a 40 órás teljes heti munkaidő felől közelíti meg. A 2013. évi CXXIX. törvény 35. § alapján „Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő

egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.”

Az óvodapedagógusok munkaidejének számításakor figyelembe kell venni az alábbi tényezőket:

- Az óvoda teljes nyitvatartási idejében biztosítani kell az óvodapedagógus jelenlétét.
- A napi átfedési idő max. 2 óra, tehát abban az esetben, amikor ez hosszabb időre jön ki, az óvodapedagógus egyéni fejlesztő tevékenységet végez.

Szükség esetén az intézményen belüli helyettesítésre, valamint az óvodai és óvodán kívüli programok sikeres lebonyolítása érdekében szükséges volt a pedagógusok munkaidőn felüli feladatellátását megszervezni. Ennek a felelőse a mindenkori intézményvezető helyettes, aki a telephelyi koordinátorokkal egyeztetve gondoskodik a feladatok arányos elosztásáról ill. annak a jelenléti ívben való vezetéséről.

7. Baleseti statisztika

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset **nem** történt intézményünkben. Nagy gondot fordítok a baleset veszély megelőzésére, elhárítására. A kötelező ellenőrzéseket (villamos berendezések, udvari játszóeszközök stb.) rendszeresen elvégeztettem a megfelelő szakemberekkel, illetve az udvaros karbantartó kollégákkal. 2020 januárjában a Hajnal utcai óvoda korszerűtlen, veszélyesnek mondható konyhai vízmelegítőjét cseréljük ki a hiba elhárítási céltartalék terhére.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel

A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben az óvodának kiegészítő segítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat így feladatunknak tekintjük a fejlődésben történő lemaradások korrigálását, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlását. A szülői értekezletek vonzóvá tétele a továbbiakban is cél. A csoportokba tudatosan törekszem a kollégáim, hogy interaktív módon, közösen beszéljék meg a felmerült kérdéseket, a további teendőket. Ez vonzóbb a szülők számára, mint a pedagógusok előadása. Az SZMK választmány évi három alkalommal ülésezett és az ott elhangzottakat online módon osztották meg a szülői szervezet többi tagjával.

Mindhárom óvodai telephelyen napi kapcsolatot ápolunk a szülőkkel.

Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok évi két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről.

Minden óvodában megrendeztük a hagyományoknak megfelelő ünnepeket, és rendezvényeket.

A Jázmin utcai és a Lenkey utcai Óvodákban hagyománya van a szülői szervezet által rendezett Jótékonysági Bálnak. Ebben az évben a pandémia miatt sajnos csak a Jázmin utcai Óvoda báljára kerülhetett sor.

Az elmúlt nevelési évben is terveztük Nyílt Napokat, de sajnos szintén elmaradtak a kialakult járványügyi helyzet miatt.

A Hajnal utcai telephelyen az **„EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása”** (Esélyteremtő óvoda) program keretein belül továbbra is prioritást élvez a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.

Ennek érdekében egyre több közös program szerveződött a szülőkkel közösen:

- Családi sport nap
- Egészségnap a védőnői hálózattal közösen
- „Tök jó” nap (közös tökfárgás)
- Ünnepekörökhöz kapcsolódó munkadélutánok
- Mesedramatizálás közösen a szülőkkel
- Apa-fiú foci meccs

Kapcsolat más szervezetekkel

Az óvodánk nevelési tevékenységét csak partnereivel szoros együttműködésben tudja színvonalasan végezni. Nagyon fontos, hogy minden érintettel jó kapcsolatot alakítsunk ki, amely kölcsönös segítőkészségen és összefogáson alapul. Az óvodai élet nem elszigetelt környezetben zajlik. A törvényi szabályozás értelmében a közoktatási rendszer kezdőpontja az óvodai nevelés, de valójában átmenet a szociális intézménynek számító bölcsődei ellátás és az iskolai oktatás és nevelés között.

Intézményünk igen sokrétű kapcsolatot ápol más szervezetekkel:

- A körzeteikben található Általános Iskolák
- Védőnői szolgálat
- POK
- Csabagyöngye Kulturális Központ
- Munkács Mihály Emlékház
- Békési úti Meseház
- A kerületben található Idősek Otthonai

9. Költségvetés és gazdálkodás

9.1. Egyéb bevételek

229.788-Ft	KIOS Bizottság
198.000-Ft	PGT Bizottság
251.000-Ft	PGT Bizottság

9.2. Tárgyi feltételek alakulása

Az elmúlt költségvetési évet eredményesen zártuk.

Az eszköz és felszerelési jegyzékben szereplő munkaruhákat pótolni tudtuk, valamint bővítettük az óvodák játék készletét. Két telephelyen (Jázmin Ovi, Hajnal Ovi) kicseréltük a korszerűtlen meleg víz ellátó rendszert karácsonyra játékokat vásároltunk a gyermekeknek.

A székhely óvodába felnőtt tárgyaló székeket vásároltunk, hiszen itt szoktuk megszervezni a közös óvodai értekezleteket és gyakorta helyt adunk az Oktatási Hivatal felkérésére csoportos szaktanácsadásoknak, szakmai előadásoknak. Elengedhetetlen volt már egy projektor és egy vetítő vászon beszerzése is, amit nem csak az előadásokon hanem szülői értekezleteken is használunk. Különösen akkor van erre szükség amikor egy külső meghívott szakember (pl. logopédus) tájékoztatást tart az érdeklődő szülők számára.

A rendkívüli szünet ideje alatt elvégeztük az épületek teljes fertőtlenítését és az apróbb karbantartásokat is. A Lenkey utcai székhely óvodában ez idő alatt megtörtént a közös öltöző falrészletének víztelenítése, de sajnos egyéb más nagyobb munkát végezni nem tudtunk, hiszen a kialakult helyzet miatt a költségvetésünk megszorítása ezt most nem tette lehetővé.

9.3. Játészótéri eszközök

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink. Az idei évben megtörtént a szakmai ellenőrzésük, tanúsításuk is. Kisebb karbantartás elvégzését javasolta csak a szakértő.

10. Rendkívüli esemény

36 éve dolgozom a pályán, de soha nem tudtam elképzelni azt, hogy olyan világméretű veszélyhelyzetnek és eseménynek leszünk részesei, szereplői, melyeket eddig csak a filmekben láthatunk.

2020. március 15-én kaptuk meg a hírt, hogy Korona vírus által kialakult vészhelyzet miatt át kell szervezni a megszokott életünket, mindennapjainkat. Magyarország Kormánya különleges jogrendet hirdetett, veszélyhelyzet elrendeléséről döntött 2020. március 11-én a koronavírus világjárványra való tekintettel. (40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet.

A Kormány 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelete 2.§-a alapján Békéscsaba Megyei Jogú Város Polgármestere 2020. március 18-tól határozatlan időre rendkívüli szünetet rendelt el a Óvodákban. Az intézményben a rendkívüli szünetet talapos takarítással, fertőtlenítéssel kezdtük a koronavírus terjedésének megelőzése, a gyerekek, és az intézményben dolgozó felnőttek egészségvédelme érdekében. Az intézmény minden helyiségében virocid fertőtlenítőszerrel fertőtlenítést végeztünk.

A zárva tartásról, az ügyelet tartásáról és igényléséről írásban, telefonon, és a közösségi oldalunkon tájékoztattuk a szülőket.

Óvodavezetőként, munkáltatói jogkörömben eljárva a veszélyhelyzettel kapcsolatos kormányrendeleteket és Dr. Maruzsa Zoltán Államtitkár Úr ajánlását figyelembe véve, a rendkívüli szünet idejére, intézkedési tervet dolgoztam ki az óvoda működésére, és az óvodai dolgozók foglalkoztatásával, az ügyeleti rend kialakításával, a Home Office bevezetésével és az online óvoda működésével kapcsolatban.

A gyermekétkeztetés biztosítása a településen intézménytípustól függetlenül önkormányzati feladat, a hatályban lévő kormányrendelet lehetőséget adott arra, hogy azok a szülők, akik otthon tartották a gyermekeiket és igényt tartottak a napi étkezésre, az intézményünkből elvihessék az ételt, természetesen szigorú higiéniai szabályok betartása mellett. Intézményemből a Hajnal utcai Óvodában ill. a Jázmin utcai Óvodában történt a rendkívüli szünet teljes ideje alatt étel osztás. A technikai személyzet felváltva vette ki a részét ebből a feladatból. A karbantartók folyamatosan tevékenykedtek az épületek és udvarok állapotának megőrzésén. Óvodapedagógusaink a rendkívüli szünet egy részében szabadságon voltak, másik részében működtették az E-ovit.

Az otthon maradt gyerekekkel és szülőkkel a kapcsolatunk szerencsére a mai modern informatikai eszközöknek köszönhetően, nem szakadt meg. A közösségi oldalunkon azonnal belső csoportokat hoztunk létre, minden korcsoport számára, és szerencsére minden szülő a meghívás után aktív taggá vált.

A belső csoportok kialakításának szükségességét és célját is meghatároztam és felhívtam a szülők figyelmét az Ovis Facebook csoport hasznosságára, hogy arra használjuk, amiért valójában létrehoztuk, figyelembe véve a személyiségi jogok védelmét.

Heti és napi terveket igyekeztünk minél játékosabbra tervezni, hogy igazi élmény legyen a gyerekeknek az otthon tartózkodás, és igazi segítség és támogatás legyen a szülők számára is az együttes foglalkozás. Bármilyen kérdésük volt, mindig rendelkezésükre álltunk, privát formában, emailen, telefonon és Messengeren is bátran kereshettek minket bizalommal.

Nagyon jó volt látni, hogy nagyon sok szülő gondot, energiát, időt fordít a gyermek otthoni fejlesztésére, fejlődésére.

Utazó logopédusunk és gyógypedagógusunk, szintén felvette a kapcsolatot a szülőkkel, és rendszeres online logopédiai és fejlesztő foglalkozást tartottak azon gyerekek számára, akik szakértői véleménnyel rendelkeztek.

Mivel minden zár csoport tagja voltam, büszkén mondhatom el, hogy nagyon aktív munka folyt az éteren keresztül is. Igyekeztünk minden segítséget megadni a szülők számára, ahhoz, hogy minél tartalmasabb legyen az otthon tartózkodás és hogy a gyermek fejlődése is folyamatosan biztosítva legyen.

Azt gondolom, mindent megtettünk azért, hogy a gyerekek hétről - hétre egyre ügyesebbek, okosabb legyenek, és amennyire csak lehet, a nagycsoportosok is felkészüljete az iskolai életre.

Nagy köszönettel tartozunk a szülőknek, hiszen valljuk be, nélkülük ez az online fejlesztés nem valósulhatott volna meg.

Boldogan néztem kollégáimmal együtt a belső csoportokban, hogy sokan milyen ügyesen és szorgalmasan oldják meg a heti feladatokat, és nagyon örültünk annak, amikor egy-egy videóban láthattuk és hallhattuk Őket.

Természetesen minden csoportban volt olyan szülő, aki semmilyen érdeklődést nem tanúsított az online tanulás eredményes megvalósítása irányában, de szerencsére leginkább nagyon sok pozitív hozzáállásról tudok beszélni.

Ez a pedagógus - szülő együttműködés rendkívül példaértékű és mintaértékű volt, amire azt gondolom, közösen lehetünk büszkék.

Azt gondolom, hogy ez az időszak rendkívül nehéz volt mindenki számára, hiszen a munkahelyi és a megszokott napi feladatok ellátása mellett, most nem csak óvodapedagógusként, hanem általános iskolai tanár, középiskolai szakos tanár szerepben is helyt kellett állnunk. Kollégáimnak, szülőként sokszor a kisiskolás és a középiskolás gyermeknek is segíteni kellett az online tanulásban.

A koronavírussal kapcsolatos veszélyhelyzet miatt a leendő kiscsoportosok beíratása is online módon történt az emberi erőforrások minisztere – a veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020. (III. 11.) Korm. rendeletre figyelemmel – a 2020/2021. nevelési, illetve tanévre

történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásról szóló 7/2020. (III. 25) EMMI határozata alapján. A beiratkozás teendői, és az információcsere mellett, ez a csoport további lehetőséget nyújt, nyújtott arra, hogy a szülők betekintést nyerjenek az óvoda életébe, történéseibe, a gyerekek mindennapjaiba. Célja, hogy a pedagógusok, a nevelők és a szülők egymást segítsék, információt és tapasztalatot cseréljenek. Az anyák napi ünnepséget szintén online módon szerveztük meg és kisfilmekkel köszöntöttük a kedves édesanyákat, nagymamákat és keresztanyákat.

A Kormány 215/2020. (V. 20.) az óvodák és bölcsődék újra nyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről szóló kormányrendelet alapján intézményünk újból 2020.05.25.-től megnyitotta kapuit. Minden gyermeket szeretettel vártunk, de tisztelettel megkértük a szülőket arra, hogy csak abban az esetben hozzák a gyerekeket óvodába, ha semmilyen fertőző megbetegedésben nem szenvednek. A szülők az intézménybe csak szájmaszok használatával léphettek be.

Az ajtó elé kéz fertőtlenítőket helyeztünk ki, és fokozottan figyeltünk a továbbiakban is a fertőtlenítés munkálataira.

A ballagási ünnepséget kicsit később ugyan mint azt ahogy terveztük, de mindhárom óvodában megszerveztük, csak az iskolába lépő nagycsoportosok számára. Természetesen az óvintézkedéseket fokozottan figyelembe véve. A szabadságokat apránként, egyesével tudjuk kivenni.

Az elmúlt 3 hónap alatt nevelőtestületünk óriási linkgyűjteményt állított össze, melyet felhasználva eredményesebbé tehetik a napi tevékenységeiket, fejlesztve IKT kompetenciáikat.

A napi létszámjelentésünknek rendszeresen eleget tettünk, mind a KIR adatbázisban illetve az Önkormányzat részére. Sajnos jó néhány betervezett programunk elmaradt a vírushelyzet miatt (nyílt napok, Ovi –bál, nevelés nélküli munkanapok, kirándulások).

Azt gondolom, minden rosszban van valami jó. Most igazán elmondhatjuk, hogy minden meglévő IKT tudásunkat fel kellett használni, ahhoz, hogy a tőlünk elvárt módon eredményesen tudjuk megvalósítani az online óvodai nevelést - oktatást, közben egymástól is sokat tanultunk. Igazi online közösségi tér és kapcsolat alakult ki a 3 hónap alatt

11. Hatósági ellenőrzés

A 2019/2020-es nevelési évben hatósági ellenőrzés nem volt intézményünkben.

12. Beszámoló az óvodai szociális segítő tevékenység bevezetéséről

Intézményemben sajnos a mai napig nem tevékenykedik szociális segítő, így ezzel kapcsolatos tapasztalatokról beszámolni nem tudok.

Záró gondolatok

Az idei nyáron folyamatosan nyitva tartanak az óvodák, a csoportnaplókban megterveztük a nyári életet, gyermekeinknek biztosítjuk, hogy minél több időt tölthessenek a szabadban. Játékok, programok szervezésével színesítjük, gazdagítjuk a nyári óvodában töltött időt. Balesetmentes nyári életre felkészítjük gyermekeinket. A szabadságos tervek elkészültek a dolgozók igényeinek figyelembe vételével. A nyári csoport elosztásokat megszervezték. A nyári balesetek megelőzése érdekében felelevenítettük a balesetvédelmi szabályokat.

Tartalmas, eseménydús, újításokban, programokban és feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe mutató gondolataink között mindenképpen prioritást élvez eddigi értékeink megőrzése, hagyományink ápolása, sajátosságaink megóvása é a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató iránya!

Minden kollégámnak köszönöm az egész éves munkáját!

Békéscsaba, 2020. július 06.

Szegfű Ferencné
intézményvezető

Melléklet:

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

1. Év eleji felmérés

- Megtörtént a hátrányos helyzetű gyermekek számának a felmérése, helyzetelemzése
HH: 24 gyermek, HHH: 7 gyermek intézményi szinten

Felelős: gyermekvédelmi felelősök, csoportban dolgozó óvodapedagógusok

2. Családlátogatások az érintetteknél

- Higiéniai problémák
- Szokásrendbeli hiányosságok
- Családon belüli problémák megoldása
- Életvezetési tanácsok

A család látogatások alkalmával környezettanulmányt készítettünk, a szükséges esetben együttműködve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.

Az elmúlt nevelési évben fokozott odafigyelést igénylő esemény nem történt, ezért beavatkozásra nem volt szükség.

3. Hátrányos helyzet kompenzálása a hátrányos helyzetű gyermekeknél:

- Nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek óvodán kívüli foglalkozásokon való részvételére:
 - o almanap
 - o kirándulás Füzesgyarmatra
 - o múzeumlátogatás
 - o könyvtárlátogatás
 - o interaktív foglalkozásokon való részvétel
 - o családi alkotó délutánok szervezése
 - o sportnap
 - o külső partnerekkel való együttműködés
 - o kirándulások szervezése

4. Együttműködés az alábbi szolgálatokkal

- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
 - o Esetmegbeszélések
 - o Éves tanácskozáson való részvétel

- Békés Megyei Gyermekvédelmi Partnerségi Protokoll
- Esélypedagógiai Központ
- Gyámhatóság
- Tanulási képességeket vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

5. Az elvégzett munka folyamatos értékelése

Havi rendszerességgel a 3 óvodai telephely gyermekvédelmi felelősei konzultálnak egymással, szükség esetén megbeszélik a beavatkozás lehetőségeit.

Összegzés:

A gyermek védelmét ellátó intézmények, szervezetek, személyek a törvény alkalmazása, eljárásuk, tevékenységük során a gyermek mindenek feletti érdekét kell figyelembe venniük, valamint együtt kell működniük a gyermek családjával, hogy elősegítsék a gyermek családjában való nevelkedését. A családjából kiemelt gyermeknek részére a korának, szükségleteinek megfelelő ellátást kell biztosítani. Az ellátások igénybe vétele önkéntes, kivéve ha kötelezve vannak rá.

Ezek alapján a törvényben megjelenő elvek a következők:

- a gyermek érdekei elsőbbségének elve
- az együttműködés és a prevenció elve
- a családból kikerült gyermekek biztonságának elve
- önkéntesség elve
- a hátrányos megkülönböztetés tilalma,
- egyenlő bánásmód elve

A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítására irányuló tevékenység. Ezek biztosítását pénzbeli, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások, illetve gyermekvédelmi szakellátások, valamint e törvényben meghatározott hatósági intézkedések látják el. A gyermekvédelmi rendszer működtetése állami és önkormányzati feladat.

A Hajnal utcai óvoda az EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)” kiemelt projekt keretén belül több műhelyfoglalkozás, csoport találkozó, valamint egy workshop

megszervezésével nagyszerű lehetőség nyílt a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaikkal való prevenciók tevékenység javítására.

Békéscsaba, 2020. július 06.

.....

Gyermekvédelmi felelős

Legitimációs záradék

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ irattárában
iktatási számú jegyzőkönyv található mely igazolja, hogy az alkalmazotti közösség megismerte és elfogadta a 2019/2020-as nevelési évről szóló vezetői beszámolót.

Békéscsaba, 2020. július 06.

.....

intézményvezető