



**Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános  
Művelődési Központ**

**2017-2018-as nevelési év**

**ÉRTÉKELÉSE**

**OM:202231**

# Tartalom

1. Bevezető .....	3
2. Törvényi háttér .....	4
3. Intézmény statisztikai adatai .....	5
3.1 Intézményi humán erőforrás elemzése .....	6
3.2 Továbbképzési terv .....	8
3.3 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	11
4. A Munkatervben kitűzött nevelési célok megvalósulása a nevelőmunka értékelése.....	13
4.2 Tanköteles korú gyermekek .....	16
4.3 A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések .....	16
4.5 Együtt működés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek .....	18
4.6 Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés .....	18
4.7 DIOO .....	20
5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása .....	21
6. Óvodapedagógusok munkaköri feladatain túli megbízatásai.....	21
7. Baleseti statisztika.....	22
8. Kapcsolattartás a szülőkkel .....	22
9. Költségvetés és gazdálkodás .....	23
10. Rendkívüli esemény .....	24
11. Hatósági ellenőrzés .....	25
Melléklet: .....	26
Legitimációs záradék.....	28

# Hajnal- Lenkey- Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ

## Évértékelése

2017- 2018-as nevelési évre

### 1. Bevezető

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	367/2015.(VI.25.)
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 5600 Békéscsaba Szent István tér 7.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Hajnal – Lenkey - Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	5600 Békéscsaba Lenkey u.12.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Hajnal u.12.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Jázmin u. 3/1
7.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Csabai út 1.
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	200 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	75 fő
10	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat ellátási helyen)	75 fő
11	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat 7ellátási helyen)	50 fő
12	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	8
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	Reggel 6.00-tól 18.00-ig
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020, 091110, 091140, 041233, 096015, 096025, 104037
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120
17.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

## 2. Törvényi háttér

A 2017-2018-as nevelési évre szóló munkatervünket az alábbi dokumentumok figyelembe vételével készült el:

- 2011. CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013 (VIII.30) kormányrendelet
- 277/1997 (XII.22.) kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről
- 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az óvoda Alapító Okirata
- Az óvoda ellenőrzési dokumentumai, szabályzatai

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

Intézményünk működése az elmúlt tanévben megfelelt a dokumentumainkban megfogalmazott és leszabályozott céloknak, feladatoknak a 2017-2018-as nevelési évről a beszámoló az alábbi szempontok alapján készült el:

- BMVJ Polgármesteri Hivatal Oktatási Közművelődési és Sport Osztály által kiadott szempontsor
- az óvodapedagógusok csoportmunkájának értékelése a csoportnaplókban
- az óvodavezető helyettes értékelése a kiadott szempontsor alapján

- a munkaközösség vezető értékelése

A fent felsorolt értékelések, beszámolók valamint saját tapasztalataim, amelyeket a pedagógiai munkába való betekintés alapján készítettem el.

A közművelődési feladatokat ellátó Faluház munkatervét ill. a megelőző év értékelését 2018 januárjában készítettem el és nyújtottam be az Oktatási, Közművelődési és Sportosztályra.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2018-2019 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

### 3. Intézmény statisztikai adatai

	Lenkey Utcai Óvoda		Hajnal Utcai Óvoda		Jázmin Utcai Óvoda	
	október	május	október	május	október	május
kiscsoport	17	22	15	19		
középső csoport	23	23	15	15	16	18
nagycsoport	20	21	15	18	19	19
összesen	60	66	45	52	35	37
számított létszám	63 (3 fő SNI)	69	50 (4 fő SNI)	57	41 (6 fő SNI)	43

A 2018 májusában megtörtént beiratások alapján örömmel állapítom meg, hogy óvodáinkban növekszik a gyermekek létszáma.

A **sajátos** nevelési igényű gyermekek is adottságaiknak, képességeiknek megfelelő nevelésben, részesülnek.

Fejlesztésüket intézményen belül szakszerűen végezzük.

Mivel az iskolai tanulásban nagy szerepet játszó észlelési és mozgási funkciók fejlődésének legszenzitívabb szakasza az óvodás korra esik ezért a gyermekek fejlesztését nagyon komolyan vesszük.

Elmondhatom, hogy olyan kivételes helyzetben van intézményünk, hogy főállású fejlesztő pedagógus, ill. ettől a nevelési évtől kezdve gyógypedagógiai végzettségű óvodapedagógus kolléga végzi a gyermekeink fejlesztését mindhárom óvodai helyszínen. A speciális igényeket az utazó gyógypedagógusi hálózat biztosítja. Ami szintén egyedül álló a városban, hogy a Hajnal utcai óvoda épületében AYRES terápiás eszközökkel van a tornaszoba felszerelve, a mellette lévő helyiség pedig egyéni vagy kiscsoportos, ill. logopédiai fejlesztésre alkalmas. Ennek következtében mindhárom telephelyünk SNI-s gyermekeinek mozgás fejlesztése, valamint logopédiai fejlesztése a Hajnal oviban zajlik.

### **3.1 Intézményi humán erőforrás elemzése**

Az intézmény alkalmazotti közösségét a nevelőtestület tagjai, a pedagógiai asszisztensek, dajkák, az óvodatitkár és a kiegészítő dolgozók alkotják. Valamennyi alkalmazottunk rendelkezik a munkakörének betöltéséhez szükséges végzettséggel. Az óvoda, mint nevelési intézmény a nevelési feladatokon belül ellátja a gyermekek gondozási feladataihoz kapcsolódó szokások, szabályok megtanítását, elsajátítását is. Ebben a tevékenységben az óvodapedagógusokon kívül a dajkákra is felelősségteljes munka hárul.

<b>Pedagógusok</b>	<b>Pedagógiai munkát segítők</b>
Hajnal ovi      6 fő	4 fő
Lenkey ovi      7 fő	6 fő
Jázmin ovi      4fő	4 fő

**A nevelőtestület létszáma: 31fő**

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Szegfű Ferencné
2.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	18fő
3.	Dajkai álláshely száma	8 fő
4.	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2fő
5.	Óvodatitkár álláshely száma	1fő
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők	2fő
7.	Intézményvezető helyettes	1fő

Intézményünkben a nevelőoktató munkát **18** óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel.

A nevelőmunkát közvetlenül segítők:

- 1 fő óvodatitkár
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 8 fő dajka
- 2 fő egyéb technikai személyzet ( karbantartó , udvaros)
- 1 fő közművelődési munkatárs ( a Faluház technikai feladataival is megbízva)

**Szakvizsgával** rendelkezik öt óvodapedagógus:

- Demcsák Jánosné – Gyógytestnevelés
- Pócsikné Laurinyecz Ildikó – Gyermektánc oktató
- Cserenyecz Szilvia – Differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek
- Fábíán Adrienn – Gyermek- ifjúság és családvédelem pedagógiája
- Szegfű Ferencné – Közoktatás vezető2016-ban

Az intézmény alkalmazotti köre stabil, a munkatársak többsége évtizedek óta dolgozik nálunk, tapasztalt jól felkészült szakemberek.

Nagy segítség a közfoglalkoztatási lehetőség! Mindhárom óvodai telephelyen élünk vele. Az SNI-s gyermekekkel való többlet feladatok elvégzéséhez, a gondozási feladatok hatékonyabb

megvalósításához igényeltünk munkaerőt. Segítségükkel a dajkáink is hatékonyabban tudnak részt vállalni a nevelő munkából.

A 2017-2018-as nevelési évben egy óvodapedagógus kolléga, Csizmadia Dánielné nyugdíjazására került sor. Helyére, Barcs Anikó gyógypedagógus végzettségű óvodapedagógust alkalmaztuk, aki az SNI-s gyermekek komplex gyógypedagógiai fejlesztését intézményen belül végezte.

Tevékenységevel jelentős összegű megbízási díj kifizetését megtakarítottuk.

A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára mindhárom óvodában.

Lenkey utcai Óvoda : 2fő ( 50 óra)

Hajnal utcai Óvoda: 1 fő ( 50 óra)

Jázmin utcai Óvoda: 1fő ( 50 óra)

Intézményünkben gyakornoki munkakörben óvodapedagógust nem alkalmazunk, így mentori tevékenységről beszámolni nem tudok.

### **3.2 Továbbképzési terv**

2018-ban elkészítettem az intézmény öt évre szóló továbbképzési programját, melynek alapján készül el az éves beiskolázási terv. Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és támogatom, biztosítom kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy pedagógusaim naprakész ismeretekkel rendelkezzenek, szakmai munkájuk megújuljon. **Valamennyi továbbképzés összhangban állt pedagógiai programunk céljaival!** Töreksem magam is átadni az új információkat kollégáimnak. A nevelés nélküli munkanapokat legnagyobb részben a belső tudásmegosztásra használjuk fel, ill. módot találunk rá a hospitálásokon és a szakmai munkaközösségek összejövetelein is. Szakmai munkánk attól is színvonalas mert az intézményen belül működő munkaközösség, valamint az intézményi innovációt irányító és megvalósító szakmai teamek és a tehetségek gondozására létrejött szakmai műhelyek tartalmas programjaikkal és az éves munkatervünkkel összehangolt feladataikkal hozzájárulnak ehhez. Szakmai fejlődésem szinten tartása szá-



momra is elengedhetetlen ezért amikor csak tehetem én is részt veszek pedagógiai témájú továbbképzéseken is.

Az elmúlt évben óvodapedagógusaink a következő továbbképzéseken vettek részt:

- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő Óvodákban ( 30 óra)

**Cserenyecz Szilvia**

- Egyéni bánásmód és hátránycsökkentés speciális módszertana ( 30 óra)

**Szombathelyiné Cselovszki Mária**

- Környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő Óvodákban (30 óra)

**Csütörtöki Judit, Kiszely Edit**

- Mozgásfejlesztés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő Óvodában ( 30 óra)

**Fábián Adrienn**

- Szaktanácsadók felkészítése a pedagógusok fejlesztő célú támogatására (60 óra)

**Szefű Ferencné**

- A diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer DIFER (30 óra)

**Barcs Anikó**

- „Óvodai esélyteremtő program-és eszközrendszer” ( 30 óra)

**Andirkóné Kovács Katalin, Fábián Adrienn**

A 2017-2018- as nevelési évre elkészült beiskolázási terv összeállításánál az Oktatási hivatal EFOP 3.1.1-14-2015-00001 azonosító számú „Kisgyermekkori nevelés támogatása” elnevezésű kiemelt uniós projekt által fejlesztett korszerű szakmai tartalmakat közvetítő továbbképzésekből választottunk.

A tanfolyamokon való részvételt kollégáink munkaidőn túl vállalták, ill. intézményen belüli helyettesítéssel oldottuk meg, ami nem jelentett plusz költséget a fenntartó számára.

Kollektívamról elmondhatom, hogy rendkívüli módon **nyitottak**, innovatívak az új lehetőségek iránt! Természetesen igyekszem személyes példával elől járni, hiszen akkor lehetek hiteles számukra, ha magam is nyitott vagyok minden óvodapedagógiát megújító módszerre, eljárásra.

Nagy örömmre szolgált, amikor intézményem Hajnal utcai telephelyével sikeresen pályáztunk az „EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” (Esélyteremtő óvoda) projekt megvalósításában való együttműködésre.

Az intézménybe járó gyermekek közül		
	HH: 28 gyermek	HHH: 3 gyermek

A projekt célja: olyan méltányos, befogadó óvodai rendszer megteremtésére irányuló komplex program megvalósítása, amelynek célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának elősegítése. A pedagógiai tevékenység hatékonyságának fejlesztése az esélyteremtő eljárások eredményes alkalmazása érdekében. Az Oktatási Hivatal támogatja a projekt során együttműködő intézményekkel **közösen kialakított** „Esélyteremtő óvoda”nevelési rendszerének intézményi szintű megvalósítását és fenntartható alkalmazását. Feladat ellátási helyenként 2 fő óvodapedagógus számára lehetőség nyílt, 30 órás „Óvodai esélyteremtő program-és eszközrendszer” engedéllyel rendelkező pedagógus továbbképzésen való részvételre, az „Esélyteremtő óvoda” nevelési rendszerének eredményes bevezetése érdekében. Annak érdekében, hogy ez a nevelési rendszer megvalósuljon és fenntartható alkalmazása az intézmény igényeinek figyelembe vételével kerüljön kialakításra, intézményenként 2 fő óvodapedagógusunk bevonásra került 30 hónapon keresztül a projekt szakmai feladataiba. Úgy gondolom, hogy a már kialakult és meglévő jó gyakorlataink mellett nagyon jó lehetőség nyílik ezzel a pályázati projekttel, hogy intézményemet még jobban bevonjam a szakmai megújulás területére! Pedagógusaink betekinhetnek más települések gyakorlataiba, tapasztalatokat gyűjthetnek, gondolatokat cserélhetnek. Bár intézményem mindig is nyitott volt az érdeklődők előtt, de most fokozottan bekerülünk abba a vérkeringésbe, ami a szakmai megújulás mérföldköve.

Büszkeséggel tölt el, hogy intézményvezető helyettesünk Vágvölgyiné Frank Ilona szakmai konzulensként vesz részt a program sikeres megvalósítása érdekében.

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzatának támogatásával tovább folytatódott:

- a népi játékok és néptánc az óvodai nevelésben

Ennek keretén belül telephelyenként 2 óvodapedagógus részt vett a tanfolyamokon.

- Pócsikné Laurinyecz Ildikó, Szikszainé Farkas Katalin (Lenkey ovi)
- Kiszely Edit, Szombathalyné Cselovszki Mária ( Jázmin ovi)
- Sebestyén Adrienn, Csütörtöki Judit Gabriella ( Hajnal ovi)

A tanfolyami képzési költségeket a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata finanszírozta.

**Az elvégzett képzések összhangban vannak az intézmény 5 évre szóló továbbképzési programjával.**

A **2017/ 2018**-es nevelési évben egy óvodapedagógus vett részt minősítő eljárásen Pedagógus II. célfokozattal:

- Csütörtöki Judit Gabriella

Gratulálunk sikeres minősítéséhez!

Szegfű Ferencné intézményvezető sikeres minősítő eljárásen vett részt „Mester” célfokozattal.

### **3.3 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Rábízom, ésszerűen delegálom a feladatokat munkatársaimra és teret engedek a közös gondolkodásnak. **Hiszek a csapatmunka erejében.**

Az intézmény dolgozói –a beosztásához igazodva- elvégezte munkaköréhez kapcsolódó kötelező feladatait. A nevelési év elején –a Munkaterv készítés időszakában-úgy a reszort felada-

tokat, mint az óvoda mindennapjaihoz, valamint a jeles napjaihoz igazodó részfeladatokat a kollégák önként vállalták, azokat maradéktalanul el is végezték.

Az óvodák hagyományosnak mondható rendezvényei egy-egy kollektíva minden tagját mozgatták, a cél érdekében szinte egyként dolgozott mindenki a közös sikerért.

### **Helyettesítési rend a vezetők körében:**

Az intézményvezetőt akadályoztatása esetén Vágvölgyiné Frank Ilona intézményvezető helyettes helyettesíteti.

### **A telephelyek koordinátorai:**

- Hajnal Utcai Óvoda: Andirkóné Kovács Katalin
- Jázmin utcai Óvoda: Pribojszki Edit

Feladataik: Jó kapcsolattartás és hatékony kommunikáció, az információ áramlás biztosítása a határidős feladatok elvégzése érdekében.

### **Feladat megosztás**

#### **Szakmai Munkaközösség vezető:**

- Pribojszki Edit

#### **Gyermekvédelmi felelősök:**

- Andirkóné Kovács Katalin
- Szikszainé Farkas Katalin

#### **Belső önértékelési csoport vezetője:**

- Cserenyecz Szilvia

#### **Tagok:**

- Vágvölgyiné Frank Ilona
- Kiszely Edit
- Szikszainé Farkas Katalin

Szervezeti kultúránkra jellemző a team munka, a belső tudásátadás. A szakmai fejlődés színterei a munkaközösségekben folyó együttgondolkodás és aktív együttműködés. Több óvoda-

pedagógusunk is tagja valamelyik munkaközösségnek. Támogatom kollégáim továbbképzését, nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. Ennek feltételeit biztosítom számukra. Bízom bennük. Egy jó munkatársi közösséghez tartozunk. Ennek a bevált belső kapcsolatrendszernek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezet óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni. A munkaközösség vezetők a nevelési év végén írásos formában adnak számot elvégzett tevékenységükről. Töreksem elismerni munkavégzésüket azonnali és a nevelési év végén értékeléssel. Szükséges, hogy a munkatársakban meglegyen az elismertség és a megelégedettség érzése.

#### **4. A Munkatervben kitűzött nevelési célok megvalósulása a nevelőmunka értékelése**

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósítása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint a helyi Pedagógiai Programunkkal, illetve az SZMSZ-el és az elfogadott Munkatervvel koherensen valósult meg. Az óvoda dokumentumai tudatos, tervszerű, logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a kisgyermekekre valamint a gyermekcsoportokra vonatkozóan. Nevelőmunkánkban kiemelten kezeltük az egyénre szabott differenciált fejlesztést, az egészséges életmódra nevelést és a játékba integrált tanulást. Nevelőmunkánk eredményességét, a gyermekek fejlődését folyamatosan dokumentáljuk, a szülőkkel évente két alkalommal megismertetjük. A szülők igénylik is ezt a fajta tájékoztatást, hiszen fontos információt kapnak gyermekük fejlődéséről. A Fejlődési napló pontos vezetése nagyban segíti munkánk eredményességének, hatékonyságának vizsgálatát.

##### **Elsődleges céljaink:**

- A gyermekek mindenképp felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba.

Azon vagyunk mindannyian, hogy az óvodások és szüleik meglelégedéssel, bizalommal legyenek irántunk és nyugodt szívvel bízzák ránk legféltettebb kincsüket, a gyermeküket.

### **A nevelő munkában elért eredmények**

Nevelő munkánkat Pedagógiai Programunk alapján folytatjuk, melynek alappillére, hogy megfelelő teret és időt hagy a gyermekek számára az egyéni érés ideális megvalósulásához.

Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, a pozitív megerősítés, az elfogadott elvek (melyeket programunk összegez) és ennek a pedagógiai munkában történő megjelenése összevetése. Az ellenőrzés-értékelés kiterjed: pedagógiai dokumentumokra (tervek, naplók), pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások), a gyermekek fejlődésére (az eredmények összehasonlítása a naplóval), a nevelési stílusra, légkörre, attitűdre, nevelési eljárásokra, módszerekre, a kialakított szabály- és szokás rendszerre).

Az tervező munka a csoportnaplóban követhető nyomon.

A gyermekcsoportok óvodapedagógusai vezeték, mely különféle részekből, fejezetekből áll:

- Gyerekek névsora, jele, kor szerinti, és sajátos nevelési igény szerinti megoszlása
- 2 Heti rend, napirend
- Az irányított tevékenységek heti bontásban (Ütemterv)
- Feljegyzések a közösség életéről, azok alakulásáról fejlesztési feladatokról.
- A gyerekek és szülők adatai, elérhetőségei.

Tervezőmunkánk és az adminisztráció legfontosabb eleme a gyerekek egyéni megfigyelései nyomon követéses módszerrel, vagyis az egyéni fejlődésmérő lap.

A csoportnaplók vezetése, negyedévente ellenőrzésre kerül.

### **Kiemelt feladatok:**

- a Pedagógiai Programban és az elfogadott Munkatervben meghatározott célok maradéktalan megvalósítása - beiskolázási adatok - lemorzsolódási mutatók (a negyedik évre óvodában maradók, óvodai nevelés alól felmentettek, külföldre távozó, más óvodát választók....)
- a bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése
- szülők tájékoztatása: szülői értekezlet, fogadóórák keretében, e-mail-en történő kapcsolattartás keretében, kiírások útján, és a napi kapcsolattartás által valósul meg

- az SNI és BTM-es gyermekek felmérése, ellátása: A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével együtt végzett pedagógiai munka mellett érhető el az iskolaérettség

Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai:

A belső ellenőrzési csoport, minden évben meghatározza az ellenőrzés rendjét.

- Ebben a tanévben minden kollégát meglátogattunk, irányított játékvezetést néztünk meg, majd közösen megbeszéltük a látottakat, értékeltük a kollégákat. Mindenki sokat tanulhatott egymástól, sok új ötletet láthattunk, bővíthettük ötlettárunkat.
- gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásainak alakulása, a hiányzások okai:
  - az igazolt hiányzások oka, többnyire betegségből vagy családi programból adódik

#### **A tanév kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása**

Kiemelt feladatok voltak:

- testi-lelki egészségfejlesztés
- a mozgáslehetőségek biztosítása, gazdagítása
- csoportnapló egységes vezetésének a kialakítása
- az új kollega befogadása (egymás megismerése, elfogadása)
- csoportlátogatások az egymás között, felkészülés az intézményi ellenőrzésre
- reflexiók
- a gondozási - nevelési tevékenység ellenőrzése
- tehetséggondozás gyakorlati kidolgozása, a csoportokban
- tehetségfejlesztő műhely beindítása kreativitásfejlesztés
- törvényi változások figyelemmel kísérése, megfeleltetése a dokumentumokban
- szakmai programok – mint a kiemelt feladatok megvalósításának formái
- a nevelőtestületi értekezletek A tervezett időpontokban, a tervezett tartalmakkal szerveződtek.

#### **4.1 Néptánc, labdajátékok**

Az elmúlt nevelési évben sikeresen folytatódott az óvodai néptánc és labdajátékok folytatása mindhárom telephelyen. A kiképzett óvodapedagógusokat a „Hétpróbás” néptánc együttes oktatói tovább mentorálták, a gyermekek és szülők örömeire. Az év végi közös fő téri bemutató is bizonyította a program sikerét.

## 4.2 Tanköteles korú gyermekek

2017/2018	Lenkey ovi	Hajnal ovi	Jázmin ovi
tanköteles korú	15 fő	18fő	6 fő
óvodában maradt	6 fő	6 fő	6 fő

Az óvodában maradás oka: a gyermekek egyéni fejlettsége a mérések és vizsgálatok összegzése alapján további óvodai nevelést igényel.

A gyermekek óvodai képesség fejlesztésének alapja a **Sindelar** vizsgáló eljárás, mellyel minden év szeptemberében felmérjük a gyermekeket. A fejlődés lélektani és kognitív pszichológiai elméletekre épülő Sindelar –program egy komplex program, melyben a **Fa** diagramon a faágak a különböző képességek szintjét mutatják.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az **iskolakezdés** életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdheti általános iskolás tanulmányait, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük. A szülők évente két alkalommal tájékoztatást kapnak gyermekük fejlettségéről, melyet aláírásukkal is igazolnak.

## 4.3 A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

Terület	Érintettek köre	Módszer eszköz	Időpont	Felelős	Elvárt eredmény
A működés feltételei-eszköz, felszerelés					
Tárgyi Környezet	Vezető helyettes, munkatársak	Leltározás	A Hivatal által megadott időpont	Óvodavezető	Kész leltár
Léggör					
Dolgozók közérzete	Teljes alkalmazotti kör	Kérdőív	Önértékelési ütemterv	Munkaközösség vezetők	Erősségek, fejlesztendő



					területek be- azonosítása
Dolgozók teljesítmény értékelése					
Önértékelési terv szerint	Kijelölt Óvoda- pedagógus	Dok. elemzés	05.31-ig	Önértékelési munkaköz. ta- gok	Pontos adat szolgáltatás

#### 4.4 Szülők tájékoztatása

- A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan figyelték meg, ill. mérik fel a gyermekek egyéni képesség szintjeit. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is megállapították, hogy ezek a képességszintek még egy-egy életkoron belül is igen eltérőek.  
A gyermekek fejlődéséről félévente tájékoztatják a szülőket.
- Intézményünk gyermekeit nagycsoportban rendszeresen mérjük a be és kimeneteli pontokon, a Syndellar módszer segítségével. Eredményeit a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus kollégán rögzíti, majd elemzi, értékeli. A idei nevelési évben a fejlesztő pedagógus kollégánk elvégezte a DIFER (30 órás) tanfolyamot. Az ott szerzett tudását a következő nevelési évtől kamatoztatja majd a gyermekek mérését illetően.
- A felmérések alkalmával szűrjük ki azokat a gyermekeket, akik az óvodai nevelés egy-egy területén kiemelkedőbb képességűek, ill. azokat, akik felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre szorulnak.
- A különböző tevékenységek közben a pedagógusok megteremtették annak lehetőségeit, hogy a lassabban fejlődő, ill. a **jobb** képességű, jobban terhelhető, valamint a több **egyéni** fejlesztést igénylő gyermekekkel minél többet tudjanak egyénileg is foglalkozni, számukra megfelelő tevékenységet felkínálni.
- Intézményünkben igen magas a HH, ill. HHH-s gyermekek száma. Ezeknek a gyermekeknek általában érzelmileg is sok támogatásra, pozitív visszajelzésre volt szükségük. A lemaradást mutató, a lelkiileg és mentálisan sérült gyermekek esetében türelemmel, buzdítással kis lépésekben ugyan, de lehet eredményeket elérni, sikereket elkönyvelniük a foglalkozó pedagógusoknak.

#### 4.5 Együtt működés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Intézményünkben igen magas a SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma.

SNI-s gyermekek száma	13 fő
BTMN-s gyermekek száma	12 fő

Jól működő kapcsolatot építettünk ki a különböző Szakszolgálati ágakkal:

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye
- utazó gyógypedagógusok

Az SNI-s gyermekek terápiás szükségletei:

	Autizmus	Logopédia	Komplex gyógypedagógia	SZIT
Óraszám	3 óra	8 óra	10 óra	11 óra

#### 4.6 Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés

A **20/2012.(VIII.31.) EMMI** rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelési feladatokat elkezdtük.

Folyamata a következő volt:

- a belső önértékelési csoport tájékoztatta a dolgozókat
- elkészítettük az intézményi elvárás rendszert

2017 októberében az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént.

Intézményemben rendszeresen ellenőrzöm kollégáim tevékenységét.

**Cél:** az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése.

Valamennyi csoportot érintő ellenőrzések szempontjai:

- 1. Saját pedagógiai tevékenység tervezése**
- 2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felismerése, fejlesztése**
- 3. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése - csoportok működtetése**
- 4. Problémamegoldás, konfliktuskezelés**

1. A foglalkozás tartalma rendszerszemléletet közvetít (pl.: ráépül az előző foglalkozásra, érzékelhető a foglalkozás folyamatba ágyazottsága.)

A pedagógus a foglalkozást a céloknak megfelelően, logikusan építi fel.

A foglalkozáson alkalmazott tevékenységek a célok megvalósulását szolgálják.

A pedagógus tudatosan törekszik a gyerekek motiválására, aktivizálására.

Megteremti a rendelkezésre álló eszközök és a pedagógiai környezet összhangját.

A pedagógus a gyerekek érdeklődésének figyelembe vételével különböző feladatokat ad.

2. A pedagógus érzékeny a gyermekek felmerülő problémáira.

Egyéni fejlődési terv alapján történő felzárkóztató fejlesztés is zajlik a csoportban.

Tehetséges gyermek fejlesztése is zajlik a csoportban.

A pedagógus differenciált foglalkozásvezetéssel dolgozik.

Figyel a gyermekek egyéni szükségleteire a tevékenységek megvalósítása során.

**3.** A foglalkozás légköre a csoport egészséges működését segíti.

A pedagógus az eltérő kulturális, társadalmi helyzetből fakadó különbségeket nyitottan és elfogadással veszi figyelembe.

Egymás elfogadására, tiszteletére motiváló módszereket alkalmaz.

Az együttműködést támogató módszereket alkalmaz.

Elfogadó és befogadó csoportszobai légkört teremt.

Az esetleg felmerülő konfliktusokat hatékonyan kezeli.

Nyitottan fogadja a gyermekek érdekérvényesítő kezdeményezését. Következetes és kiszámítható értékelést alkalmaz.

**4.** Pedagógusi munkáját előítéletektől mentesen végzi, fontosnak tartja, hogy az inklúzió szemléletét a gyakorlatban is megvalósítsa.

Toleráns, nyitott légkört teremt.

Képes a gyerekeket egymás elfogadására és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, illetve együttműködésre nevelni.

Elősegíti, támogatja a gyerekek egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.

Magatartásával képviseli az értékek sokféleségének elfogadását, mások véleményének, értékeinek megismerését, tiszteletben tartását.

#### **4.7 DIOO**

A DIOO eszköz használata mindhárom telephelyen pozitív tapasztalatokkal zárult.

A foglalkozások támogatják az óvodapedagógusok munkáját, másrészt élményt nyújt a gyermekeknek.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Mindhárom óvodában éltünk a nevelés nélküli munkanapok lehetőségével, három – három napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk.

- Beszámoló, tájékoztató az intézményi tanfelügyelet eredményéről  
előadó: Vágvölgyiné Frank Ilona
- Intézményi önértékelés
- Június 8-án nevelőtestületi kirándulás keretein belül tartottuk meg a Tanévzáró Értekezletet, melyen az egész intézmény alkalmazotti közössége jelen volt. Igen tartalmas és építő jellegű volt mindannyiunk számára

## 6. Óvodapedagógusok munkaköri feladatain túli megbízásai

- A Közalkalmazotti Tanács vezetője: Madarászné Bak Ida
- Gyermekvédelmi felelősök: Andirkóné Kovács Katalin, Pribojszki Edit, Szikszainé Farkas Katalin

A szakmai munkaközösség feladatait a kiemelt feladatokkal összhangban foglalmaztuk meg. A munkaközösségek célját - az új ismeret szerzését, meglévő ismeretek megújítását - elérte.

Az új elméleti ismeretek segítik az óvónők nevelőmunkáját, önértékelésének tudatosítását.

### Technikai dolgozók

A technikai dolgozók is többségében magas szinten végzik a feladataikat, felnőttek ahhoz az elváráshoz, hogy dajkaként a nevelés folyamatában is aktív és érték közvetítő szerepet kapnak, azaz nagymértékben kiveszik részüket a nevelőmunkából.

Óvodatitkárunk Nagy Anikó kimagasló munkát végez. Egyrészt elvégzi a saját feladatait, másrészt segíti a Jázmin utcai óvoda pedagógiai asszisztensének adminisztratív munkáját, végzi az összesítéseket, melyeket továbbítani kell a hivatalok felé. Nagy a nyomás és a felelősség rajta. Magas színvonalon, kiváló munkát végez.

## **7. Baleseti statisztika**

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset **nem** történt intézményünkben.

## **8. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Mindhárom óvodai telephelyen napi kapcsolatot ápolunk a szülőkkel. Negyedéves rendszerességgel kerültek szülői értekezlet megrendezésre, de a szülői szervezet képviselőivel az aktualitásoknak megfelelően igény szerint akár havonta is.

Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről.

Lehetőséget biztosítottunk a Nyílt Napok keretein belül, hogy az óvodákban folyó mindennapi tevékenységekkel is megismerkedhessenek az érdeklődők.

Programjaink:

- „Tök jó” nap a Hajnal Oviban
- „Advent készülődés” alkotó délután a szülőkkel, mindhárom óvodában
- Adventi gyertyagyújtás közös zenélés, zenehatás a Lenkeyi ovis szülőkkel
- Nyílt napok , hajnal, Lenkey Oviban
- Anyák napja, mindhárom telephelyen
- Évzáró mindhárom telephelyen

## **Kapcsolat más szervezetekkel**

A Hajnal Utcai Óvodában ebben a nevelési évben fogadtunk óvodapedagógus hallgatót, aki lehetőséget kapott, gyakorlati idejének letöltésére. (1 fő)

Intézményünk igen sokrétű kapcsolatot ápol más szervezetekkel:

- A körzeteikben található Általános Iskolák
- Védőnői szolgálat
- POK

- Csabagyöngye Kulturális Központ
- Munkács Mihály Emlékház
- Békési úti Meseház
- A kerületben található Idősek Otthonai
- Gerlai Faluház

Igen aktív kapcsolatot építettünk ki a Csabagyöngye Kulturális központtal, ezen belül a Békési úti Meseházzal is. Több esetben lehettünk részesei olyan interaktív gyermek műsoroknak, vagy kézműves foglalkozásnak melyeket a különböző óvodai telephelyeken szerveztek meg, ill. bonyolítottak le. Aláírásra került egy újabb pályázati együttműködési megállapodás melynek keretén belül a következő nevelési évben a hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodák gyermekei részt vesznek egy éven keresztül interaktív foglalkozásokon a Csabagyöngye Kulturális központban.

Több felkérést is kaptunk különböző városi rendezvényeken való részt vételre,( pl. adventi gyertyagyújtás a főtéren, a Faluházban szervezett karácsonyi ünnepség) a nyugdíjas klubok különböző ünnepségein gyermekeink hangulatos műsorral kedveskednek az idős embereknek. Megszűnjük, mely rendezvényen való részvétel alkalmas a gyerekeke számára. Ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, karácsonyi készülődés, kirándulások, versenyek, stb. Továbbra is őrizzük és fejlesztjük a bölcsődével és az iskolával meglévő kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani. Kerestük újabb kapcsolatok kiépítését azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, hozánk hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a városban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők. A város intézményvezetőinek közössége is eredménnyel zárta a nevelési évet. A tapasztalatcsere, konzultáció, segítségadás és kommunikáció és a változó törvények, rendeletek értelmezése volt a fő irányvonalunk.

## **9. Költségvetés és gazdálkodás**

Intézményi költségvetésünket a takarékoskodási intézkedések betartásával sikerült egyensúlyban tartani.

Az udvari játszóeszközök felújítására, beszerzésére jelentős összeget biztosított Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata. A beszerzés ésszerű átcsoportosítással elkezdődött. A Jázmin utcai Óvodába nagyobb értékben vásároltunk játszó eszközöket. A Lenkey oviban a TOP-os felújítás következtében teljesen új udvari játékok kerültek elhelyezésre. A Hajnal oviban két éve cseréltük le a játékok jelentős részét, ill. itt került telepítésre az OVI-Sport program keretén belül egy igen korszerű műfüves sportpálya. A régebbi udvari játékok felújítását folyamatosan végzik kollégáim.

<b>Lenkey ovi</b>	<b>Választókerületi cél ei.</b>	<b>50.000 Ft</b> (Karácsonyi ünnepség)
<b>ÁMK</b>	<b>ÉKVTÖ</b>	<b>149.627 Ft</b> (Mikulás csomag)
<b>Jázmin ovi</b>	<b>Választókerületi cél ei.</b>	<b>50.000 Ft</b> (Karácsonyi ünnepség)
<b>Hajnal ovi</b>	<b>Választókerületi cél ei.</b>	<b>100.000 Ft</b> (Karácsonyi játékvásárlás)
<b>ÁMK</b>	<b>KIOSB</b>	<b>232.960 Ft</b> (kötelező eszközfejlesztés)
<b>Hajnal ovi</b>	<b>Kommunális céltartalék</b>	<b>540.000 Ft</b> (Csőtörés helyreállítása)
<b>Hajnal ovi</b>	<b>Kommunális céltartalék</b>	<b>880.000 Ft</b> (Udvari tároló épület életveszély elhárítás)
<b>ÁMK</b>	<b>Választókerületi cél ei.</b>	<b>350.000 Ft</b> (Tanulmányi kirándulás)
<b>ÁMK</b>	<b>Kommunális céltartalék</b>	<b>550.000 Ft</b> (Ovi sportpálya telepítés)

## 10. Rendkívüli esemény

2017. októberében a kitűzött határidő előtt birtokba vehettük a felújított régi épület mellett a kibővített épületszárnyat is a Lenkey utcai székhely óvodában. A számunkra igen fontos eseményt egy hangulatos átadó ünnepség zárta le. Az épületet gyorsan „belaktuk”.

A 21.-ig század követelményeinek megfelelő óvodaépületünkben mindenki számára felemelő élmény az óvodás élet. A felújítás idején a gyermekeknek helyt adó Hajnal utcai Óvoda kollektívájának köszönet a szívélyes „vendéglátásért”!



## **11. Hatósági ellenőrzés**

A 2017/-2018-as nevelési évben, több hatósági ellenőrzés is volt intézményünkben.

- Katasztrófa védelmi ellenőrzés
- Kormány Hivatali törvényességi ellenőrzés
- Kormány Hivatali ellenőrzés a közfoglalkoztatás témakörben

## **Záró gondolatok**

A 2017/2018-as nevelési évben biztosítani tudtuk az óvodánkban a szakmailag-pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott. A köznevelést érintő változások továbbra is hatással vannak a csoportszervezésre és a gyermeklétszám alakulására. A pedagógus életpálya modell bevezetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk.

Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban és feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött.

Köszönöm minden kollégám egész éves munkáját!

Békéscsaba, 2018.június 29.

Szegfű Ferencné  
intézményvezető

## **Melléklet:**

### Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

#### **1. Év eleji felmérés**

- Megtörtént a hátrányos helyzetű gyermekek számának a felmérése, helyzetelemzése  
HH: 28 gyermek, HHH: 3 gyermek intézményi szinten

Felelős: gyermekvédelmi felelősök, csoportban dolgozó óvodapedagógusok

#### **2. Családlátogatások az érintetteknél** (8 család)

- Higiéniai problémák
- Szokásrendbeli hiányosságok
- Családon belüli problémák megoldása
- Életvezetési tanácsok

A család látogatások alkalmával környezettanulmányt készítettünk, a szükséges esetben együttműködve a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal.

Az elmúlt nevelési évben két gyermek esetében volt szükség beavatkozásra. A szükséges lépéseket megtettük, jelzést tettünk a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálaton túl a Gyámhivatalnak is.

#### **3. Hátrányos helyzet kompenzálása a hátrányos helyzetű gyermekeknél:**

- Nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek óvodán kívüli foglalkozásokon való részvételére:
  - o almanap
  - o kirándulás Póstelekre és a Csabaparkba
  - o múzeumlátogatás
  - o könyvtárlátogatás
  - o interaktív foglalkozásokon való részvétel
  - o családi alkotó délutánok szervezése
  - o sportnap
  - o külső partnerekkel való együttműködés

#### **4. Együttműködés az alábbi szolgálatokkal**

- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
  - o Esetmegbeszélések
  - o Éves tanácskozáson való részvétel
  - o Békés Megyei Gyermekvédelmi Partnerségi Protokoll
- Esélypedagógiai Központ
- Gyámhatóság
- Tanulási képességeket vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

#### **5. Az elvégzett munka folyamatos értékelése**

Havi rendszerességgel a 3 óvodai telephely gyermekvédelmi felelősei konzultálnak egymással, szükség esetén megbeszélik a beavatkozás lehetőségeit.

##### **Összegzés:**

A Hajnal utcai óvoda sajátos helyzetére való tekintettel eredményesen pályázott EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)” kiemelt projektre. A projekt 2018 januárjában elindult. Két kolléganő részt vett a 30 órás képzésen. Rendszeres konzultációkat tartanak óvodájukban, ill. külső helyszíneken is.

A projekt célja egy olyan méltányos, befogadó óvodai nevelési rendszer megteremtésére irányuló komplex program megvalósítása, amelynek célja a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának elősegítése.

Az együttműködés időszakában 30 hónapon keresztül konzulens (tanácsadó) biztosít, aki segít az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját, a nevelési rendszer elemeinek megvalósítását.

Mindezek nagyszerű lehetőséget biztosíthatnak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjikkal való prevenciós tevékenységben.

Békéscsaba, 2018. június. 29.

.....  
Gyermekvédelmi felelős

## **Legitimációs záradék**

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ irattárában .....  
iktatási számú jegyzőkönyv található mely igazolja, hogy az alkalmazotti közösség megismer-  
te és elfogadta a 2017-2018-es nevelési évre szóló vezetői beszámolót.

Békéscsaba, 2018. június 29.

.....

intézményvezető