



**Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános
Művelődési Központ**

2015/2016-os nevelési év

ÉRTÉKELÉSE

Tartalom

1. Intézményünk működése	3
2. Gyermeklétszám alakulása a nevelési évben.....	4
3. Intézményi humán erőforrás elemzése	4
3.1 Továbbképzési terv	5
4. A Munkatervben kitűzött nevelési célok megvalósulása a nevelőmunka értékelése	6
4.1 Az alábbi lehetőségekkel értük el:	7
4.2 Tanköteles korú gyermekek	10
4.3 A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések	10
4.5 Együtt működés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel	11
4.6 Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés	11
4.7 Igazolt és igazolatlan hiányzások	11
5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása	12
6. Óvodapedagógusok munkaköri feladatain túli megbízatásai	12
7. Baleseti statisztika	13
8. Kapcsolattartás a szülőkkel	13
9. Költségvetés és gazdálkodás	14
10. Rendkívüli esemény	14
11. Hatósági ellenőrzés	14

Hajnal- Lenkey- Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ

Évértékelése 2015/ 2016-es nevelési évre

Bevezető

Intézményünk, 3 óvodai telephellyel, a gerlai Faluházzal és a szintén Gerlán található Könyvtárral (többcélú intézményként) oktatási és közművelődési feladatokat lát el.

Intézményünk székhelye a Lenkey utca 12 sz. alatt található óvoda épület.

A 2015/2016-es nevelési évre szóló munkatervünket az alábbi dokumentumok figyelembe vételével készült el:

- az érvényben lévő Köznevelési Törvény
- az átdolgozott Helyi Pedagógiai Program
- a Szervezeti és Működési Szabályzat
- óvodáink Házirendje

1.Intézményünk működése

Intézményünk működése az elmúlt tanévben megfelelt a dokumentumainkban megfogalmazott és leszabályozott céloknak, feladatoknak a 2015/2016-os nevelési évről a beszámoló az alábbi szempontok alapján készült el:

- BMVJ Polgármesteri Hivatal Oktatási Közművelődési és Sport Osztály által kiadott szempontsor
- az óvodapedagógusok csoportmunkájának értékelése a csoportnaplókban
- az óvodavezető helyettes értékelése a kiadott szempontsor alapján
- a munkaközösség vezető értékelése

A fent felsorolt értékelések, beszámolók valamint saját tapasztalataim, amelyeket a pedagógiai munkába való betekintés alapján készítettem el.

A közművelődési feladatokat ellátó Faluház és a Könyvtár munkatervét ill. a megelőző év értékelését 2016 januárjában készítettük el és nyújtottam be az Oktatási, Közművelődési és Sportosztályra.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2016/2017 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

2. Gyermeklétszám alakulása a nevelési évben

	nevelési év elején	nevelési év végén
Hajnal ovi	58 (számított 66)	58
Lenkey ovi	67 (számított 68)	67
Jázmin ovi	43 (számított 47)	43

Az átlagos csoportlétszám: 21 fő

Az intézménybe járó gyermekek közül: HH 23 fő

HHH 7 fő

3. Intézményi humán erőforrás elemzése

Az intézmény alkalmazotti közösségét a nevelőtestület tagjai, a pedagógiai asszisztensek, dajkák, az óvodatitkár és a kisegítő dolgozók alkotják. Az óvoda, mint nevelési intézmény a nevelési feladatokon belül ellátja a gyermekek gondozási feladataihoz kapcsolódó szokások, szabályok megtanítását, elsajátítását is. Ebben a tevékenységben az óvodapedagógusokon kívül a dajkákra is felelősségteljes munka hárul.

Pedagógusok	Pedagógiai munkát segítők
Hajnal ovi 6 fő	4 fő
Lenkey ovi 7 fő	5 fő
Jázmin ovi 4 fő	5 fő

- Egy óvoda pedagógus betegsége miatt hosszabb ideig táppénzes állományban volt, helyettesítését az intézményünk fejlesztő pedagógusa végezte.
A 2015/2016 –os gazdasági évre a költségvetés intézményi szinten készült el, így a telephelyek közötti létszámgazdálkodás, átcsoportosítás lehetősége könnyítette a bérgazdálkodásunkat.
- Üres álláshely intézményünkben nincs.
- A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára mind a három óvodában, valamint a nyári diákmunka keretein belül a Lenkey és a Jázmin Utcai óvodákban 2-2 fő diákot foglalkoztatunk.
- Intézményünkben gyakornoki munkakörben óvodapedagógust nem alkalmazunk , így mentori tevékenységről beszámolni nem tudok.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az intézmény dolgozói - a beosztásához igazodva - elvégezték munkaköréhez kapcsolódó kötelező feladatokat. A nevelési év elején - a Munkaterv készítés időszakában - úgy a részort feladatokat, mint az óvoda mindennapjaihoz, valamint a jeles napjaihoz igazodó részfeladatokat a kollégák önként vállalták, azokat maradéktalanul el is végezték.

Az óvodák hagyományosnak mondható rendezvényei egy-egy kollektíva minden tagját megmozgatták, a cél érdekében szinte egyként dolgozott mindenki a közös sikerért.

3.1 Továbbképzési terv

Felülvizsgáltuk és aktualizáltuk továbbképzési tervünket.

Az elmúlt nevelési évben, *Jeneiné Lipcsei Andrea* és *Varga Judit* tettek eleget a 120 órás továbbképzési kötelezettségüknek a 277/1997.(XII.22.) Kormányrendelet alapján.

A következő tanfolyamon vett részt:

- A kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása
- Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének, oktatásának alapjai
- DIFER tanfolyam

Továbbá, a Békéscsaba Megyei Jogú Város kezdeményezésére és szervezésében indított, „Népi játékok és néptánc bevezetése az óvodai nevelésbe” című képzésen az alábbi pedagógusaink vettek részt:

- Pócsikné Laurinyecz Ildikó
- Sebestyén Adrienn
- Kiszely Edit

„Labdajátékok az óvodában” című továbbképzés és munkaközösségi foglalkozások résztvevői:

- Andirkóné Kovács Katalin
- Chlebniczki Ágnes
- Szikszainé Farkas Katalin

Nagy Gyula Beszédművelő, beszédjavító foglalkozásain:

- Vágvölgyiné Frank Ilona
- Csizmadia Dánielné
- Szombathelyiné Cselovszki Mária

voltak a jelenlévők

Egy óvodapedagógus kolléga töltött fel portfóliót:

- Andirkóné Kovács Katalin

2015. szeptemberében sikeres minősítésen vett részt:

- Vágvölgyiné Frank Ilona intézményvezető helyettes

2016. februárjában két óvodapedagógus kollégánk esett át sikeres minősítési eljáráson:

- Cserenyecz Szilvia, aki már a szakvizsgája eredményeként 2015. januárjától ideiglenesen P II. fokozatba lett átsorolva
- Andirkóné Kovács Katalin

Gratulálunk sikeres minősítésükhöz!

4. A Munkatervben kitűzött nevelési célok megvalósulása a nevelőmunka értékelése

A 2015/2016 nevelési évre az óvodai munkatervet az alábbi dokumentumok figyelembe vételével állítottam össze:

- az érvényben lévő Köznevelés Törvény és a hozzá kapcsolódó hatályos rendelkezések
- helyi Pedagógiai Program
Az óvoda minden dolgozója számára egyértelmű feladat a ránk bízott gyermekek adottságainak, képességeinek figyelembe vétele, megfelelő fejlesztése

4.1 Az alábbi lehetőségekkel értük el

- felmértük az egyéni adottságokat a csoportokban
- egyénre szabott fejlesztési terveket készítettünk
- éltünk a külső szakemberek segítségével
- mozgás prevenció
- alkalmaztuk a környezet tartalmú tapasztalatszerzés lehetőségét
- a néphagyományok ápolása továbbra is prioritást élvez
- önképzéssel és szakirányú továbbképzésekkel fejlesztettük pedagógiai hitelességünket

Azon vagyunk mindannyian, hogy az óvodások és szüleik meglelégedéssel, bizalommal legyenek irántunk és nyugodt szívvel bízzák ránk legféltettebb kincsüket, a gyermeküket.

A nevelő munkában elért eredmények

- Az egészséges életmód alakítása

Az óvónői párosok a csoportszobákban a lehetőségekhez mérten biztosították a mindennapos óvodai tevékenységhez az otthonosságot. Többszöre törekedtek a kényelmi szempontokat is figyelembe venni, valamint az esztétikus, balesetmentes, optimális fejlődést biztosító elrendezésre. A változatos játéktevékenységekhez szinte minden csoportban megjelennek a különböző funkciót betöltő „kuckók” is. Minden kisgyermek megtalálhatta magának a játékhoz alkalmas teret.

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteiknek kielégítése

Az előző nevelési évhez hasonlóan a gyermek mosdók számában nem történt változás. Azok a csoportok akik közösen használják a helyiséget a napirend összehangolásával zökkenőmentesen sikerült az eredményességet megszervezni. A mosdóhelyiségekben szokásos önkiszolgáló jellegű tevékenységek differenciált fejlesztésénél a gyermekek saját magához viszonyított fejlettségi szintjét vették figyelembe a csoportban dolgozók.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódó mozgásformákon túl a mindennapos testneveléseket, a heti kötelező testnevelés foglalkozásokat, az udvari játékokat, a sétákat, az élményszerző kirándulásokat, a néptánc-népi játékok foglalkozásainak alkalmait használták fel a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

A gyermekek egészségének védelmét a réteges öltözködéssel, a megfelelő mennyiségű folyadék bevitelével, valamint rendszeres vitaminpótlással is biztosították.

A testi épségük megőrzését is célzó alapvető balesetvédelmi szabályokat az óvodapedagógusok folyamatosan betartatták a gyermekekkel.

Betegség esetén felhívták a szülők figyelmét a tünetekre, hogy a gyermek lehetőleg ne fertőzze a csoporttársait. Ebben az kérdésben a szülők sajnos egyre több esetben figyelmen kívül a jelzést, a felvilágosítást.

- Az érzelmi nevelés

Feladatainak megvalósítását egyrészt a családi környezet, másrészt a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette.

A vegyes korosztályú csoportban az óvodapedagógusok kihasználták, hogy az idősebb gyermekek segítően fordulnak a fiatalabb korosztály felé.

Az együttélés elemi szabályainak kialakításával, azok következetes betartatásával a baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával a szocializálódást segítő nevelést segítették az óvodapedagógusok. A csoport szokás - szabályrendszerének - a gyermekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó alakításával az érzelmi nevelés megalapozását is segítették.

Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Programban megfogalmazottak értelmében az évkörökhöz, valamint az óvodai hagyományokhoz is igazodva választották meg az egyes foglalkozási ágak, illetve a fejlesztés anyagát. A feldolgozás során, a játékon, a játékos módszereken keresztül bővítették a gyermekek „tudását”. Az irányított és spontán lehetőségek kihasználásával a minél gazdagabb élményjuttatásra fektették a hangsúlyt.

Példamutatással, türelemmel ösztönözték az óvónők a gyermekeket arra, hogy kérdéseikre a válaszokat egész mondatban fogalmazzák meg, ezzel az anyanyelvi nevelés megvalósítását célozták meg. A gyermekek passzív és aktív szókincsének fejlesztésére, változatos mondatszerkesztésére is figyelmet fordítottak a folyamatos nevelőmunka során. Sajnos évről évre egyre több a beszédhibás gyermek, akikkel az óvónők egyéni fejlesztése mellett szakképzett logopédus is foglalkozik.

- A játék

Az óvodáskorú gyermek legfontosabb tevékenységi formája, ezért az óvodapedagógusok is arra törekedtek, hogy minden kisgyermek megtalálja a magának megfelelő játékteret, ahol nyugodtan, elmélyülten játszhat. A mindennapok során a hagyományos játéktémák mellett, a gyermekek érdeklődési köréhez, a feldolgozott ismeretanyaghoz igazodó játéktémák is megjelentek. A játék, a játékos módszerek tudatos alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Ebben a nevelési évben a csoportszobai lehetőségekhez hasonlóan, az udvari játék alkalmával nagyobb figyelmet fordítottak arra, hogy a mozgásos és szabály szervezése mellett, a szerepjátékok feltételeit is biztosítsák a gyermekek részére.

- A játékba integrált tanulási, tanítási folyamat

Az óvodapedagógusok a tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot játékos formában adták át a gyermekeknek, a spontán lehetőségeket is kihasználva az ismereteik bővítésére. Az otthonról hozott ismeretekre, a gyermekek érdeklődésére is építve. Az éves anyaggyűjtésre alapozott, a csoportnaplókban rögzített ütemtervek, valamint a megvalósulást tükröző bejegyzések folyamatos „tanítást” tükröznek.

- A környezetismereti és a matematikai ismeretek feldolgozását a környező világ tevékeny megismerése során az óvodapedagógusok eredményesen oldották meg. Öröndetes, hogy a matematikai ismeretanyag feldolgozása a komplexitás elve szerint a környezeti ismeretanyaghoz kapcsolódva került megvalósításra.
- Egyrészt a kezdeményezések, másrészt a délutáni pihenés alkalmával valósították meg az irodalmi nevelés feladatait, a gyermekek sok mesét, történetet, verset, mondókát ismertek meg. Ékes színfolt volt a „Mesélő Óvodák” soroztában, hogy minden óvodai telephelyen televíziós felvétel készült egy-egy óvónői mesemondásról. Beszédük és kifejezőkészségük érdekében játékidőben gyakran alkalmazták a nyelvi játékok adta lehetőségeket.
- A gyermekek körében nagyon kedvelt tevékenység az éneklés. A kisebb csoportokban történő éneklést, dalos játékok játszását a nagyobb gyermekek már spontán is kezdeményezik. Öröndetes, hogy az ebben a nevelési évben bevezetett néptánc –népi gyermekjáték foglalkozások mennyire nagy népszerűségnek örvendenek, mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok körében. Az évváró „Főtéri” városi bemutató nagy sikerrel zárult.
- Elmondhatom, hogy a rajzolás, mintázás és egyéb vizuális tevékenységek a gyermekek egyik legkedveltebb tevékenysége, amelyeket a szabadidős programok alatt is gyakran és örömmel választanak. Az egyéni képességek figyelembe vételével arra törekedtek a pedagógusok, hogy a gyengébb és a jobb képességű gyermekek is szívesen használják a különféle eszközöket, tevékenységük során örömet találjanak azokban. Az újonnan bevezetett, megismertetett változatos technikákat jól elsajátították a gyerekek. Ezekkel a nap bármely szakaszában kedvük szerint alkothattak és lehetőségük volt egyéni ötleteik megvalósítására is. A gyermekek nagyon büszkék arra, ha alkotásaikkal díszítették a csoportszobát, a gyermeköltözőt.
- A nevelési év végére a gyermekek mozgáskészsége egyéni képességeik tükrében különböző módon fejlődött, de mindnyájan ügyesedtek ezen a területen is. A testnevelés foglalkozásokat a gyermekek többsége nagyon szereti, különösen azokat a gyakorlatokat, feladatokat amelyek végzéséhez valamilyen eszköz is párosul. A testnevelés foglalkozások feladatainak megvalósításához az óvónők kihasználták a játszóudvar adta lehetőségeket.
- Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósultak meg a munka jellegű tevékenységek. A fiatalabb gyermekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását segítették elő, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már a „nehezebb” munkafajta elvégzését is ösztönözték. Az óvodapedagógusok tapasztalata szerint ebben az

életkorban a gyermekek többsége szívesen vállal munkajellegű feladatokat és azt el is végzi.

- Az óvoda és a család kapcsolatának ápolásában a legtöbbet az óvodapedagógusok tesznek, hiszen ők vannak napi kapcsolatban a szülőkkel. Az a tapasztalt, hogy azokban a csoportokban, ahol a szoros pedagógiai együttműködés érvényesülését tartják fontosnak a csoportban dolgozók, ahol valóban partnerként kezelik a szülőket, a szülők is pozitívabban állnak az óvodához, a közös programokhoz. Sajnos még mindig vannak olyan szülők, akik nem fogadják el az óvodai szabályokat, gyakran vétenek a „Házirend” ellen is.

4.2 Tanköteles korú gyermekek

	iskolába megy	óvodában marad
Hajnal ovi	13	12
Lenkey ovi	20	6
Jázmin ovi	11	4

Az óvodában maradás oka: a gyermekek egyéni fejlettsége a mérések és vizsgálatok összegzése alapján további óvodai nevelést igényel.

4.3 A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

- A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan figyelték meg, ill. mérik fel a gyermekek egyéni képesség szintjeit. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is megállapították, hogy ezek a képességszintek még egy-egy életkoron belül is igen eltérőek.
- Intézményünk gyermekeit nagycsoportban rendszeresen mérjük a be és kimeneteli pontokon, a Syndellar módszer segítségével. Eredményeit a fejlesztő pedagógus kolléganő rögzíti majd elemzi, értékeli.
- A felmérések alkalmával szűrjük ki azokat a gyermekeket, akik az óvodai nevelés egy-egy területén kiemelkedőbb képességűek, ill. azokat akik felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre szorulnak.
- A különböző tevékenységek közben a pedagógusok megteremtették annak lehetőségeit, hogy a lassabban fejlődő, ill. a **jobb** képességű, jobban terhelhető, valamint a több **egyéni** fejlesztést igénylő gyermekekkel minél többet tudjanak egyénileg is foglalkozni, számukra megfelelő tevékenységet felkínálni.
- Intézményünkben igen magas a HH, ill. HHH- s gyermekek száma. Ezeknek a gyermekeknek általában érzelmileg is sok támogatásra, pozitív visszajelzésre volt szükségük. A lemaradást mutató, a lelkileg és mentálisan sérült gyermekek esetében türelemmel, buzdítással kis lépésekben ugyan, de lehet eredményeket elérni, sikereket elkönyvelniük a velük foglalkozó pedagógusoknak.

- Valamennyi kisgyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk.
- A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazolnak. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négy szemközt megbeszéljük a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel megvitatjuk tapasztalataikat.

4.5 Együtt működés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel

Intézményünkben igen magas a SNI- s és a BTM- es gyermekek létszáma. Jól működő kapcsolatot építettünk ki a különböző Szakszolgálati ágakkal, mint pl. logopédia, utazó gyógypedagógus, gyógytornász.

4.6 Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés

A **20/2012. (VIII.31.) EMMI** rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelési feladatokat elkezdtük.

Folyamata a következő volt:

- Megalakítottuk az önértékelési csoportot
- Tájékoztatottuk a dolgozókat
- Elkészítettük az intézményi elvárás rendszert

Intézményemben rendszeresen ellenőrzöm kollégáim tevékenységét.

- Kiemelt feladatként ebben a nevelési évben az írásbeli munka volt.
- Alkalmom szerűen végeztem csoport látogatásokat, prioritást élveztek a minősítésre váró kollégák.
Tapasztalataimat feljegyzésben rögzítettem. A látogatásokat minden esetben megbeszélés is követte, ahol a látogatott kolléga is elmondhatta tapasztalatát, szükség szerint észrevételt is tehetett.

4.7 Igazolt és igazolatlan hiányzások

Óvodáinkban a gyermekek hiányzásának száma átlagosnak mondható. Egy – egy járványos időszakban természetesen magasabb. Olyan gyermek nem volt az elmúlt nevelési évben, akinél indokolatlanul magas hiányzást tapasztaltunk volna.

Egy gyermek szülei kérték a gyermek óvodába járás alóli felmentését, amit a Jegyző Úr engedélyezett.

5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Mindhárom óvodában éltünk a nevelés nélküli munkanapok lehetőségével, három – három napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk. Ebben a nevelési évben a belső önértékelési feladatok, ill. azok kidolgozása, megvalósítása volt a főbb téma.

- Tájékoztató az önértékelési csoport megalakulásáról
- Beszámoló, tájékoztató a BECS tevékenységéről

előadó: Vágvölgyiné Frank Ilona és Cserenyecz Szilvia

- Június 10 - én nevelőtestületi kirándulás keretein belül tartottuk meg a Tanévzáró Értekezletet, melyen az egész intézmény alkalmazotti közössége jelen volt. Igen tartalmas és építő jellegű volt mindannyiunk számára!

6. Óvodapedagógusok munkaköri feladatain túli megbízatásai

- A Közalkalmazotti Tanács vezetője : Madarászné Bak Ida
- Szakszervezeti bizalmi: Demcsák Jánosné
- Gyermekvédelmi felelősök : Andirkóné Kovács Katalin, Pribojszki Edit

Mint a beszámolómban elején említettem intézményünkben igen magas a hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek száma. Ebből adódóan a gyermekvédelmi felelősöknek sok a feladatuk, de az intézményünk valamennyi dolgozója aktívan részt vesz a prevenció munkában.

- BECS tagjai: Cserenyecz Szilvia (csoport vezető)
Vágvölgyiné Frank Ilon
Szikszainé Farkas Katalin
Kiszely Edit

A munkaközösségi foglalkozások helyszíne a Hajnal Utcai Óvoda volt, amely helyi adottságai miatt alkalmas arra, hogy a kollégák nyugodtan tevékenykedhessenek.

Valamennyien lelkiismeretesen végezték munkájukat!

7. Baleseti statisztika

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset **nem** történt intézményünkben.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel

Mindhárom óvodai telephelyen napi kapcsolatot ápolunk a szülőkkel. Negyedéves rendszerességgel kerültek szülői értekezlet megrendezésre, de a szülői szervezet képviselőivel az aktualitásoknak megfelelően igény szerint akár havonta is.

Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről.

Minden óvodában megrendeztük a hagyományoknak megfelelő ünnepeket, és rendezvényeket.

A Jázmin Utcai Óvodában hagyománya van a szülői szervezet által rendezett Jótékonyági Bálnak. Ez év februárjában nagyszerű rendezvényen vehettünk részt.

Április elején a Lenkey Utcai Óvoda szülői szervezete első alkalommal próbálkozott hasonló rendezvénnyel, aminek szeretnék a továbbiakban tradíciót teremteni.

Lehetőséget biztosítottunk a Nyílt Napok keretein belül, hogy az óvodákban folyó mindennapi tevékenységekkel is megismerkedhessenek az érdeklődők.

Kapcsolat más szervezetekkel

A Lenkey Utcai Óvodában ebben a nevelési évben fogadtunk két végzős óvodapedagógus hallgatót, akik lehetőséget kaptak, hogy nyolc hetes gyakorlatukat itt töltsék le.

Intézményünk igen sokrétű kapcsolatot ápol más szervezetekkel:

- A körzeteikben található Általános Iskolák
- Védőnői szolgálat
- POK
- Csabagyöngye Kulturális Központ
- Munkács Mihály Emlékház
- Békési úti Meseház
- A kerületben található Idősek Otthonai
- Gerlai Faluház

9. Költségvetés és gazdálkodás

Az elmúlt költségvetési évet eredményesen zártuk, annak ellenére, hogy a elhasználódott eszközöket cseréltük, javítottuk, és újakat is vásároltunk.

Az eszköz és felszerelési jegyzékben szereplő munkaruhákat pótolni tudtuk, valamint bővítettük az óvodák játék készletét, beszereztünk gyermek kerékpárokat. Vásároltunk gyermek tányérokat, ágy huzatokat, gyermek székeket, mini HIFI berendezéseket, minden telephelyre egy-egy laptopot, amit a csoportban dolgozó kollégák használhatnak.

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink.

A Hajnal Utcai Óvodában Bíró János képviselő Úr támogatásával, új udvari játékeszközök kerültek telepítésre.

A székhely Óvodába lecseréltük az elavult irodai számítógépet és monitort.

10. Rendkívüli esemény

Rendkívüli esemény nem történt ebben a nevelési évben sem.

11. Hatósági ellenőrzés

A 2015/2016-ös nevelési évben a Magyar Államkincstár végzett ellenőrzést intézményünkben, melynek eredménye kapcsán megállapításra került, hogy az állami normatíva igénylése megfelelő volt, önkormányzatnak nem keletkezett visszafizetési kötelezettsége.

Jövőbe mutató gondolatok

- **Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk.**
- **A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk.**
- **Emelkedő tendenciát mutat a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is feladataink közé tartozik.**
- **A szervezettefejlesztés területén vannak még tennivalók. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának.**
- **A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkal való eredményes bánásmód, a beszédkultúra, a konszenzusra jutás fejlesztése.**

Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban és feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe mutató gondolataink között mindenképpen prioritást élvez eddigi értékeink megőrzése, hagyományink ápolása, sajátosságaink megóvása és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató iránya!

Békéscsaba, 2016. július 6.

Szefű Ferencné
intézményvezető

