



**Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános  
Művelődési Központ**

**2016/2017-es nevelési év**

**ÉRTÉKELÉSE**

**OM:202231**

# Tartalom

I. Bevezető.....	3
2. Törvényi háttér .....	4
3. Intézmény statisztii adatai .....	5
3.1 Intézményi humán erőforrás elemzése .....	6
3.2 Továbbképzési terv .....	7
3.3 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	9
4. A Munkatervben kitűzött nevelési célok megvalósulása a nevelőmunka értékelése.....	11
4.1 Tanköteles korú gyermekek .....	16
4.2 A bemeneti és kimeneti megfigyelések,felmérések .....	17
4.3 Együtt működés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel .....	19
4.4 Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés .....	19
4.5 Igazolt és igazolatlan hiányzások .....	21
5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása .....	22
6. Óvodapedagógusok munkaköri feladatain túli megbízatásai.....	22
7. Baleseti statisztika.....	23
8. Kapcsolattartás a szülőkkel .....	23
9. Költségvetés és gazdálkodás .....	24
10. Rendkívüli esemény .....	25
11. Hatósági ellenőrzés .....	25
Melléklet: .....	27
Legitimációs záradék.....	29

# Hajnal- Lenkey- Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ

## Évértékelése

### 2016/ 2017-es nevelési évre

#### I. Bevezető

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	367/2015.(VI.25.)
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 5600 Békéscsaba Szent István tér 7.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Hajnal – Lenkey - Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	5600 Békéscsaba Lenkey u.12.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Hajnal u.12.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Jázmin u. 3/1
7.	Az intézmény feladat ellátási helye , neve, címe	5600 Békéscsaba Csabai út 1.
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	200 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	75 fő
10	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat ellátási helyen)	75 fő
11	Felvehető maximális gyermeklétszám	50 fő

	(feladat 7ellátási helyen)	
12.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	8
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2016/2017. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	Reggel 6.00-tól 18.00-ig
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020, 082042, 082044, 082091, 091110, 091140
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120
17.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

## 2. Törvényi háttér

A 2016/2017-es nevelési évre szóló munkatervünket az alábbi dokumentumok figyelembe vételével készült el:

- az érvényben lévő Köznevelési Törvény
- az átdolgozott Helyi Pedagógiai Program
- a Szervezeti és Működési Szabályzat
- óvodáink Házi rendje

Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Pedagógiai programunkban meghatározott feladataink és céljaink felépítését és megvalósítását az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és a törvényi előírásoknak megfeleltettük.

Intézményünk működése az elmúlt tanévben megfelelt a dokumentumainkban megfogalmazott és leszállított céloknak, feladatoknak a 2016/2017-es nevelési évről a beszámoló az alábbi szempontok alapján készült el:

- BMVJ Polgármesteri Hivatal Oktatási Közművelődési és Sport Osztály által kiadott szempontsor

- az óvodapedagógusok csoportmunkájának értékelése a csoportnaplókban
- az óvodavezető helyettes értékelése a kiadott szempontsor alapján
- a munkaközösség vezető értékelése

A fent felsorolt értékelések, beszámolók valamint saját tapasztalataim, amelyeket a pedagógiai munkába való betekintés alapján készítettem el.

A közművelődési feladatokat ellátó Faluház és a Könyvtár munkatervét ill. a megelőző év értékelését 2017 januárjában készítettük el és nyújtottam be az Oktatási, Közművelődési és Sportosztályra.

A beszámolót a nevelőtestület tagjaival az összevont 2017/2018 évi nevelési évnnyitó értekezletén vitatjuk meg és fogadjuk el.

### 3. Intézmény statisztikai adatai

	Lenkey Utcai Óvoda		Hajnal Utcai Óvoda		Jázmin Utcai Óvoda	
	létszám	számított l.	létszám	számított l.	létszám	számított l.
kiscsoport	22	24	16	17		
középső csoport	24	25	19	19	20	22
nagycsoport	21	21	17	18	21	25
összesen	67	70	52	54	41	47

Az intézménybe járó gyermekek közül		
	HH: 23 gyermek	HHH: 7 gyermek

### 3.1 Intézményi humán erőforrás elemzése

Az intézmény alkalmazotti közösségét a nevelőtestület tagjai, a pedagógiai asszisztensek, dajkák, az óvodatitkár és a kisegítő dolgozók alkotják. Az óvoda, mint nevelési intézmény a nevelési feladatokon belül ellátja a gyermekek gondozási feladataihoz kapcsolódó szokások, szabályok megtanítását, elsajátítását is. Ebben a tevékenységben az óvodapedagógusokon kívül a dajkákra is felelősségteljes munka hárul.

<b>Pedagógusok</b>	<b>Pedagógiai munkát segítők</b>
Hajnal ovi 6 fő	4 fő
Lenkey ovi 7 fő	5 fő
Jázmin ovi 4 fő	5 fő

#### **A nevelőtestület létszáma: 31 fő**

Óvodavezető:	1 fő
Vezető helyettes:	1 fő
Óvodapedagógus:	16 fő
Óvodatitkár:	1 fő
Pedagógiai asszisztens:	2 fő
Dajka:	8 fő
Udvaros, karbantartó:	2 fő

- Üres álláshely intézményünkben ebben a nevelési évben nem volt
- A nyári időszakban lehetőséget biztosítunk közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára két óvodában. A Hajnal Utcai ill. a Jázmin Utcai telephelyeken tudunk diákokat fogadni, a Lenkey Utcai székhely óvoda fejlesztési munkálatai miatt az idei nyáron zárva tart, ezért ott nincs lehetőség közösségi szolgálatot teljesíteni.
- Intézményünkben gyakornoki munkakörben óvodapedagógust nem alkalmazunk, így mentori tevékenységről beszámolni nem tudok

### **3.2 Továbbképzési terv**

2016/2017-es nevelési évben 2 fő óvodapedagógus továbbképzési kötelezettségének teljesítése vált esedékessé.

- Jeneiné Lipcsei Andrea
- Varga Judit

Mindketten részt vettek:

- A diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer használat (DIFER) 30 órás akkreditált képzésen
- Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai 30 órás akkreditált képzésen

Nem volt képzési költség.

Továbbá Jeneiné Lipcsei Andrea és Cserenyecz Szilvia

- Határ menti Karvezetői és Énekkari kurzus 30 órás képzés

Jeneiné Lipcsei Andrea 2016-ban teljesítette a 277/1997. (XII.22.) Kormány rendelet a Pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról előírásai alapján 120 órás továbbképzési kötelezettségét.

Nem volt képzési költség.

Továbbá Szegfű Ferencné és Cserenyecz Szilvia

- „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” című 10 órás pedagógus továbbképzésen vettek részt.

Nem volt képzési költség.

Szegfű Ferencné ÁBPE - továbbképzés II. - Államháztartási Számviteli (hatósági jellegű szakmai továbbképzés) képzési programján részt vett.

A képzésen való részvételi díj 7.000,- Ft, melyet az intézményi költségvetésből finanszíroztuk.

A tanfolyamok többsége munkaidőn túl zajlott. Egyik képzésnek sem volt költsége, így intézményünkre semmilyen plusz kiadás nem hárult.

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzatának támogatásával bevezetésre került:

- a népi játékok és néptánc az óvodai nevelésbe
- a labdajátékok az óvodában

Ennek keretén belül telephelyenként 3-3 óvodapedagógus részt vett a tanfolyamokon.

Néptánc:

- Pócsikné Laurinyecz Ildikó, Szikszainé Farkas Katalin
- Kiszely Edit, Szombathalyiné Cselovszki Mária



- Sebestyén Adrienn, Csütörtöki Judit Gabriella

Labdajátékok:

- Andirkóné Kovács Katalin
- Chlebniczki Ágnes
- Szikszainé Farkas Katalin

A tanfolyami képzési költségeket a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata finanszírozta.

**Az elvégzett képzések összhangban vannak az intézmény 5 évre szóló továbbképzési programjával.**

A 2016/ 2017-es nevelési évben két óvodapedagógus vett részt minősítő eljáráson Pedagógus II. célfokozattal:

- Kiszely Edit
- Sebestyén Adrienn

Gratulálunk sikeres minősítésükhöz!

### **3.3 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

Az intézmény dolgozói –a beosztásához igazodva- elvégezte munkaköréhez kapcsolódó kötelező feladatait. A nevelési év elején –a Munkaterv készítés időszakában–úgy a reszort feladatokat, mint az óvoda mindennapjaihoz, valamint a jeles napjaihoz igazodó részfeladatokat a kollégák önként vállalták, azokat maradéktalanul el is végezték.

Az óvodák hagyományosnak mondható rendezvényei egy-egy kollektíva minden tagját megmozgatták, a cél érdekében szinte egyként dolgozott mindenki a közös sikerért.

### **Helyettesítési rend a vezetők körében:**

Az intézményvezetőt akadályoztatása esetén Vágvölgyiné Frank Ilona intézményvezető helyettes helyettesítette.

### **A telephelyek koordinátorai:**

- Hajnal Utcai Óvoda: Andirkóné Kovács Katalin
- Jázmin utcai Óvoda: Pribojszki Edit

Feladataik: Jó kapcsolattartás és hatékony kommunikáció, az információ áramlás biztosítása a határidős feladatok elvégzése érdekében.

### **Feladat megosztás**

### **Szakmai Munkaközösség vezető:**

Pribojszki Edit

### **Gyermekvédelmi felelősök:**

- Andirkóné Kovács Katalin
- Szikszainé Farkas Katalin

### **Belső önértékelési csoport vezetője:**

- Cserenyecz Szilvia

### **Tagok:**

- Vágvölgyiné Frank Ilona
- Kiszely Edit
- Szikszainé Farkas Katalin

#### **4. A Munkatervben kitűzött nevelési célok megvalósulása a nevelőmunka értékelése**

A 2016/2017 nevelési évre az óvodai munkatervet az alábbi dokumentumok figyelembe vételével állítottam össze:

- az érvényben lévő Köznevelés Törvény és a hozzá kapcsolódó hatályos rendelkezések
- helyi Pedagógiai Program

Az óvoda minden dolgozója számára egyértelmű feladat a ránk bízott gyermekek adottságainak, képességeinek figyelembe vétele, megfelelő fejlesztése.

##### **Elsődleges céljaink:**

- A gyermekek mindenk felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba.

Azon vagyunk mindannyian, hogy az óvodások és szüleik megalégedéssel, bizalommal legyenek irántunk és nyugodt szívvel bízzák ránk legfőbb kincsüket, a gyermeküket.

##### **A nevelő munkában elért eredmények**

- Az egészséges életmód alakítása

Az óvónői párosok a csoportszobákban a lehetőségekhez mérten biztosították a mindennapos óvodai tevékenységhez az otthonosságot. Többnyire törekedtek a kényelmi szempontokat is figyelembe venni, valamint az esztétikus, balesetmentes, optimális fejlődést biztosító elrendezésre. A változatos játéktevékenységekhez szinte

minden csoportban megjelennek a különböző funkciót betöltő „kuckók” is. Minden kisgyermek megtalálhatta magának a játékhoz alkalmas teret.

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteiknek kielégítése

Az előző nevelési évhez hasonlóan a gyermek mosdók számában nem történt változás. Azok a csoportok, akik közösen használják a helyiséget a napirend összehangolásával zökkenőmentesen sikerült az eredményességet megszervezni. A mosdóhelyiségekben szokásos önkiszolgáló jellegű tevékenységek differenciált fejlesztésénél a gyermekek saját magához viszonyított fejlettségi szintjét vették figyelembe a csoportban dolgozók.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódó mozgásformákon túl a mindennapos testneveléseket, a heti kötelező testnevelés foglalkozásokat, az udvari játékokat, a sétákat, az élményszerző kirándulásokat, a néptánc-népi játékok foglalkozásainak alkalmait használták fel a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

A gyermekek egészségének védelmét a réteges öltözködéssel, a megfelelő mennyiségű folyadék bevitelével, valamint rendszeres vitaminpótlással is biztosították.

A testi épségük megőrzését is célzó alapvető balesetvédelmi szabályokat az óvodapedagógusok folyamatosan betartatták a gyermekekkel.

Betegség esetén felhívták a szülők figyelmét a tünetekre, hogy a gyermek lehetőleg ne fertőzze a csoporttársait. Ebben az kérdésben a szülők sajnos egyre több esetben figyelmen kívül a jelzést, a felvilágosítást.

- Az érzelmi nevelés

A számítógépek, okos telefonok, az információtechnológia fejlődése sajnos nem csak pozitív hatással van az óvodás gyermekek fejlődésére. Képtelenek elcsendesedni, túl sok az információ, nyugtalaná, felszínessé tesz őket. Sok szülő azt gondolja, hogy

akkor tesz jót gyermekével, ha minél korábban támogatja az eszközhasználatot. A legjobb szándékkal pontosan ezzel veszik el azt a bizonyos felhőtlen gyermekkort, amikor az élethez legfontosabb készségek megalapozódnak.

Az érzelmi fejlődéshez az önismeretnek és az emberismeretnek is a személyes beszélgetés a terepe. A sikeres élethez optimális önértékelés, jól működő önbecsülés, érzelmi intelligencia kell és olyan emberi kapcsolatok, amelynek mélysége és tartalma is van.

Tehát kiemelt feladatunk a beszélgetés fontosságának erősítése, elősegítése minden kínálkozó lehetőséget kihasználva.

Az együttélés elemi szabályainak kialakításával, azok következetes betartatásával a baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával a szocializálódást segítő nevelést segítették az óvodapedagógusok. A csoport szokás-, szabályrendszerének- a gyermekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó alakításával az érzelmi nevelés megalapozását is segítették.

Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Programban megfogalmazottak értelmében az évkörökhöz, valamint az óvodai hagyományokhoz is igazodva választották meg az egyes foglalkozási ágak, illetve a fejlesztés anyagát. A feldolgozás során, a játékon, a játékos módszereken keresztül bővítették a gyermekek „tudását”. Az irányított és spontán lehetőségek kihasználásával a minél gazdagabb élményjuttatásra fektették a hangsúlyt.

Példamutatással, türelemmel ösztönözték az óvónők a gyermekeket arra, hogy kérdéseikre a válaszokat egész mondatban fogalmazzák meg, ezzel az anyanyelvi nevelés megvalósítását célozták meg. A gyermekek passzív és aktív szókincsének fejlesztésére, változatos mondatszerkesztésére is figyelmet fordítottak a folyamatos nevelőmunka során. Sajnos évről évre egyre több a beszédhibás gyermek, akikkel az óvónők egyéni fejlesztése mellett szakképzett logopédus is foglalkozik.

- A játék

A nevelési évet záró értekezletünkön fogalmazódott meg, hogy túl sűrűek a programok, felgyorsultak az óvodai mindennapok, egyik esemény követi a másikat, ami gyakran a szabad játék rovására megy. Tudatosan törekszünk minél több időt hagyni a jóleső, örömteli játékokra, az önkiteljesedésre. Figyelünk a gyermekekre és a nekik tetsző tevékenységeket tesszük lehetővé számukra! Hagyunk időt arra, hogy a játékokban szabadon élhessék meg tapasztalataikat, hogy elmerülhessenek a játék jótékony hatásában. A szabad játék biztosítja a gyermekek számára a megfelelő, optimális feltételeket fejlődésükhöz. Ha megteremtjük az optimális körülményeket, akkor a gyermekek ösztönösen megtalálják és kiválasztják a nekik leginkább megfelelő örömteli, önfejlesztő lehetőségeket.

- A játékba integrált tanulási, tanítási folyamat

Az óvodapedagógusok a tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot játékos formában adták át a gyermekeknek, a spontán lehetőségeket is kihasználva az ismereteik bővítésére. A otthonról hozott ismeretekre, a gyermekek érdeklődésére is építve. Az éves anyaggyűjtésre alapozott, a csoportnaplókban rögzített ütemtervek, valamint a megvalósulást tükröző bejegyzések folyamatos „tanítást tükröznek.

- A környezetismereti és a matematikai ismeretek feldolgozását a környező világ tevékeny megismerése során az óvodapedagógusok eredményesen oldották meg. Öröndetes, hogy a matematikai ismeretanyag feldolgozása a komplexitás elve szerint a környezeti ismeretanyaghoz kapcsolódva került megvalósításra.
- Egyrészt a kezdeményezések, másrészt a délutáni pihenés alkalmával valósították meg az irodalmi nevelés feladatait, a gyermekek sok mesét, történetet, verset, mondókat ismertek meg. Ékes színfolt volt a „Mesélő Óvodák” soroztában, hogy minden óvodai telephelyen televíziós felvétel készült egy-egy óvónői mesemondásról. Beszédük és kifejezőképességük érdekében játékidőben gyakran alkalmazták a nyelvi játékok adta lehetőségeket.

- A gyermekek körében nagyon kedvelt tevékenység az éneklés. A kisebb csoportokban történő éneklést, dalos játékok játszását a nagyobb gyermekek már spontán is kezdeményezik. Örvendetes, hogy az ebben a nevelési évben bevezetett néptánc –népi gyermekjáték foglalkozások mennyire nagy népszerűségnek örvendenek, mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok körében. Az évváró „Főtéri” városi bemutató nagy sikerrel zárult.
- Elmondhatom, hogy a rajzolás, mintázás és egyéb vizuális tevékenységek a gyermekek egyik legkedveltebb tevékenysége, amelyeket a szabadidős programok alatt is gyakran és örömmel választanak. Az egyéni képességek figyelembe vételével arra törekedtek a pedagógusok, hogy a gyengébb és a jobb képességű gyermekek is szívesen használják a különféle eszközöket, tevékenységük során örömet találjanak azokban. Az újonnan bevezetett, megismertetett változatos technikákat jól elsajátították a gyerekek. Ezekkel a nap bármely szakaszában kedvük szerint alkothattak és lehetőségük volt egyéni ötleteik megvalósítására is. A gyermekek nagyon büszkék arra, ha alkotásaikkal díszítették a csoportszobát, a gyermeköltözőt.
- A nevelési év végére a gyermekek mozgáskészsége egyéni képességeik tükrében különböző módon fejlődött, de mindnyájan ügyesedtek ezen a területen is.. A testnevelés foglalkozásokat a gyermekek többsége nagyon szereti, különösen azokat a gyakorlatokat, feladatokat amelyek végzéséhez valamilyen eszköz is párosul. A testnevelés foglalkozások feladatainak megvalósításához az óvónők kihasználták a játszóudvar adta lehetőségeket.
- Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósultak meg a munka jellegű tevékenységek. A fiatalabb gyermekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását segítették elő, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már a „nehezebb” munkafajta elvégzését is ösztönözték. Az óvodapedagógusok tapasztalata szerint ebben az

életkorban a gyermekek többsége szívesen vállal munkajellegű feladatokat és azt el is végzi.

- Az óvoda és a család kapcsolatának ápolásában a legtöbbet az óvodapedagógusok tesznek, hiszen ők vannak napi kapcsolatban a szülőkkel.. Az a tapasztalt , hogy azokban a csoportokban, ahol a szoros pedagógiai együttműködés érvényesülését tartják fontosnak a csoportban dolgozók, ahol valóban partnerként kezelik a szülőket, a szülők is pozitívabban állnak az óvodához, a közös programokhoz. Sajnos még mindig vannak, olyan szülők, akik nem fogadják el az óvodai szabályokat, gyakran vétének a „Házirend” ellen is.

#### 4.1 Tanköteles korú gyermekek

	iskolába megy	óvodában marad
Hajnal ovi	16	9
Lenkey ovi	17	2
Jázmin ovi	11	1

Az óvodában maradás oka: a gyermekek egyéni fejlettsége a mérések és vizsgálatok összegzése alapján további óvodai nevelést igényel



## 4.2 A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések

Terület	Érintettek köre	Módszer eszköz	Időpont	Felelős	Elvárt eredmény
A működés feltételei-eszköz, felszerelés					
Tárgyi Környezet	Vezető helyettes, munkatársak	Leltározás	A Hivatal által megadott időpont	Óvodavezető	Kész leltár
Léggör					
Dolgozók közérzete	Teljes alkalmazotti kör	Kérdőív	Önértékelési ütemterv	Munkaközösség vezetők	Erősségek, fejlesztendő területek beazonosítása
Dolgozók teljesítmény értékelése					
Önértékelési terv szerint	Kijelölt Óvodapedagógus	Dok. elemzés	05.31-ig	Önértékelési munkaköz. tagok	Pontos adat szolgáltatás

- A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a nevelési év kezdetétől az egyes nevelési területeken folyamatosan figyelték meg, ill. mérik fel a gyermekek egyéni képesség szintjeit. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is megállapították, hogy ezek a képességszintek még egy-egy életkoron belül is igen eltérőek.
- Intézményünk gyermekeit nagycsoportban rendszeresen mérjük a be és kimeneteli pontokon, a Syndellar módszer segítségével. Eredményeit a fejlesztő pedagógus kollégán rögzíti, majd elemzi, értékeli.

- A felmérések alkalmával szűrjük ki azokat a gyermekeket, akik az óvodai nevelés egy-egy területén kiemelkedőbb képességűek, ill. azokat, akik felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre szorulnak.
- A különböző tevékenységek közben a pedagógusok megteremtették annak lehetőségeit, hogy a lassabban fejlődő, ill. a **jobb** képességű, jobban terhelhető, valamint a több **egyéni** fejlesztést igénylő gyermekekkel minél többet tudjanak egyénileg is foglalkozni, számukra megfelelő tevékenységet felkínálni.
- Intézményünkben igen magas a HH, ill. HHH-s gyermekek száma. Ezeknek a gyermekeknek általában érzelmileg is sok támogatásra, pozitív visszajelzésre volt szükségük. A lemaradást mutató, a lelkiileg és mentálisan sérült gyermekek esetében türelemmel, buzdítással kis lépésekben ugyan, de lehet eredményeket elérni, sikereket elkönyvelniük a velük foglalkozó pedagógusoknak.
- Valamennyi kisgyermekről egyéni fejlődési naplót vezetünk.
- A szülők évente két alkalommal kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazolnak. Az óvodapedagógus kollégák minden szülővel négyszemközt megbeszélik a fejlődési mutatók eredményeit. Amennyiben kérdések merülnek fel megvitatják tapasztalataikat.

### 4.3 Együtt működés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel

Intézményünkben igen magas a SNI-s és a BTMN-es gyermekek létszáma.

SNI-s gyermekek száma	11 fő
BTMN-s gyermekek száma	12 fő

Jól működő kapcsolatot építettünk ki a különböző Szakszolgálati ágakkal, mint pl. logopédia, utazó gyógypedagógus, gyógytornász.

Az SNI-s gyermekek terápiás szükségletei:

	Szomatopedagógia	Logopédia	Komplex gyógypedagógia	Konduktív fejlesztés	SZIT
Óraszám	5 óra	7 óra	8 óra	1óra	11óra

### 4.4 Az intézményi belső ellenőrzés és értékelés

A **20/2012.(VIII.31.) EMMI** rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelési feladatokat elkezdtük.

Folyamata a következő volt:

- Megalakítottuk az önértékelési csoportot

- Tájékoztattuk a dolgozókat
- Elkészítettük az intézményi elvárás rendszert

2017 februárjában a vezető tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént.

Intézményemben rendszeresen ellenőrzöm kollégáim tevékenységét.

**Cél:** az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése.

Valamennyi csoportot érintő ellenőrzések szempontjai:

- az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban
- félévenkénti nevelési terv
- napló naprakész vezetése
- statisztikai adatok pontos vezetése
- a gyermekek fejlődését, megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése
- a szülők tájékoztatása félévente
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- pedagógiai célú nyíltnapok megszervezése
- a pedagógus attitűdje
- kapcsolat a csoportban tevékenykedő dajkával
- milyen viszonyt alakít ki a gyermekekkel
- differenciál-e
- a módszerek eszközök megválasztása

### **A vezetői feladatok ellátása:**

Az elmúlt nevelési év fő feladatai a következők voltak számomra:

- minden épület működésének megfelelő irányítása
- kapcsolattartás a telephelyek dolgozói között
- kapcsolattartás a szülőkkel, a fenntartóval és a társintézményekkel
- az óvoda rendezvényeinek szervezése
- szülői értekezletek szervezése, lebonyolítása
- munkatársi és nevelőtestületi értekezletek megtartása
- belső tudás megosztás
- nyílt napok megszervezése
- gyógypedagógusok munkájának koordinálása
- nagycsoportosok beiskolázásának koordinálása
- óvodai jelentkezések lebonyolítása, óvodakötelesek felkutatása
- a változó törvényi környezet figyelemmel kísérése
- statisztikák elkészítése
- adminisztrációs munka elvégzése, kollégák ellenőrzése
- baleset, tűz és munkavédelem
- szabályzatok aktualizálása
- a székhely óvoda fejlesztési és felújítási munkálataival kapcsolatos szervezések, egyeztetések, koordinálási feladatok

#### **4.5 Igazolt és igazolatlan hiányzások**

Óvodáinkban a gyermekek hiányzásának száma átlagosnak mondható.

Egy – egy járványos időszakban természetesen magasabb. Olyan gyermek nem volt az elmúlt nevelési évben, akinél indokolatlanul magas hiányzást tapasztaltunk volna.

Egy gyermek szülei kérték a gyermek óvodába járás alóli felmentését, amit a Jegyző Úr engedélyezett.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

Mindhárom óvodában éltünk a nevelés nélküli munkanapok lehetőségével, három – három napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk. Ebben a nevelési évben a belső önértékelési feladatok, ill. azok kidolgozása, megvalósítása volt a főbb téma

- Beszámoló, tájékoztató a BECS tevékenységéről

előadó: Vágvölgyiné Frank Ilona és Cserenyecz Szilvia

- Intézményi Önértékelés
- Június 9-én nevelőtestületi kirándulás keretein belül tartottuk meg a Tanévzáró Értekezletet, melyen az egész intézmény alkalmazotti közössége jelen volt. Igen tartalmas és építő jellegű volt mindannyiunk számára!

## 6. Óvodapedagógusok munkaköri feladatain túli megbízásai

- A Közalkalmazotti Tanács vezetője: Madarászné Bak Ida
- Szakszervezeti bizalmi: Demcsák Jánosné
- Gyermekvédelmi felelősök: Andirkóné Kovács Katalin, Pribojszki Edit

Mint a beszámolómban elején említettem intézményünkben igen magas a hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek száma. Ebből adódóan a gyermekvédelmi felelősöknek sok a feladatuk, de az intézményünk valamennyi dolgozója aktívan részt vesz a prevenciós munkában.

➤ BECS tagjai: Cserenyecz Szilvia (csoportvezető)

Vágvölgyiné Frank Ilon

Szikszaíné Farkas Katalin

Kiszely Edit

A munkaközösségi foglalkozások helyszíne a Hajnal Utcai Óvoda volt, amely helyi adottságai miatt alkalmas arra, hogy a kollégák nyugodtan tevékenykedhessenek.

Valamennyien lelkiismeretesen végezték munkájukat!

## **7. Baleseti statisztika**

Az elmúlt nevelési évben sem gyermekbaleset, sem egyéb baleset **nem** történt intézményünkben.

## **8. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Mindhárom óvodai telephelyen napi kapcsolatot ápolunk a szülőkkel. Negyedéves rendszerességgel kerültek szülői értekezlet megrendezésre, de a szülői szervezet képviselőivel az aktualitásoknak megfelelően igény szerint akár havonta is.

Valamennyi óvodai csoportban az óvodapedagógusok két alkalommal tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlettségi szintjéről.

Minden óvodában megrendeztük a hagyományoknak megfelelő ünnepségeket, és rendezvényeket.

A Jázmin Utcai Óvodában hagyománya van a szülői szervezet által rendezett Jótékonysági Bálnak. Ez év februárjában nagyszerű rendezvényen vehettünk részt.

Szintén februárban a Lenkey Utcai Óvoda szülői szervezete második alkalommal szervezett jótékonysági bált.

Lehetőséget biztosítottunk a Nyílt Napok keretein belül, hogy az óvodákban folyó mindennapi tevékenységekkel is megismerkedhessenek az érdeklődők.

### **Kapcsolat más szervezetekkel**

A Lenkey Utcai Óvodában ebben a nevelési évben fogadtunk két végzős óvodapedagógus hallgatót, akik lehetőséget kaptak, hogy nyolc hetes gyakorlatukat itt töltsék le.

Intézményünk igen sokrétű kapcsolatot ápol más szervezetekkel:

- A körzeteikben található Általános Iskolák
- Védőnői szolgálat
- POK
- Csabagyöngye Kulturális Központ
- Munkács Mihály Emlékház
- Békési úti Meseház
- A kerületben található Idősek Otthonai
- Gerlai Faluház

### **9. Költségvetés és gazdálkodás**

Az elmúlt költségvetési évet eredményesen zártuk, annak ellenére, hogy a elhasználódott eszközöket cseréltük, javítottuk, és újakat is vásároltunk.



Az eszköz és felszerelési jegyzékben szereplő munkaruhákat pótolni tudtuk, valamint bővítettük az óvodák játék készletét. Vásároltunk, mini HIFI berendezéseket, karácsonyra játékokat a gyermekeknek.

Az udvari játszóeszközöket folyamatosan ellenőrzik és karbantartják kollégáink.

2017 áprilisában elkezdődtek a Lenkey Utcai székhely Óvoda bővítési és felújítási munkálatai. A szülők maximálisan támogatják a sikeres lebonyolítást.

## **10. Rendkívüli esemény**

Rendkívüli esemény nem történt ebben a nevelési évben sem.

## **11. Hatósági ellenőrzés**

A 2016/2017-es nevelési évben hatósági ellenőrzés nem volt intézményünkben.

## **Jövőbe mutató gondolatok**

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk.
- A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk.
- Emelkedő tendenciát mutat a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is feladataink közé tartozik.
- A szervezetfejlesztés területén vannak még tennivalók. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkal való eredményes bánásmód, a beszédkultúra, a konszenzusra jutás fejlesztése.

Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban és feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe mutató gondolataink között mindenképpen prioritást élvez eddigi értékeink megőrzése, hagyományink ápolása, sajátosságaink megóvása é a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató iránya!

Békéscsaba, 2017. június 30.

Szegfű Ferencné  
intézményvezető

## Melléklet:

### Gyermekvédelmi munkaterv értékelése

#### **1. Év eleji felmérés**

- Megtörtént a hátrányos helyzetű gyermekek számának a felmérése, helyzetelemzése  
HH: 22 gyermek, HHH: 7 gyermek intézményi szinten

Felelős: gyermekvédelmi felelősök, csoportban dolgozó óvodapedagógusok

#### **2. Családlátogatások az érintetteknél (6 család)**

- Higiéniai problémák
- Szokásrendbeli hiányosságok
- Családon belüli problémák megoldása
- Életvezetési tanácsok

A család látogatások alkalmával környezettanulmányt készítettünk, a szükséges esetben együttműködve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.

Az elmúlt nevelési évben fokozott odafigyelést igénylő esemény nem történt, ezért beavatkozásra nem volt szükség.

#### **3. Hátrányos helyzet kompenzálása a hátrányos helyzetű gyermekeknél:**

- Nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek óvodán kívüli foglalkozásokon való részvételére:
  - o almanap
  - o kirándulás Póstelekre
  - o múzeumlátogatás
  - o könyvtárlátogatás
  - o interaktív foglalkozásokon való részvétel
  - o családi alkotó délutánok szervezése
  - o sportnap
  - o külső partnerekkel való együttműködés
  - o kirándulások szervezése

#### **4. Együttműködés az alábbi szolgálatokkal**

- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
  - o Esetmegbeszélések

- Éves tanácskozáson való részvétel
- Békés Megyei Gyermekvédelmi Partnerségi Protokoll
- Esélypedagógiai Központ
- Gyámhatóság
- Tanulási képességeket vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

## **5. Az elvégzett munka folyamatos értékelése**

Havi rendszerességgel a 3 óvodai telephely gyermekvédelmi felelősei konzultálnak egymással, szükség esetén megbeszélik a beavatkozás lehetőségeit.

### **Összegzés:**

A Hajnal utcai óvoda sajátos helyzetére való tekintettel eredményesen pályázott EFOP-3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)” kiemelt projektre.

A projekt célja egy olyan méltányos, befogadó óvodai nevelési rendszer megteremtésére irányuló komplex program megvalósítása, amelynek célja a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi integrációjának elősegítése.

Az együttműködés időszakában 30 hónapon keresztül konzulent (tanácsadó) biztosít, aki segít az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját, a nevelési rendszer elemeinek megvalósítását.

A méltányos, befogadó óvodai nevelési rendszer megteremtésére irányuló komplex programba bevont óvodapedagógusok személyes támogatásként prevenciós jelleggel mentálhigiénés, kiegészít megelőző, valamint a szakmai kompetenciák- és a szervezeti konfliktusok kezelésmódját is fejlesztő/segítő szupervízori rendszert működtet.

Mindezek nagyszerű lehetőséget biztosíthatnak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjakkal való prevenciós tevékenységben.

Békéscsaba, 2017. június. 30.

.....  
Gyermekvédelmi felelős

## **Legitimációs záradék**

A Hajnal-Lenkey-Jázmin Utcai Általános Művelődési Központ irattárában .....  
iktatási számú jegyzőkönyv található mely igazolja, hogy az alkalmazotti közösség  
megismerte és elfogadta a 2016/2017-es nevelési évre szóló vezetői beszámolót.

Békéscsaba, 2017. június 30.

.....

intézményvezető